

ANHANG 9 SIEBEN BERUFSROLLEN NACH CANMED MODELL und ANPASSUNG AN DIGITALBEZOGENE ARBEITSWEISE VON SP SOWIE ZUORDNUNG DER FRAGEBOGEN ITEMS ZU BERUFSROLLEN UND AUSWERTUNG

SIEBEN BERUFSROLLEN IN DER SCHULPSYCHOLOGIE

1. ALS EXPERT:IN werden Kompetenzen benötigt im Bereich

- kognitive, soziale und emotionale Entwicklung von SuS,
- biologische Prozesse, die mit dem psychischen Funktionieren zusammenhängen, wie Erbllichkeit, neurologische Prozesse usw.,
- Bildungsstruktur und – gesetzgebung,
- Jugend-, Sozial- und Gesundheitseinrichtungen im Arbeitsumfeld
- Inklusive Schule
- Gesundheitserziehung

2. ALS KOMMUNIKATOR:IN (communicator) werden Kompetenzen benötigt im Bereich

- Aufbau und Pflege von Beziehungen
- Befragungen/Interview
- Mündliche, schriftliche und zielgruppenorientierte Berichterstattung
- Auf offene und respektvolle Weise mit Schülern*, Eltern und Lehrkräften kommunizieren
- Kommunikation in der Sprache des Klienten
- Information, Psychoedukation, Fortbildung von SuS, Eltern, Lehrkräften, Schulen, Fachkräfte, Öffentlichkeit
- Psychoedukation im Bereich Gesundheit
- Supervision/Intervision von Kolleg:innen

3. ALS TEAMPLAYER (collaborator) werden Kompetenzen benötigt im Bereich

- Schule-Elternhaus-Gemeinde-Zusammenarbeit
- Beteiligung der Umgebung von Schülern* (heimische Umgebung, Lehrkräfte usw.) an Prävention, Diagnostik und Behandlung
- Kooperation mit externen Fachkräften der eigenen und anderer Fachdisziplinen (Psychologen, Pädagogen, Arzt, Logopäde, Polizei usw.)
- Beratung
- Umsetzung von Ergebnissen von diagnostischen Untersuchungen in handlungsorientierte Empfehlungen
- Betreuung von SuS zur Prävention von Problemen
- Unterstützung von Klienten, damit sie (wieder) die Verantwortung für ihre eigene Entwicklung übernehmen
- Kulturelle Kompetenz: Arbeit mit Familien mit unterschiedlichen kulturellem Hintergrund/ kultursensible Diagnostik, Betreuung und Behandlung/Berücksichtigung des kulturellen Hintergrunds und der Erziehungsansichten von Schülern* und Eltern/Kommunikation mit anderssprachigen Klienten in der Sprache des Klienten

- Konstruktiver Umgang mit Unterschieden im eigenen Team

4. ALS ORGANISATOR:IN (Unterstützung des Systems, Organizer) werden Kompetenzen benötigt im Bereich

- Beitrag zur Schul- und Systemorganisation, Konzeptentwicklung und – umsetzung
- Kenntnis der Bildungsstruktur und – gesetzgebung
- Beitrag zur Politik der inklusiven Bildung einer Schule/Einrichtung
- Inklusiver Unterricht für SuS mit speziellen Unterrichtsbedürfnissen oder einer Behinderung
- Unterstützung von Schulen/Einrichtungen bei der Auswahl, Implementierung und Evaluierung von Innovationen
- Beitrag zur Entwicklung des eigenen Teams

5. ALS INTERESSENSVERTRETER:IN DER PSYCHISCHEN GESUNDHEIT werden Kompetenzen benötigt im Bereich (Mental Health Advocate)

