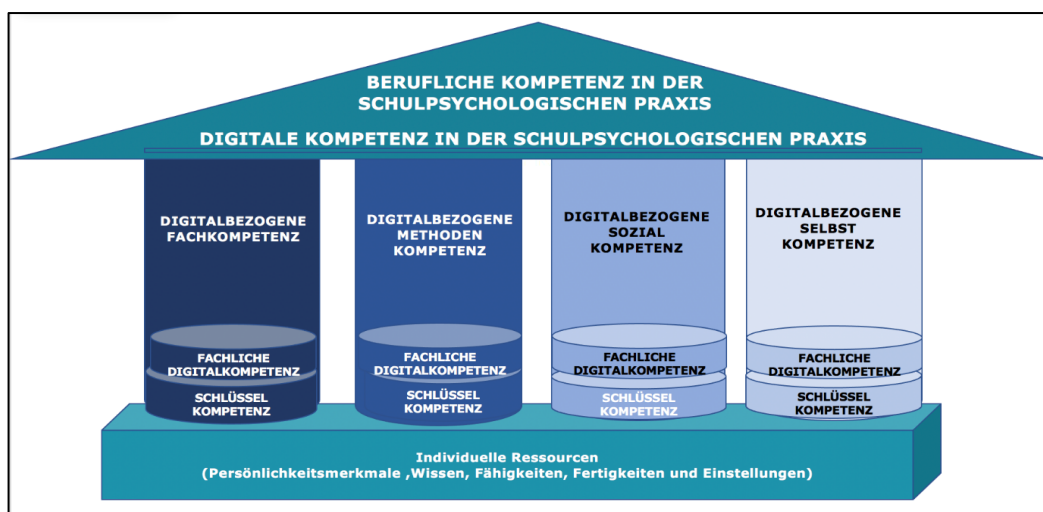


ANHANG 14 SCHRITTE ZUR ENTWICKLUNG DES DIGITALEN KOMPETENZRAHMENS FÜR DIE SCHULPSYCHOLOGISCHE PRAXIS

1. Die Klassifizierung der digitalen Kompetenzklassen in FMSS und KAS war theorie- und konsensusbasiert. Das Kompetenzmodell von ROE (2002) in form eines Architekturmodells und das Modell von HENSGE, LORIG & SCHREIBER (2009) wurden als Vorlage für den DiCoSP – digitalen Kompetenzrahmen gewählt.



BERUFLICHES HANDLUNGSFELD		DIGITALE KOMPETENZ														
		FACHKOMPETENZ			METHODENKOMPETENZ			SOZIALKOMPETENZ			SELBSTKOMPETENZ					
		Informations- und Daten-, Kommunikations-, Medien-, Technologie- Kompetenz Schlüsselkompetenzen			Informations- und Daten-, Kommunikations-, Medien-, Technologie- Kompetenz Schlüsselkompetenzen			Informations- und Daten-, Kommunikations-, Medien-, Technologie- Kompetenz Schlüsselkompetenzen			Informations- und Daten-, Kommunikations-, Medien-, Technologie- Kompetenz Schlüsselkompetenzen					
		Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung			
PRÄVENTION UND INTERVENTION	BERATUNG, UNTERSTÜTZUNG, BEGLEITUNG (BÜB), FÖRDERUNG															
	KRISENINTERVENTION															
	BEHANDLUNG/ THERAPIE															
	PSYCHOEDUKATION, FORTBILDUNG, INFORMATION DER ÖFFENTLICHKEIT															
DIAGNOSTIK, EVALUATION	DIAGNOSTIK															
	TESTUNG															
	BEURTEILUNG, GUTACHTEN,BERICHT															
	EVALUATION, MONITORING															
ADMINISTRATION, PROFESSIONELLE ENTWICKLUNG	WISS. PRAXIS															
	ADMINISTRATION															
	LEBENSlanges LERNEN, FORT- UND WEITERBILDUNG															
	BERUFLICHE ZUSAMMENARBEIT/NETZWERKEN															
	ARBEITSORIENTIERUNG (INDIVIDUELL, BETRIEBLICH)															

2. Zuordnung beruflicher Profile der SP zu schulpsychologischen Handlungsfeldern

TÄTIGKEITSFELD	TÄTIGKEITEN
PRÄVENTION UND INTERVENTION	PRÄVENTION BERATUNG, UNTERSTÜTZUNG, BEGLEITUNG LERN- UND GESUNDHEITSFÖRDERUNG PSYCHOEDUKATION/SCHULUNG/TRAINING/FORTBILDUNG INFORMATION DER ÖFFENTLICHKEIT INTERVENTION BEHANDLUNG/THERAPIE KRISEN INTERVENTION
DIAGNOSTIK UND EVALUATION	UNTERSUCHUNG TESTDIAGNOSTIK BERICHTVERFASSUNG und -ERSTATTUNG GUTACHTER-/SACHVERSTÄNDIGENTÄTIGKEIT/BEURTEILUNG EVALUATION (individuell, systembezogen) WISSENSCHAFTLICHE PRAXIS
ADMINISTRATION UND PROFESSIONELLE ENTWICKLUNG	ADMINISTRATION (z.B. Aktenführung, Verlaufsdocumentation, Falldokumentation, Berichterstellung, Testauswertung, Datenmanagement, Terminvereinbarung, Kommunikation mit Zielgruppen/-personen,...) KOOPERATION UND NETZWERKEN (uni-, multiprofessionelle und interdisziplinäre Zusammenarbeit) LEBENSLANGES LERNEN (Fort- u Weiterbildung, Praktikumsbetreuung) ARBEITSORIENTIERUNG (individuell, betrieblich): berufsethische Orientierung, berufliches Engagement, Organisationskultur

