

ANHANG 8 ZUORDNUNG DER QUALIFIKATIONSZIELE IM Msc SCHULPSYCHOLOGIE DER UNIVERSITÄT TÜBINGEN¹ ZU DEN KOMPETENZKLASSEN FACH-, METHODEN-, SOZIAL- SELBSTKOMPETENZ

Da diese Studie davon ausging, dass jede Kompetenzklasse auf der Grundlage von Wissen, Fähigkeiten/Fertigkeiten und Einstellung fußt, wurde die Kategorie Wissen = rot, die Kategorie Fähigkeiten/Fertigkeiten = blau und die Kategorie Einstellung = grün markiert:

Fachkompetenz	Methodenkompetenz	Sozialkompetenz	Selbstkompetenz
SP verfügen über ein vertieftes Verständnis zentraler Themen, Aufgabenbereiche und Forschungsmethoden im Anwendungskontext Schulpsychologie	SP haben die Fähigkeit, wissenschaftliche Fragestellungen selbständig zu bearbeiten und diese Kenntnisse auf praktische Konzepte zu übertragen	SP kennen die Herausforderungen der Kommunikation mit der Öffentlichkeit im schulpsychologischen Kontext	SP integrieren forschungsethisches Wissen in ihre Profession und handeln danach.
SP kennen das berufliche Profil einer Schulpsychologin bzw. eines Schulpsychologen und identifizieren deren bzw. dessen Aufgabenfelder	SP können Diagnose-, Zielklärungs- und Veränderungsprozesse im Kontext Schule mitgestalten	SP kennen die Herausforderungen, die die Kommunikation mit Ratsuchenden und Auftraggebenden bietet, insbesondere bei der Auftragsklärung, Datenerhebung, Ergebnismeldung und Ergebnisinterpretation	SP reflektieren kritisch berufsethische Grundsätze der Profession Schulpsychologie
SP verfügen über das Wissen zu diagnostischen Prozessen in der Beratung und Propädeutik (Hypothesenstellung, Testdiagnostik, Anamnese, etc.)	SP erwerben vertiefte Kenntnisse sowie Anwendungskompetenz wissenschaftlich fundierter Arbeitsweisen bei klinisch-psychologischer Fallarbeit im Kindes- und Jugendalter	SP können mit bildungswissenschaftlichen Laien kommunizieren (Datengenerierung und -analyse mittels gängiger statistischer Auswertungsprogramme, Vermittlung von Forschungsergebnissen, Vorbereitung und Durchführung von Fortbildungen und Trainings)	
SP kennen Aspekte der Schulforschung in Psychologie, Erziehungswissenschaft und Soziologie und können diese wiedergeben	SP wissen wie diagnostische Verfahren beurteilt, verglichen, ausgewählt, ausgewertet und durchgeführt werden und können darauf	SP kommunizieren eine wissenschaftlich korrekte und allgemeinverständliche Ergebnismeldung ihrer Studien	

¹ Eberhard-Karls-Universität Tübingen (2020) Modulhandbuch Schulpsychologie M.Sc.Schulpsychologie, Wintersemester 2021/22, Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät, Fachbereich Psychologie, Arbeitsbereich Schulpsychologie, https://uni-tuebingen.de/secured/sdl-eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJpYXQiOiJlE2OTcwMjQ3NDZlMjY5NzExNDc0MCwidXNlciI6MjY3ZjVdXBzIjpbMCwtMV0sImZpbGUuOiJmaWxlYWRTaW5cL1VuaV9UdWVvW5nZW5cL0Zha3VsdGFldGVuXC9NYXROYXRcL0ZlY2hiZiZlJlWNoZVwvUHN5Y2hvbG9naWVcL1NjaHVscHN5Y2hvbG9naWVcL0Rva3VtZW50ZVwvTWFlZGVyU1BclzIyMTFFTW9kdWxoYW5kYnVjaF9NYXN0ZXJfU2NodWxwc3ljaG9sb2dpZV9XUzIxLTlYLnBkZiIsInBhZ2UiOiJlEwOTExNn0.OYm5Of0covQ_gASptuv8aBXZ4u5t0KSoTIMNuinfdTQ/2211 Modulhandbuch Master Schulpsychologie WS21-22.pdf