- Unterstützung von SuS, um Probleme zu lösen/zu vermeiden
- Förderung psychischer Gesundheit (Gesundheitsförderung/Psychoedukation/Prävention/Begleitung)
- Steuerung, Anpassung und Verbesserung von Gruppenprozessen (beispielsweise Sozialisierungsprozesse, Mobbing usw.)
- Umgang mit Problem- und Krisensituationen
- Unterstützung des Klienten in der Kontrolle seiner eigenen Entwicklung
- Kultursensible Diagnostik, Begleitung und Behandlung
- Angebot an passender Information/Psychoedukation
- Umsetzung von Diagnostikergebnissen in handlungsorientierte Beratung

6. ALS WISSENSCHAFTLICHER PRAKTIKER:IN/ Lernende/ praxisbasierte Forschung/wiss. Untersuchung (Scientist-Practitioner) werden Kompetenzen benötigt im Bereich

- Evidenzbasierte Entscheidungen treffen und verantworten
- Systematische Beobachtung und Bewertung durchgeführter Interventionen
- Kritische Beurteilung der psychometrischen Qualitäten (Validität, Zuverlässigkeit) von Instrumenten
- Forschungsdesign und – umsetzung
- Verwendung eines wissenschaftlichen, problemlösenden Zyklus von Hypothesenbildung und -prüfung bei Diagnostik und Interventionen
- Analyse und Interpretation von Forschungsergebnissen
- Beurteilung der Qualität wissenschaftlicher Untersuchungen/Forschungstätigkeiten und kritische Bewertung wissenschaftlicher Befunde

7. Als FACHKRAFT (professional) werden Kompetenzen benötigt im Bereich

- Rolle und Funktionen von Schulpsychologen national und international
- Rechtliche Grundlage der Bildungspolitik
- Ethische Prinzipien beruflicher Praxis
- Konstruktiver Umgang mit Unterschieden im eigenen Team
- Fähigkeit, bei moralischen/ethischen Dilemmata eine durchdachte Entscheidung zu treffen und zu rechtfertigen
- Bewusstsein und Reflexion des Selbst
- Beitragen zur Entwicklung meines eigenen Teams
- Reflektion der eigenen Stärken und Schwächen
- Eigenes berufliches Weiterkommen realisieren

- Intersession/Supervision von Kollegen

DURCH DICOSP-Studie ANGEPASSTE BERUFSROLLEN AN DIGITALBEZOGENE ARBEITSWEISE VON SP

EXPERT:IN

- Eine Diagnostik und/oder Beratung digital durchführen können
- Digitale Präventionsmaßnahmen durchführen können
- Wirkung der Nutzung digitaler Ressourcen auf Lernen und Verhalten von Kindern und Jugendlichen kennen
- Wirkung der Digitalisierung auf die Lehrerrolle verstehen
- Digitale Technologie kennen, die SuS mit besonderem Förderbedarf hilft

Wissen und Lernen

SP zeigen theoretisches und wissenschaftliches Wissen zu multimedialen Lerntheorien und -forschung. Darüber hinaus wenden sie dieses Wissen auf verschiedene Weise an, um das multimediale Lernen und die multimediale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen zu verbessern. SP kennen Theorien der multimedialen Entwicklung von SuS und wenden dieses Wissen an. SP verfügen über Wissen zur digitalen Diagnostik und Intervention bei SuS und wenden dies Wissen an.

Sozio-emotionale Entwicklung

SP sind in der Lage, ihr Wissen zur sozio-emotionalen Entwicklung auf vielfältige Weise anzuwenden, um das persönliche digitale Wohlbefinden und die digitale Fähigkeitsentwicklung von Kindern und Jugendlichen zu verbessern. In Zusammenarbeit mit anderen berücksichtigen SP die digitalen Stärken, Schwächen, Bedürfnisse und Ressourcen der Schüler bei der Entwicklung. SP beteiligen sich an der Entwicklung, Umsetzung und Evaluation von digitalen Interventionen zur psychischen Gesundheitsförderung und zum sozialen, emotionalen und digitalen Wohlbefindens von SuS.