2.1. Sammlung beruflicher Anforderungsprofile der SP in AT, BE, CH, DE

ÖSTERREICH AT: INFORMATIONSQUELLEN ZUM BERUFLICHEN ANFORDERUNGSPROFIL FÜR SP	
Schulpsychologie – Aufgaben und Struktur 2019	https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/beratung/psych/schulpsychologie_aust.html
Rundschreiben Nr.28/2018 Aufgaben und Struktur der Schulpsychologie und Koordination der psychosozialen Unterstützung im Schulwesen	https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulrecht/rs/2018_28.html
Verordnung des Bundesministers für Bildung, Wissenschaft und Kultur über die Grundausbildung für den höheren schulpsychologischen Dienst (2021) StF: BGBl. II Nr. 233/2000	https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=20000802 https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/upload/schulpsychologie/ausbildungslehrgang.pdf
Grandy S., Bernold-Schrom D., u.a. (2015) Forschungsbericht Unterstützungssysteme in, für und um die Schule, Ludwig Boltzmann Institut, Wien	https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/user_upload/Forschungsbericht-Unterstützungssysteme.pdf
Schulpsychologie und Bildungsberatung in Österreich	https://www.schulpsychologie.at/56
Grundsatzerlass Gesundheitserziehung 1997	https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/user_upload/Gesundheitserlass.pdf
Grundsatzerlass für Schüler- und Bildungsberatung 2017	https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulrecht/rs/1997-2017/2017_22.html
Beratung an und für Schulen	https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/user_upload/EINLEITUNG_SteckbriefeBeratungsprofessionen.pdf
Schulpsychologie Burgenland	https://www.bildung-bgld.gv.at/ueber-uns/abteilungen-referate/schulpsychologische-beratung/

Schulpsychologie Kärnten	https://www.bildung-ktn.gv.at/service/Schulpsychologie-Kaernten.html
Schulpsychologie Niederösterreich	https://www.bildung-noe.gv.at/Schule-und-Unterricht/Schulpsychologie0.html
Schulpsychologie Oberösterreich	https://www.lsr-ooe.gv.at/schulpsychologie-schulaerztlicher-dienst/schulpsychologie/
Schulpsychologie Salzburg	http://www.bildung-sbg.gv.at/service/schulpsychologie/
Handbuch schulpsychologische Arbeit in der Steiermark (2020)	https://www.bildung-stmk.gv.at/ueber-uns/abteilungen/praesidialbereich/praes-6.html
Schulpsychologie Tirol	https://bildung-tirol.gv.at/service/schulpsychologie; https://bildung-tirol.gv.at/sites/default/files/2020-12/schulpsy-folder_12-2020_Bildungsregionen.pdf
Schulpsychologie Vorarlberg	https://www.bildung-vbg.gv.at/service/schulpsychologie.html
SP Wien	https://www.bildung-wien.gv.at/service/Schulpsychologie.html
Statistiken für das Schuljahr 2020/2021	https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/upload/sc_hulpsychologie/Schulpsychologie_2021.pdf

Belgien BE: Informationsquellen zum Beruflichen Anforderungsprofil für SP

Spilt, J. L., Wouters, S., Frenay, M., & Colpin, H. (2021). Psychologists at work in Belgium: A national study into the field of work of School and Educational Psychology. Leuven: KU Leuven	https://www.compsy.be/files/Research-Report_School-and-Educational-Psychology_Spilt-et-al-2021.pdf
Luyten, P., & Jeannin, R. (2021). The profile of psychologists in Belgium. Leuven: KU Leuven.	https://www.compsy.be/files/Research-report_The-profile-of-psychologists-in-Belgium_Luyten-Jeannin-2021.pdf
31. März 2014 - Dekret über das Zentrum für die gesunde Entwicklung von Kindern und Jugendlichen, Deutschsprachige Gemeinschaft / Kaleido ist der einzige Dienst, der Schulpsycholog:innen für die gesamte Deutschsprachige Gemeinschaft beschäftigt	https://www.kaleido-ostbelgien.be/fileadmin/template/PDF/dokumente/ueberuns/2014_03_31_Dekret_ueber_das_Zentrum_fuer_die_gesunde_Entwicklung.pdf
Flämisches Unterrichtsministerium über Schülerbegleitzentren (CLB) und SP	https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=15236 https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/onderwijspersoneel/van-basis-tot-volwassenenonderwijs/werken-in-een-clb/rol-en-samenwerking-clb
Cscpms - Avis N°016bis - Conseil Supérieur De Guidance - Avis Complément À L'avis N°16 Sur Les« Propositions Concernant L'encadrement Des Centres P.M.S. Version 2011	http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=3255&do_check=