	basierend einen psychodiagnostischen Befundbericht fachgerecht selbst erstellen		
SP verstehen die interdisziplinäre Veranlagung der Schulpsychologie	SP haben Kompetenzen in der Auswahl geeigneter Verfahren unter Berücksichtigung der Stärken und Grenzen ihrer Aussagekraft	SP kennen die ethischen Grundsätze im Umgang mit Ratsuchenden und Auftraggebenden sowie der Wissenschaftsethik	
SP kennen Möglichkeiten der Intervention und Prävention sowie politische Themen im Bildungskontext	SP haben Erfahrung im Einsatz von Wissen aus der Psychologie, der Empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie in der schulpsychologischen Praxis		
SP haben einen Überblick über Themen und Geschichte der Empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie	SP können wissenschaftliche Fragestellungen selbständig bearbeiten		
SP verfügen über Wissen zu zentralen Konstrukten und Problemstellungen der Empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie	SP wenden Supervisionstechniken eigenständig an		
SP können die theoretischen Ansätze und forschungsmethodischen Herangehensweisen kritisch reflektieren	SP können Fallarbeiten in der Klinischen Psychologie durchführen und diese Konzepte in die Berufspraxis bzw. wissenschaftliche Tätigkeit integrieren		
SP haben Wissen über die theoretischen Grundlagen des psychologischen Diagnostizierens in der schulpsychologischen Praxis	SP kennen das Vorgehen in propädeutischen Sitzungen und integrieren dieses Wissen in Beratungssitzungen		
SP kennen zentrale Tests und diagnostische Verfahren zur Leistungs- und Persönlichkeitsdiagnostik sowie zu ausgewählten Schwerpunkten	SP kennen praktisch relevante Forschungsfragestellungen, die mit den Methoden der Empirischen Bildungsforschung bzw. der Schulpsychologie beantwortet werden können		
SP verfügen über Wissen über Interventionsmöglichkeiten, Trainings-, Beratungs- und Behandlungskonzepte, Risikoreduktion und Prävention	SP können eigenständig Forschungsdesigns aufstellen, umsetzen und diese Ergebnisse normgerecht darstellen.		
SP kennen zentrale und aktuelle Fragestellungen sowie ausgewählte Probleme fachnaher Disziplinen	SP können eigenständig Forschungsdesigns aufstellen, umsetzen und diese Ergebnisse normgerecht darstellen		
SP verfügen über ein erweitertes Theorie-, Begriffs- und Reflexionswissen und sind damit auf Wissensgebiete spezialisiert, die für ihre geplante Berufsaus- übung	SP verfügen über einen Überblick über die quantitativen Methoden der empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie		

in der schulpsychologischen Praxis oder Forschung relevant sind			
SP haben einen Einblick in die praktischen Tätigkeitsfelder der Schulpsychologie	SP können quantitativen Methoden der empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie zur Evaluation auf allen Ebenen des Bildungssystems (z.B. Schule, Unterricht, Schülerinnen und Schüler) einsetzen		
SP sind in der Lage aktuelle schulpsychologische Fragestellungen (z.B. Mobbingthematik, Schulabsentismus, Verhaltensstörungen, Inklusionsdebatte, etc.) in wissenschaftliche Theorien einzuordnen	SP haben die Kompetenz, die Aussagekraft und Methodik von Studien in der empirischen Bildungsforschung kritisch zu beurteilen sowie eigene Forschungsvorhaben angemessen zu planen und umzusetzen		
SP können Forschung auf einem angemessenen Niveau betreiben	SP haben Kenntnisse in der angewandten Datenanalyse, die Voraussetzung für die Bearbeitung eigener Forschungsfragestellungen ist		
SP kennen zentrale und aktuelle Fragestellungen sowie ausgewählte Probleme fachnaher Disziplinen	SP führen eigenständig wissenschaftliche Studien durch, um eine Hypothese zu überprüfen		
SP verfügen über ein erweitertes Theorie-, Begriffs- und Reflexionswissen und sind damit auf Wissensgebiete spezialisiert, die für ihre geplante Berufsausübung in der schulpsychologischen Praxis oder Forschung relevant sind	SP führen den Rekrutierungsprozess von Probandinnen und Probanden, sowie Datenerhebung /-aufbereitung und -analyse durch		
SP können ihre Kenntnisse auf praktische Konzepte übertragen. SP können das erworbene Wissen eigenständig auf eine wissenschaftliche Fragestellung der Schulpsychologie anwenden	SP können forschungs- und praxisrelevante Fragestellungen in wissenschaftliche Forschungsdesigns überführen		
SP sind in der Lage Konzepte und Diskurse zur Beantwortung schulpsychologischer Fragestellungen (z.B. Mobbingthematik, Schulabsentismus, Verhaltensstörungen, Inklusionsdebatte, etc.) zu erarbeiten	SP können einen Forschungsprozess planen, durchführen, präsentieren, diskutieren und evaluieren sowie selbst gewonnene Forschungsergebnisse kritisch interpretieren und ihre Praxisrelevanz einschätzen		
SP können ihre Fertigkeiten und Kenntnisse im schulischen, außerschulischen (Kinder- und Jugendpsychiatrie, Erziehungs- und Familienberatung, etc.) und			

berufsbildenden Bereich einsetzen			
SP sind in der Lage, sich selbstständig neues Wissen und Können anzueignen und weitgehend selbstgesteuert und/oder autonom eigenständige forschungs- oder anwendungsorientierte Projekte durchzuführen			
Haben Fähigkeit, wissenschaftliche Fragestellungen selbstständig zu bearbeiten und diese Kenntnisse auf praktische Konzepte zu übertragen			
SP kennen forschungsethische Herausforderungen (Datenschutz, Kontakt mit Ratsuchenden, Schweigepflicht, etc.)			