Individuelle Unterschiede

SP vermitteln digital Theorie- und Forschungswissen zu Entstehung, Merkmalen, Beurteilung, Interventionsstrategien und langfristiger Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichen Bedürfnissen und Behinderungen, einschließlich hochbegabter SuS. SP unterstützen digital inklusive Bildung.

KOMMUNIKATOR:IN

- Entsprechend des digitalen Bedarfs der Zielgruppe/person kommunizieren
- Zielgruppen/-personen digital über schulpsychologisch relevante Themen informieren können
- Berichte digital verfassen und versenden

Beziehungen digital aufbauen und pflegen

Für SP kann die Entwicklung und das Management einer Beziehung und des Vertrauens zu Kindern (und ihren Familien) dazu beitragen, gute Ergebnisse zu erzielen. Ein Teil der Entwicklung guter Beziehungen besteht darin, digital Informationen von Kindern, ihren Familien und anderen Fachleuten zu sammeln, aber auch in der Lage zu sein, relevante Erklärungen und Informationen an Kinder, Betreuer und Lehrer digital zu übermitteln. SP verfügen über Kenntnis von Forschung, Theorie und Praxis zur Rolle der Empathie in der beruflichen digitalbezogenen Arbeit und wenden dies Wissen an.

Digitale Interviews

SP sind mit Forschung und Theorie zu effektiven Ansätzen für die Online-Befragung von Kindern und Erwachsenen entweder einzeln oder in einer Gruppe vertraut. Sie kennen verschiedene Arten von digitalen Interviews und wissen, wie diese für unterschiedliche Situationen geeignet sein können.

Berichterstattung digital

SP sind in der Lage, professionelle, genaue und lesbare schriftliche Berichte für wichtige Interessengruppen, einschließlich Eltern, Lehrkräften und andere relevante Fachleute, digital bereitzustellen. Solche Berichte sind für den Laienleser verständlich. Gegebenenfalls unterstützen sie auch die Rolle des SP als Fürsprecher für Kinder.

Psychoedukation Schulpsychologen sind in der Lage, allen Anbietern im System, die Kinder betreuen, innovative, evidenzbasierte und praxisbasierte Informationen digital zu präsentieren. Beispiele für diese Praxis könnten sein, mit Schülern über Themen wie psychosexuelle Entwicklung, Trauer und Motivation zu sprechen oder mit Eltern über Erziehungspraktiken, Förderung des Lernfortschritts und schulisches Engagement zu sprechen. Mit Lehrkräften könnten SP relevante Themen, wie Klassenmanagement und adaptives Unterrichten, erörtern, während Schulverwalter von Diskussionen über schulweite digitale Protokolle und digitalbezogene Richtlinien profitieren könnten

MITARBEITER:IN

- Konstruktiv mit digitaler Vielfalt im Team umgehen
- Digital mit Kolleg:Innen und Zielgruppen/personen kommunizieren und zusammenarbeiten
- Kulturelle Vielfalt und Alter bei digitaler Arbeitsweise berücksichtigen

Digitale Zusammenarbeit mit Familien, Eltern, pädagogischem Personal zur Koordination der Unterstützung von Familien und SuS, z.B. um umfassende koordinierte digitale Dienste für Kinder und Familien zu fördern und bereitzustellen.

Kenntnis von Einflussfaktoren auf die multimediale Entwicklung von SuS;

SP kennen die Einflüsse unterschiedlicher familiärer Umfelder und Zusammensetzungen auf die Entwicklung von SuS sowie Methoden zur stärkeren Einbeziehung der Familie in die Förderung der schulischen, psychologischen und multimedialen Entwicklung der SuS auf. SP arbeiten effektiv digital mit Familien, Erziehern und anderen in der Gemeinde zusammen,

Digitale Beratung

SP kennen digitalbezogene Verhaltens-, psychischen Gesundheits-, Kooperations- und anderen Beratungsmodellen und wenden sie an. Sie kennen die theoretischen Grundlagen jedes dieser Modelle und sind in der Lage, ihre Verwendung als bevorzugte Arbeitsmethoden in verschiedenen Situationen zu begründen. SP integrieren die digitale Beratung in ihre praktische Arbeit.