SCHWEIZ CH: INFORMATIONSQUELLEN ZUM BERUFLICHEN ANFORDERUNGSPROFIL FÜR SP

Richtlinien zur Gestaltung der Schulpsychologie in der Schweiz (Schulpsychologische Standards) , Interkantonale Leitungskonferenz 2014	http://www.schulpsychologie.ch/wordpress/wp-content/uploads/2011/01/Schulpsychologische-Standards-Originalfassung-Layout-2018.pdf
Stellenprofile Schulpsychologie	https://www.psychologie.ch/sites/default/files/media-files/2019-09/190923_stellenprofile_schulpsychologie.pdf
SP Aargau	https://www.ag.ch/de/bks/kindergarten_volksschule/unterstuetzung_beratung/schulpsychologischer_dienst/angebote/angebote.jsp
SP Appenzell-Innerrhoden	https://www.ai.ch/themen/bildung/beratungsdienste/schulpsychologischer-dienst
SP Appenzell-Außerrhoden	https://www.ar.ch/verwaltung/departement-bildung-und-kultur/amt-fuer-volksschule-und-sport/abteilung-regelpaedagogik/beratung-und-unterstuetzung-regelpaedagogik/schulpsychologie/; https://www.ar.ch/fileadmin/user_upload/Departem

	ent_Bildung_Kultur/Amt_fuer_Volksschule/ZEPT/SPD/Flyer_SPD.pdf
SP Bern	https://www.erz.be.ch/erz/de/index/erziehungsberatung/erziehungsberatung/unser_angebot/schulpsychologie.html
SP Basel Land	https://www.baselland.ch/politik-und-behorden/direktionen/bildungs-kultur-und-sportdirektion/bildung/schulpsychologischer-dienst
SP Basel Stadt	https://www.edubs.ch/dienste/spd
SP Glarus	https://www.gl.ch/verwaltung/bildung-und-kultur/volksschule-und-sport/schulpsychologischer-dienst.html/596
SP Graubünden	https://www.gr.ch/DE/institutionen/verwaltung/ekud/avs/Schulpsychologie/Seiten/default.aspx
Richtlinien für den Schulpsychologischen Dienst Graubünden 2014	https://www.gr.ch/DE/institutionen/verwaltung/ekud/avs/Dokumentenliste%20SpD/Richtlinien_SPD_de.pdf
Psychologie Scolaire Jura	https://www.jura.ch/DFCS/COSP/Psychologie-scolaire.html
Schulpsychologie Luzern	https://www.schulpsychologielluzern.ch
Schulpsychologie Kriens	https://www.schuldienste-kriens.ch/schulpsychologischer-dienst/angebot/
Schulpsychologischer Dienst Stadt Luzern	https://www.stadtluzern.ch/politikverwaltung/stadtverwaltung/dienstabteilungenbereiche/8211
Schulpsychologischer Dienst Willisau	http://www.schuldienste.willisau.ch/?Schulpsychologie_(Erläuterung_in_mehreren_Sprachen)
OFFICE CANTONAL DE L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE Neuchâtel	https://www.ne.ch/autorites/DEF/SFPO/organisation/Pages/ocosp.aspx
Leitbild des Schulpsychologischen Dienstes St. Gallen	https://www.schulpsychologie-sg.ch/1-beratung.html https://www.schulpsychologie-sg.ch/pic-pdf-1berat/SPD-Konzept.pdf
SAB Abteilung Schulische Abklärung und Beratung Schaffhausen	https://sh.ch/CMS/Webseite/Kanton-Schaffhausen/Behorde/Verwaltung/Erziehungsdepartement/Dienststelle-Primar--und-Sekundarstufe-I/Abteilung-Schulische-Abkl-rung-und-Beratung-114029-DE.html
SPD Solothurn	https://so.ch/verwaltung/departement-fuer-bildung-und-kultur/volksschulamt/schuldienste/schulpsychologischer-dienst/
Abteilung Schulpsychologie Kanton Schwyz	https://www.sz.ch/privatpersonen/bildung-schulen-sport/volksschulen/schulpsychologie/abteilung-schulpsychologie-kanton-schwyz.html/72-512-468-463-2197-2190
SPD Thurgau	https://av.tg.ch/angebote-und-beratung/sonderpaedagogische-beratung.html/363
Abteilung SPD Uri	https://www.ur.ch/unterinstanzen/864
Office de psychologie scolaire de Vaud	https://www.vd.ch/toutes-les-autorites/departements/departement-de-la-formation-de-la-jeunesse-et-de-la-culture-dfjc/service-de-lenseignement-specialise-et-de-lappui-a-la-formation-sesaf/ops/
Service de Psychologie Scolaire Lausanne	https://www.lausanne.ch/officiel/administration/enfance-jeunesse-et-quartiers/psychologie-scolaire;jsessionid=A9DB47DE302746D081605383CE67BCB3
Zentrum für Entwicklung und Therapie des Kindes und Jugendlichen (ZET) Kanton Wallis	https://www.vs.ch/de/web/scj/cdtea
SPD Zug	https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/amt-fur-gemeindliche-schulen/inhalte-ags/schulpsychologischer-dienst
Rechtliche Grundlagen Schulpsychologie Kanton Zürich 2005	https://www.szv-andelfingen.ch/fileadmin/user_upload/spd_Rechtliche_Grundlagen_der_Schulpsychologie.pdf
DEUTSCHLAND DE: INFORMATIONQUELLEN ZUM BERUFLICHEN ANFORDERUNGSPROFIL FÜR SP	

Berufsbild Schulpsychologe BDP	https://www.bdp-verband.de/binaries/content/assets/beruf/berufsbild/schulpsychologie.pdf und
BDP Schulpsychologie, Berufsbild in Deutschland 2015	https://www.bdp-schulpsychologie.de/backstage2/sps/documentpool/2015/berufsprofil.pdf
Von Hagen A., Müller B., Vannini N., Büttner G. (2020) Scope of School Psychological Practice in Germany, Canadian Journal of School Psychology	DOI 10.17605/OSF.IO/6KQYB, https://osf.io/cwg4a
Berufsleitbild Schulpsychologie Baden-Württemberg, Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, 2015	http://lsbw.org/dateien/Leitbild_SchulPsyBW_SCREEN_2015-07-29.pdf
Grundlagen schulpsychologischer Tätigkeit, Landesverband bayrischer Schulpsychologinnen und Schulpsychologen e.V	https://lbsp.de/infos-fur-eltern-lehrer/ , Zugriff 15.3.2021
Schulpsychologie in Bayern, Haltung und Konzepte, ISB Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung 2007	https://docplayer.org/1308899-Staatsinstitut-fuer-schulqualitaet-und-bildungsforschung-muenchen-schulpsychologie-in-bayern-alle-schularten-haltungen-und-konzepte-information.html
Handlungsrahmen für den Schulpsychologischen Dienst Berlin, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft 2013	https://www.berlin.de/sen/bildung/unterstuetzung/schulpsychologie/
Schulgesetz Berlin § 107 Schulpsychologische und inklusionspädagogische Beratung und Unterstützung	https://www.schulgesetz-berlin.de/berlin/schulgesetz/teil-viii-schulverwaltung/sect-107-schulpsychologische-und-inklusionspaedagogische-beratung-und-unterstuetzung.php
Schulpsychologische Beratung Land Brandenburg	https://schulaemter.brandenburg.de/sixcms/detail.php/bb1.c.155762.de
Verordnungen zur Schulpsychologie in Bremen	https://bdp-schulpsychologie.de/backstage2/sps/documentpool/2008/laender/bremen.pdf
Pädagogische - und psychologische BeratungReBBZ-Beratungsabteilungen, Behörde für Schule und Berufsbildung,	https://www.hamburg.de/dmy/2200116/rebbz-beratungsabteilung/
Schulpsychologische Beratung und Prävention, Kultusministerium Hessen	https://schulaemter.hessen.de/ueber-uns/aufgaben/schulpsychologie; https://kultusministerium.hessen.de/Schulsystem/Schulpsychologie
Schulpsychologische Beratung, Regionale Landesämter für Schule und Bildung Niedersachsen	https://www.rlsb.de/bu/eltern-schueler/schulpsychologie
Erlass zu Aufgaben, Laufbahn, Einstellungsvoraussetzungen und Eingruppierung von Schulpsychologinnen und Schulpsychologen in Nordrhein-Westfalen 2007	https://schulpsychologie.nrw.de/cms/upload/Dokumente/Recht/2007_01_08_laufbahnerlass_sp_nrw_.pdf ; https://www.schulpsychologie.nrw.de
SCHULPSYCHOLOGINNEN UND SCHULPSYCHOLOGEN, Pädagogisches Landesinstitut Rheinland Pfalz 2019	https://schulpsychologie.bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/schulpsychologie.bildung-rp.de/2019-Schulpsychologen2.pdf
Schulgesetz Saarland, Fassung 2006	https://docplayer.org/31727577-Gesetz-nr-812-zur-ordnung-des-schulwesens-im-saarland-schulordnungsgesetz-schog.html
Schulpsychologische Hilfe, Regionalverband Saarbrücken	https://www.regionalverband-saarbruecken.de/schulpsychologische-hilfe/
Schulpsychologische Beratung Sachsen	https://www.bildung.sachsen.de/1278.htm
Schulpsychologische Beratung Sachsen-Anhalt	https://landesschulamt.sachsen-anhalt.de/behoerde/schulpsychologische-beratung/ ; https://www.schulpsychologen-sachsen-anhalt.de
Schulpsychologischer Dienst Thüringen	https://bildung.thueringen.de/schule/einrichtungen/schulpsychologischer-dienst; https://bildung.thueringen.de/fileadmin/schule/einrichtungen/schulpsychologischer-dienst/Flyer_Schulpsychologischer_Dienst_WEB.pdf
Thüringer Schulgesetz (ThürSchulG) in der Fassung der Bekanntmachung vom 30. April 2003 § 53 Beratungsdienste, Schulpsychologischer Dienst	https://www.landesrecht.thueringen.de/bsth/document/jlr-SchulGTH2003rahmen
Konzept des schulpsychologischen Dienstes Schleswig-Holstein, Der Ministerpräsident des Landes Schleswig-Holstein – Staatskanzlei, 2017	https://www.schleswig-holstein.de/DE/Fachinhalte/I/inklusion_schulische/schulpsychologen_konzept.html;jsessionid=DE4F34E4F23288C5A331C2F99B4F5489.delivery2-replication