Kultursensitive digitalbezogene Arbeitsweise mit Kindern und Familien

SP sind vertraut mit Theorie und Forschung zu den Auswirkungen kultureller Vielfalt und gesellschaftspolitischer Fragestellungen auf die multimediale Entwicklung von Kindern. Sie sind sich der Auswirkungen von Voreingenommenheit und Vorurteilen bewusst. Diese Faktoren fließen in die Entscheidungsfindung von SP in allen Aspekten ihrer digitalbezogenen Arbeit mit Kindern, Familien und Schulen ein, insbesondere in Bezug auf den Einsatz angemessener und nicht diskriminierender digitaler Diagnostik- und Interventionstechniken. Sie sind auch sensibel für den Einfluss der Kultur und des Glaubens einer Familie darauf, wie ihre Kinder multimedial erzogen werden sollten, und berücksichtigen die Bedeutung der Sprachvielfalt.

ORGANISATOR:IN

- Beitragen zur digitalen Entwicklung des eigenen Dienstes
- Schulen unterstützen bei Selektion, Umsetzung und Evaluation-neuer digitaler Arbeitsweisen
- Online-Netzwerken mit anderen Fachkräften

SP kennen Schulen und andere Umgebungen als soziale und administrative Systeme und arbeiten mit Einzelpersonen und Gruppen digital zusammen, um Richtlinien und Praktiken zu erleichtern, die sichere, fürsorgliche und unterstützende digitale Lernumgebungen für Kinder und andere schaffen und aufrechterhalten.

Interessenvertreter:In Psych Gesundheit: SP kennen Theorie und Forschung normalen und atypischer geistiger und sozio-emotionaler Entwicklung einschließlich der Förderung von Prävention und Hilfe bei psychopathologischen SP wertschätzen es, Teil einer beruflichen Gemeinschaft zu sein und sich mit SP anderer Länder auszutauschen; sie kennen das Schulrecht sowie nationale und internationale berufliche Standards von SP; SP reflektieren ihr eigene Praxis und tauschen sich darüber mit Kollegen aus Auffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen

- Schulpsychologisch relevante Information zu psychischer Gesundheit digital erstellen, gestalten, bearbeiten, präsentieren und veröffentlichen können
- Eintreten für Kinderrechte im digitalen Raum

SP verfügen über Theorie- und Forschungskenntnisse zu normaler und atypischer geistiger, sozialer und emotionaler und multimedialer Entwicklung, einschließlich Bedingungen, die die Kinder- und Jugendpsychopathologie fördern, verhindern und überwinden helfen. Sie sind auch mit der Ursachenforschung und digitalen Prävention von Krisen vertraut / kritisch Vorfälle in Schulen und Gemeinden sowie wirksame Interventionen nach einer Krise, Prävention und Intervention bei digitalbezogenen Krisen im schulischen Umfeld. SP bieten in Zusammenarbeit mit anderen digitale Präventions- und Interventionsprogramme an oder tragen dazu bei, die darauf abzielen, das geistige, körperliche und digitale Wohlbefinden der SuS zu fördern

WISSENSCHAFTLICHE PRAKTIKER:IN

- Psychometrische Qualitäten (Objektivität, Validität, Reliabilität) digitaler Werkzeuge kritisch beurteilen können
- Digitale Interventionen systematisch evaluieren können
- Einen wissenschaftlichen, problemlösenden Kreislauf von Hypothesenbildung bis -Überprüfung in digitaler Diagnostik und Intervention anwenden können

Evidenzbasierte Entscheidungsfindung und Verantwortlichkeit

SP verfügen über Kenntnis und evidenzbasierte Fähigkeiten bei der Anwendung formeller und informeller digitaler Evaluationsmethoden als Entscheidungshilfe und zur Rechenschaftslegung über die Qualität der eigenen digitalbezogenen Praxis. Sie sind mit verschiedenen digitalen Evaluationsmodellen und -methoden vertraut, die nützliche Informationen liefern, um Probleme zu klären, Stärken und Schwächen sowie Bedürfnisse zu identifizieren und den Fortschritt in Bezug auf erklärte Ziele zu messen.