2.2. Zusammenfassung der beruflichen Aktivitäten von SP in AT, BE, CH, DE pro Handlungsfeld und Zielgruppe

Adressate n	Eltern	SuS allein/Gruppe/Kla sse	Pädagogische Fachkräfte allein/Gruppe (Lehrkräfte, Erzieher:inne n, Schulsozialar beiter:innen...)	Leitung Bildungseinric htung/Schulle itung	Schulaufsicht/S chule System	Kollegen/Dien ststelle	Andere Fachkräfte (psychologische, soziale, pädagogische, heilpädagogische, therapeutische, juristische, administrative ,medizinische Fachkräfte, Institutionen/Beh örden)	
HANDLUN GSFELD	BERATUN G, UNTER STÜTZUN G, BEGLEITU NG, (BUB), FÖRDERU NG	BUB der Eltern/. Erziehungsbere chtigten zur Förderung der gesunden Entwicklung der SuS	BUB der SuS bei psychosozialen Problemen zur Stärkung der psychosozialen Kompetenz und der gesunden Entwicklung (Verhaltensproblem e, emotionale Belastungen, persönliche Krisen...)	BUB der Fachkräfte zur Förderung einer gesunden Entwicklung der SuS	BUB der Schullei tung zur Förderung einer gesunden Entwicklung der SuS und pädagogischen Fachkräfte	BUB der Schul- und Qualitätsentwicklu ng, wie Unterstützung der Entwicklung zur inklusiven Schule; Mitwirkung bei Maßnahmenplanu ng bei systematisch schlechten Lernergebnissen;	Kollegiale Zusammenarbei t bei der schulpsychologi schen Beratung, Unterstützung, Begleitung und Förderung	Multiprofessionell e Zusammenarbeit zur Beratung, Begleitung, Unterstützung und Förderung schulpsychologic h relevanter Anliegen
	Stärkung der psychosozialen Kompetenz /Erziehungskom petenzen der Eltern, Erziehungsberat ung	Beratung und Unterstützung von SuS bei Lernproblemen (Fragen der Lernprozesse, der kognitiven; Fragen der Entwicklungsförderu ng bei besonderem Förderbedarf)	BUB zu Förderung beruflicher Kompetenzen der Fachkräfte in Bezug auf schulpsychologi sch relevante Fragestellungen (z.B. Methodenkompeten be i Lernschwierigke iten, wie Legasthenie, Dyskalkulie, bei Verhaltensprobl emen, Förderung psychosozialer Kompetenzen von SuS, Schuleintrittsfra gen, Erkennen und Fördern besonderer Talente)		Koordination der psychosozialen Unterstützung im Schulbereich (z.B. in Form von fachlicher Unterstützung und Vernetzung aller psychosozialen Unterstützungsan gebote für Schulen einer Region; Unterstützung beim Krisenmanageme nt in der Region durch vorbereitende Maßnahmen, wie Erstellung von Krisenplänen)	Kollegiale Fallarbeit	Multiprofessionell e ZSA zur BUB und Förderung bei individuellen Fällen (Fallarbeit)	
		Stärkung der Selbstwirksamkeitse rfahrung der SuS	Förderung der psychosozialen Kompetenz der Fachkräfte					
		Berufsorientierung Schulische und berufliche Laufbahnberatung (B,Ö)	Einzel- und Teamberatung von Fachkräften auf Anfrage					
		Förderung der Gesundheit/gesund en Entwicklung von SuS (D,B)	BUB und Förderung der psychosozialen Gesundheit von Fachkräften		BUB und Förderung der Entwicklung von Maßnahmen zur Förderung der Gesundheit pädagogischen Fachpersonals in Schulen			
			BUB und Förderung präventiver Maßnahmen					

			von Fachkräften, z.B. zur Gewaltprävention, Konfliktbearbeitung, Schulklimaverbesserung				
PRÄVENTION, INTERVENTION, SCHULUNGEN/TRAINING/PSYCHOEDUKATION		Entwicklung und Durchführung von Maßnahmen zum sozialen Zusammenhalt in Schulklassen	Intervention, Moderation und Mediation bei Konflikten (D,Ö)	Intervention, Moderation und Mediation bei Konflikten (D,Ö)	Beitrag zur Entwicklung und Durchführung von Konfliktmanagement in Bildungseinrichtungen (D,Ö)	Kollegiale Zusammenarbeit zur Entwicklung und Durchführung von Präventions- und Interventionsmaßnahmen	Multiprofessionelle Zusammenarbeit bei schulpsychologisch relevanten Interventions- und Präventionsmaßnahmen
		Entwicklung und Durchführung von Förderplänen und Fördermaßnahmen			Beitrag zur Entwicklung und Durchführung von Förderplänen und -maßnahmen zu Fragen des Lernens und der gesunden psychosozialen Entwicklung von SuS	Kollegiale Fallarbeit	Vernetzung aller psychosozialen Unterstützungsangebote für Schulen einer Region durch ZSA mit relevanten Fachkräften/-organisationen
		Entwicklung und Durchführung von präventiven Maßnahmen in Einzelfällen, Schulklassen (z.B. Prävention von Cybermobbing)	Beitrag zur Entwicklung und Durchführung präventiver Maßnahmen von Fachkräften	Beitrag zur Entwicklung und Durchführung präventiver Maßnahmen in einer Bildungseinrichtung	Beitrag zur Entwicklung und Durchführung von Präventionsmaßnahmen in Bildungseinrichtungen (D,Ö)		
	notfallpsychologische Unterstützung in Krisen, Akutsituation und Nachbetreuung	notfallpsychologische Unterstützung in Krisen, Akutsituation und Nachbetreuung	notfallpsychologische Unterstützung in Krisen, Akutsituation und Nachbetreuung	notfallpsychologische Unterstützung in Krisen, Akutsituation und Nachbetreuung	Beitrag zur Entwicklung und Durchführung eines schulischen Krisenmanagements		
		Entwicklung und Durchführung von Maßnahmen zur Prävention von Lern- und Verhaltens-Schwierigkeiten		Entwicklung, Durchführung und Evaluation von präventiven Maßnahmen in Bildungseinrichtungen (Gewaltprävention), Konfliktbearbeitung, Schulklimaverbesserung	Unterstützung von schulpsychologisch relevanten Präventionsmaßnahmen (Gewaltprävention), Konfliktbearbeitung, Schulklimaverbesserung,		
	Schulung für Eltern zur Stärkung der Erziehungskompetenz	Training von SuS zur Förderung der psychosozialen Kompetenz und des erfolgreichen Lernens	Information und Schulung von Lehrkräften, zu relevanten schulpsychologischen Themen	Information und Schulung von Schulleitungen zu relevanten schulpsychologischen Themen	Entwicklung und Durchführung von Fortbildungen zu schulpsychologisch relevanten Fragestellungen	Zusammenarbeit mit Kollegen im Bereich Psychoedukation	Verbreitung/Vermittlung schulpsychologischer Fachinformation= Öffentlichkeitsarbeit
	Verbreitung schulpsychologischen Wissens durch Information der Eltern		Fortbildung schulinterner Krisenteams		Verbreitung/Vermittlung schulpsychologischer Fachinformation	Begleitung von Berufseinsteigern, Praktikant:innen	Multiprofessionelle Zusammenarbeit im Bereich Psychoedukation
DIAGNOSTIK/EVALUATION/ARBEIT ALS PROFESSIONELL HANDELN DER/WISSENSCHAFT	Mündliche/schriftliche Berichterstattung	Förderdiagnostik (sonderpädagogischer Förderbedarf), bestmögliche Förderung; Fragen der Begabung, der Schulreife		Diagnostik zu Fragen des sonderpädagogischen Förderbedarfs, der Schulreife	Diagnostik zu Fragen des sonderpädagogischen Förderbedarfs, der Schulreife	Evaluation der eigenen Dienstleistung	Multiprofessionelle Zusammenarbeit im Bereich Diagnostik und Evaluation
	Diagnostik und Evaluation der	Diagnostik und Evaluation der Lern-	Diagnostik und Evaluation der		Diagnostik bei systematisch	Kollegiale Fallarbeit	Multiprofessionelle Fallarbeit

TLICHER PRAKTIKE R	Erziehungskompetenz von Eltern	und psychosozialen Entwicklung von SuS	psychosozialen Kompetenz von Fachkräften		schlechten Lernergebnissen		
		Diagnostik und Evaluation des psychosozialen Klimas einer Gruppe/Schule			Sachverständigen Tätigkeit bei schulpsychologischen relevanten Fragestellungen für Schulbehörde		
	Verlaufsevaluation		Evaluation von pädagogischen und therapeutischen Maßnahmen Verlaufsevaluation		Forschung und Entwicklung durch Bewertung und Beteiligung an für die pädagogische Arbeit an Schulen relevanten Studien, Entwicklung von Diagnosehilfen, Erstellung von Leitfäden auf Basis psychologischer Erkenntnisse und Methoden im Rahmen von aktuellen Schwerpunktsetzungen der Bildungsdirektion	Evaluation der eigenen Dienstleistungen	Multiprofessionelle Zusammenarbeit zu schulpsychologisch relevanter Praxisforschung
				Evaluation von pädagogischen, präventiven und therapeutischen Maßnahmen	Evaluation von pädagogischen, präventiven und therapeutischen Maßnahmen	Kollegiale Zusammenarbeit bei der Evaluation der Leistungen des eigenen Dienstes	Mitarbeit in Fachgruppen und Kommissionen/Berufsverbänden Vertretung des Dienstes gegenüber Fachleuten, Schulen, Institutionen, Behörden, Gerichte, Jugendanwaltschaft
						Intraprofessionelle/kollegiale Zusammenarbeit zur eigenen Fort- und Weiterbildung, Inter-/Supervision	Interprofessionelle Zusammenarbeit zur eigenen Fort- und Weiterbildung
					Mitwirkung an interner und externer Evaluation von Projekten zur Förderung gesunden Entwicklung von SuS	Kollegiale Zusammenarbeit zur Vertretung der Interessen des Kollegiums/Dienstes	Zusammenarbeit mit Fachgruppen und Kommissionen/Berufsverbänden zur Vertretung schulpsychologisch relevanter Themen
						Intraprofessionelle Mitarbeit in Berufsverbänden, Fachgruppen zur Vertretung der Interessen der Schulpsychologie als Profession	Mitarbeit in interprofessionellen Fachgruppen, Kommissionen zur Vertretung der Interessen der Schulpsychologie als Profession
ADMINISTRATION	Kommunikation mit Eltern	Gutachtenerstellung	Kommunikation mit Fachkräften	Kommunikation mit Schulleitung	Kommunikation mit Schulaufsicht, Öffentlichkeit	Kommunikation mit Kollegium	Kommunikation mit relevanten Fachkräften
		Aktenführung				Aktenführung	
		Fall/Verlaufsdokumentation				Dokumentation (z.B. Statistiken) /Berichterstellung der Dienstleistungen	
						Datenverarbeitung	
						Zeitmanagement	