SP verwenden evidenzbasierte Modelle und Methoden als Teil eines systematischen Prozesses, um Informationen digital zu sammeln und auszuwerten, in vertretbare Entscheidungen zu übersetzen, die ihnen helfen, sich für das Kind und die Familie einzusetzen, und zur Evaluation digitaler Dienstleistungen

Forschungsdesign und Implementierung

SP kennen verschiedene Forschungsparadigmen und deren Einfluss auf eine gewählte digitale Methodik für die Forschung in der Schulpsychologie und verwandten Bereichen. Sie wissen und haben einige Erfahrung darin, Studien mit qualitativen, quantitativen und Mixed-Methods-Ansätzen digital zu entwerfen, und können zeigen, wie jeder dieser Ansätze mit einem übergreifenden Forschungsparadigma zusammenhängt.

Analyse und Interpretation von Forschungsergebnissen

SP führen angemessene Analysen und Interpretationen von digitalen quantitativen und qualitativen Forschungsdaten durch und verbreiten die Ergebnisse mündlich und schriftlich im digitalen Raum.

FACHKRAFT

- Die eigene digitale Professionalisierung voranbringen
- Bei ethischen digitalen Dilemmata eine wohlüberlegte Entscheidung treffen
- Eine kollegiale Supervision digital durchführen

Rolle und Aufgaben von Schulpsychologen national und international

SP kennen die Auswirkungen der Kultur und Wirtschaft eines Landes auf die Entwicklung öffentlicher digitaler Dienste, einschließlich digitaler schulpsychologischer Dienste.

Sie kennen die digitale Transformation der SP im In- und Ausland, die digitalbezogenen Rollen von SP und die Bedeutung von

Berufsverbänden in der SP für die digitale Transformation in der Berufspraxis. SP wertschätzen es, Teil einer internationalen Gemeinschaft von SP zu sein, indem sie Mitglied in internationalen Verbänden sind und sich mit Kolleg:Innen aus verschiedenen Ländern digital austauschen.

Gesetzgebung, die sich auf digitalbezogene Praxis auswirkt

SP sind mit den wichtigsten Gesetzen und damit verbundenen Richtlinien digitalbezogener Arbeit vertraut. Dieses Wissen beeinflusst ihre Arbeit mit jungen Menschen, Familien, Schulen und anderen Fachleuten.

Ethische Fragen in der beruflichen digitalbezogenen Praxis

Digitale schulpsychologische Programme fördern Kenntnisse, Einstellungen und Verhaltensweisen, die für professionelle Standards, ethische Prinzipien und Werte sowie Gesetze wichtig sind. Die Grundwerte der SP sind in berufsethischen Standards für digitalbezogene Forschung und Praxis verankert. Von SP wird erwartet, dass sie nationale und internationale ethische Standards für ihre digitalbezogenen Dienstleistungen kennen.

Selbsterkenntnis und Reflexivität

Schulpsychologische Studiengänge vermitteln einen theoretischen und mit praktischen Erfahrungen verknüpften Hintergrund, der es SP ermöglicht, sich sowohl des Umfangs als auch der Grenzen ihres digitalbezogenen Wissens und ihrer beruflichen digitalen Kompetenz bewusst zu werden. Sie sollten sensibel für die Auswirkungen sein, die ihr persönlicher digitaler Interaktionsstil auf andere haben kann. Sie sollen in der Lage sein, ihre digitalbezogenen Erfahrungen zu reflektieren und daraus zu lernen. Sie sollten bereit sein, Bedenken zu teilen, die sie in Bezug auf Aspekte ihrer beruflichen digitalbezogenen Arbeit oder digitalen Interaktionen mit Kolleg:Innen haben