2.3. Erstellung einer DiCoSP – Matrix mit drei schulpsychologischen Handlungsfeldern

PRÄVENTION UND INTERVENTION - PRÄVENTION - BERATUNG, UNTERSTÜTZUNG, BEGLEITUNG ○ Lernen und kognitive Entwicklung (z.B. Entwicklung, Anwendung von Förderplänen/massnahmen) ○ Psychosoziale Entwicklung ○ Schul- und Berufslaufbahnorientierung ○ Schul- und Bildungsberatung (Entwicklung, Monitoring, Evaluation Schulprogramme/projekte/innovationen) ANWENDUNG PSYCHOSOZIALER PROGRAMME/MASSNAHMEN (GESUNDHEITSFÖRDERUNG, LERNFÖRDERUNG) ○ Entwicklung und Durchführung von Maßnahmen zur Verbesserung des sozialen Schul-/Klassenklimas PSYCHOEDUKATION: INFORMATION/TRAININGPROGRAMME/FORTBILDUNG PÄDAGOGISCHE FACHKRÄFTE/ INFORMATION DER ÖFFENTLICHKEIT - INTERVENTION - KRISENINTERVENTION BEHANDLUNG/THERAPIE Zielgruppen: SuS/Klassen, Erziehungsberechtigte, Lehrkräfte, Schulleitung, Schule, Schulaufsicht, Kollegium, Öffentlichkeit	DIAGNOSTIK UND EVALUATION UNTERSUCHUNG TESTDIAGNOSTIK (Suche, Auswahl, Anwendung, Auswertung) BERICHTERSTELLUNG, BERICHTERSTATTUNG/ MONITORING (Fallentwicklung, Erhebung relevanter Daten..) GUTACHTERTÄTIGKEIT/BEURTEILUNG (z.B. päd. Förderbedarf, Sachverständigengutachten) PRAXISBEZOGENES WISSENSCHAFTLICHES ARBEITEN EVALUATION (einer Diagnostik, von Projekten, von Programmen, von Dienstleistungen, von Datenerhebungen) Zielgruppen: SuS/Klassen, Erziehungsberechtigte, Lehrkräfte, Schulleitung, Schule, Schulaufsicht, Kollegium, Öffentlichkeit (z.B. Gericht), Forschungseinrichtungen ADMINISTRATION, PROFESSIONELLE ENTWICKLUNG ADMINISTRATION (Aktenführung, Verlaufsdocumentation, Falldokumentation, Bericht/gutachtenerstellung, Testauswahl, -anwendung,-auswertung) KOOPERATION UND NETZWERKEN (multiprofessionnelle /disziplinäre Zusammenarbeit)
---	---

LEBENSLANGES LERNEN (Fort- u Weiterbildung, Praktikumsbetreuung)

ARBEITSORIENTIERUNG (INDIVIDUELL, BETRIEBLICH): berufsethische Orientierung, Haltung zur Arbeit, Organisationskultur,

Zielgruppe: SuS, Erziehungsberechtigte, Lehrkräfte, Schulleitung, Schulbehörde, Schule, Öffentlichkeit, Kollegium, SP, Fachkräfte der psychosozialen Versorgung, IT-Fachkräfte, berufspolitische Gruppierungen

3. Zuordnung der Kompetenzprofile in Aus-, Weiter- und Fortbildung von Psycholog:Innen/ SP zu FMSS-Kompetenzklassen gliedert in KAS.

3.1. Zuordnung der Qualifikationsziele im Masterstudiengang Schulpsychologie der Universität Tübingen zu Kompetenzklassen FMSS

GENERISCHE KOMPETENZEN M. Sc. Schulpsychologie Universität Tübingen		
SP verfügen über ein breites, detailliertes und kritisches Verständnis auf dem neuesten Stand des Wissens in einem oder mehreren Spezialbereichen	SP sind in der Lage, den aktuellen Stand von Forschung und Anwendung Fachvertretern und Laien ihre Schlussfolgerungen und die diesen zugrundeliegenden Informationen und Beweggründe in klarer und eindeutiger Weise zu vermitteln, sich mit Fachvertretern und mit Laien über Informationen, Ideen, Probleme und Lösungen auf wissenschaftlichem Niveau auszutauschen und in einem Team herausgehobene Verantwortung zu übernehmen (Kommunikative Kompetenz)	SP sind in der Lage, sich selbstständig neues Wissen und Können anzueignen und weitgehend selbstgesteuert und/oder autonom eigenständige forschungs- oder anwendungsorientierte Projekte durchzuführen
SP können ihr Wissen und Verstehen sowie ihre Fähigkeiten zur Problemlösung auch in neuen und unvertrauten Situationen anwenden, die in einem breiteren oder multidisziplinären Zusammenhang mit ihrem Studienfach stehen	SP sind in der Lage, gesellschaftliche, wissenschaftliche und ethische Erkenntnisse zu berücksichtigen, die sich aus der Anwendung ihres Wissens und aus ihren Entscheidungen ergeben	Fähigkeit, sich neuen Situationen anzupassen und zu handeln
SP sind in der Lage, Wissen zu integrieren und mit Komplexität umzugehen		
SP sind in der Lage, auch auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen wissenschaftlich fundierte Entscheidungen zu fällen		