ZUORDNUNG DER FRAGEBOGEN ITEMS ZU SIEBEN BERUFSROLLEN NACH CANMED

ROLLE FACHKRAFT	ITEM
G2Q00003 SQ001	Ich kann verschiedene digitale Werkzeuge sicher und kreativ nutzen (z.B. Email, PDF, PPT, Zoom, BigBlueButton)
G2Q00003 SQ004	Ich berücksichtige in meiner beruflichen Praxis Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen (z.B. Nutzung einer datenschutzkonformen Plattform für Online-Beratung)
G2Q00003 SQ005	Ich weiß, wie ich meine eigene digitale Identität schützen kann
G2Q00003 SQ014	Ich achte auf mein digitales Wohlbefinden, indem ich z.B. Grenzen zwischen Freizeit und Arbeit ziehe
G2Q00003 SQ016	Ich reflektiere meine eigene digitale Praxis selbstkritisch und entwickle sie aktiv weiter
G2Q00003 SQ020	Ich weiß, welche Informationen über Schüler:innen aufgrund gesetzlicher Vorschriften digital gespeichert werden dürfen
G2Q00003 SQ022	Ich kenne professionelle und rechtliche Standards, um die Qualität meiner digitalen Dienstleistungen gewährleisten zu können

G2Q00003 SQ023	Ich verstehe die Auswirkungen der Digitalisierung auf die SP Praxis Fortbildung pädagogisches Personal Eigene Fortbildung Administration Ich lerne gern Neues hinzu Ich kann mit digitalen Herausforderungen in meinem Beruf bedarfsgerecht umgehen (Koenner)
G2Q00004 SQ008	
G2Q00004 SQ009	
G2Q00004 SQ015	
G200005 SQ007	
G2Q000064	

ROLLE KOMMUNIKATOR:IN	ITEM
G200005 SQ006	Es gelingt mir auch in der digitalen Kommunikation, eine persönliche Beziehung aufzubauen
G2Q00003 SQ003	Ich kann Berichte digital organisieren, speichern, wieder abrufen und versenden Ich kann digital kommunizieren (z.B. via Zoom, WhatsApp, Snapchat) entsprechend des Bedarfs meiner Zielgruppe/-person]
G2Q00003 SQ006	
G2Q00003 SQ009	Ich kann ein SP Thema digital in verschiedenen Formaten (z.B. PDF, PPT, Video, Audio, Foto, Blog) gestalten und präsentieren, z.B. Anleitungen für Eltern zum Umgang mit schulischem Lockdown
G2Q00003 SQ018	Ich berücksichtige die Bedeutung digitaler Werkzeuge für Jugendliche Information der Öffentlichkeit zu relevanten Themen
G2Q00004 SQ006	
G2Q00004 SQ007	Psychoedukation
G2Q00004 SQ013	Erstellung von Berichten
G2Q00004 SQ017	Kommunikation mit Zielgruppen

ROLLE WISSENSCHAFTLICHE PRAKTIKER:IN	ITEM
G2Q00003 SQ024	Ich kann meine digitalen Anwendungen systematisch evaluieren Evaluation von Projekten/Dienstleistungen Ich bemühe mich, online aufgetretene Schwierigkeiten zu analysieren, eine Verbesserung zu finden und diese das nächste Mal auszuprobieren
G2Q00004 SQ014	
G2Q00005 SQ012	

ROLLE TEAMPLAYER	ITEM
G2Q00003 SQ008	Ich kann digitale Werkzeuge (z.B. Etherpad) wirksam bei einer gemeinsamen Fallarbeit mit Kolleg:innen nutzen Kollegiale Zusammenarbeit
G2Q00004 SQ016	
G2Q00004 SQ005	Unterstützung von Eltern
G200005 SQ013	Ich spreche konstruktiv Probleme und Konflikte in meinem Arbeitsumfeld in Bezug auf digitale Arbeitsweisen an Ich unterstütze mein Arbeitsumfeld darin, digitalbezogene Arbeitsweisen angemessen und bedarfsgerecht anzuwenden (Kordinator)
G2Q000067	
G2Q000068	Ich helfe meinen Kolleg:innen gern bei der Lösung digitaler Probleme (Mentor)

ROLLE INTERESSENS- VERTRETER:IN FÜR PSYCHISCHE GESUNDHEIT	ITEM
G2Q00003 SQ021	Ich bin in der Lage, Schulen bei der Prävention von Cybermobbing zu helfen Gesundheitsförderung Krisenintervention Behandlung/Therapie
G2Q00004 SQ003	
G2Q00004 SQ010	
G2Q00004 SQ011	

ROLLE ORGANISATOR:IN	ITEM
G2Q00003 SQ012	Ich setze mich für die Kinderrechte im digitalen Raum ein Ich bin bereit, mich aktiv auf Veränderungen einzulassen (z.B. einen Online-Kalender für Gesprächstermine anzubieten) Ich kann mit Komplexität umgehen, indem ich z.B. abwechseln synchron/asynchron oder online/offline arbeite
G2Q00005 SQ001	
G2Q00005 SQ002	

G2Q00005 SQ003	Ich kann Unsicherheiten aushalten und mit Risiken umgehen, indem ich z.B. auch mal eine Online-Beratung durchführe, ohne technisch alles im Griff zu haben
G2Q00005 SQ004	Ich kann bei der Bewältigung einer E-Mail-Flut gut Prioritäten setzen
G2Q00005 SQ005	Ich kann mich selbst gut organisieren angesichts steigender Flexibilität bei Arbeitszeiten und Arbeitsplätzen
G2Q00005 SQ008	Ich kann agil denken, indem ich z.B. meinem Arbeitgeber Vorschläge unterbreite, wie das Dienstleistungsangebot digital verbessert werden kann
G2Q00005SQ009	Während des Schullockdowns habe ich trotz vieler Bedenken Verantwortung für eine digitale Arbeitsweise übernommen
G2Q00005SQ010	Ich bin überzeugt, dass ich digitale Ressourcen wirksam in meinem Beruf anwenden kann
G2Q00004 SQ004	Unterstützung von pädagogischem Personal
G2Q00003SQ007	Ich vernetze mich digital mit anderen Partnerorganisationen, um die gesunde Entwicklung von Kindern zu fördern (z.B. Kinder- und Jugendnetzwerke in Österreich)

ROLLE EXPERT:IN	ITEM
G2Q00003 SQ002	Ich kann digitale Fachinformation, wie psychologische Datenbanken, wissenschaftliche Blogs usw. im Internet finden und auf ihre Qualität hin filtern
G2Q00003 SQ010	Ich kenne mich mit Urheberrechten und Lizenzen aus
G2Q00003 SQ011	Ich kann einfache Programme schreiben
G2Q00003 SQ013	Ich kenne technische Lösungen um die Vertraulichkeit in digitalen Beratungen zu schützen
G2Q00003 SQ015	Ich kann assistive Ressourcen anwenden, um die digitale Teilnahme...
G2Q00003 SQ017	Ich kenne elektronische Testverfahren für Schüler:innen und kann ihre psychometrischen Qualitäten kritisch beurteilen
G2Q00003 SQ019	Ich kann die Kompetenz von Schülern fördern, um sich im digitalen Raum zu schützen
G2Q00004SQ001	Beratung
G2Q00004SQ002	Lernförderung
G2Q00004 SQ012	Diagnostik
G2Q00005 SQ011	Ich beschäftige mich gern mit technischen Geräten
G2Q000065	Ich meistere digitale Anforderungen in meinem Beruf leicht und trage aufgrund meiner hohen Kompetenz zum digitalen Wandel in meinemArbeitsumfeld bei (Experte)
G2Q000066	Ich führe an meinem Arbeitsplatz gern und häufiger neue digitale Prozeduren oder Werkzeuge ein (Innovator)