Da diese Studie davon ausging, dass jede Kompetenzklasse auf der Grundlage von Wissen, Fähigkeiten/Fertigkeiten und Einstellung fußt, wurde die Kategorie Wissen = rot, die Kategorie Fähigkeiten/Fertigkeiten = blau und die Kategorie Einstellung = grün markiert:

Fachkompetenz	Methodenkompetenz	Sozialkompetenz	Selbstkompetenz
SP verfügen über ein vertieftes Verständnis zentraler Themen, Aufgabenbereiche und Forschungsmethoden im	SP haben die Fähigkeit, wissenschaftliche Fragestellungen selbständig zu bearbeiten und diese Kenntnisse auf	SP kennen Herausforderungen Kommunikation mit Öffentlichkeit schulpsychologischen Kontext	SP integrieren forschungsethische s Wissen in ihre Profession und handeln danach.

Anwendungskontext Schulpsychologie SP kennen das berufliche Profil einer Schulpsychologin bzw. eines Schulpsychologen und identifizieren deren bzw. dessen Aufgabenfelder	praktische Konzepte zu übertragen SP können Diagnose-, Zielklärungs- und Veränderungsprozesse im Kontext Schule mitgestalten	SP kennen die Herausforderungen, die die Kommunikation mit Ratsuchenden und Auftraggebenden bietet, insbesondere bei der Auftragsklärung, Datenerhebung, Ergebnisrückmeldung und Ergebnisinterpretation	SP reflektieren kritisch berufsethische Grundsätze der Profession Schulpsychologie
SP verfügen über das Wissen zu diagnostischen Prozessen in der Beratung und Propädeutik (Hypothesenstellung, Testdiagnostik, Anamnese, etc.)	SP erwerben vertiefte Kenntnisse sowie Anwendungskompetenz wissenschaftlich fundierter Arbeitsweisen bei klinisch- psychologischer Fallarbeit im Kindes- und Jugendalter	SP können mit bildungswissenschaftliche n Laien kommunizieren (Datengenerierung und - analyse mittels gängiger statisti- scher Auswertungsprogramme, Vermittlung von Forschungsergebnissen, Vorbereitung und Durchführung von Fortbildungen und Trainings)	
SP kennen Aspekte der Schulforschung in Psychologie, Erziehungs- wissenschaft und Soziologie und können diese wiedergeben	SP wissen wie diagnostische Verfahren beurteilt, verglichen, ausgewählt, ausge- wertet und durchgeführt werden und können darauf basierend einen psychodiagnostischen Befundbericht fachgerecht selbst erstellen	SP kommunizieren eine wissenschaftlich korrekte und allgemeinverständliche Ergebnisrückmeldung ihrer Studien	
SP verstehen die interdisziplinäre Veranlagung der Schulpsychologie	SP haben Kompetenzen in der Auswahl geeigneter Verfahren unter Berücksichtigung der Stärken und Grenzen ihrer Aussagekraft	SP kennen die ethischen Grundsätze im Umgang mit Ratsuchenden und Auftraggebenden sowie der Wissenschaftsethik	
SP kennen Möglichkeiten der Intervention und Prävention sowie politische Themen im Bildungskontext	SP haben Erfahrung im Einsatz von Wissen aus der Psychologie, der Empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie in der schulpsychologischen Praxis		
SP haben einen Überblick über Themen und Geschichte der Empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie SP verfügen über Wissen zu zentralen Konstrukten und Problemstellungen der Empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie	SP können wissenschaftliche Fragestellungen selbständig bearbeiten		
SP können die theoretischen Ansätze und forschungsmethodischen Herangehensweisen kritisch reflektieren	SP wenden Supervisionstechniken eigenständig an		
SP haben Wissen über die theoretischen Grundlagen des psychologischen	SP können Fallarbeiten in der Klinischen Psychologie durchführen und diese Konzepte in die Berufspraxis bzw. wissenschaftliche Tätigkeit integrieren		
	SP kennen das Vorgehen in propädeutischen Sitzungen und integrieren dieses		

Diagnostizierens in der schulpsychologischen Praxis	Wissen in Beratungssitzungen
SP kennen zentrale Tests und diagnostische Verfahren zur Leistungs- und Persönlichkeitsdiagnostik sowie zu ausgewählten Schwerpunkten	SP kennen praktisch relevante Forschungsfragestellungen, die mit den Methoden der Empirischen Bildungsforschung bzw. der Schulpsychologie beantwortet werden können
SP verfügen über Wissen über Interventionsmöglichkeiten, Trainings-, Beratungs- und Behandlungskonzepte, Risikoreduktion und Prävention	SP können eigenständig Forschungsdesigns aufstellen, umsetzen und diese Ergebnisse normgerecht darstellen.
SP kennen zentrale und aktuelle Fragestellungen sowie ausgewählte Probleme fachnaher Disziplinen	SP können eigenständig Forschungsdesigns aufstellen, umsetzen und diese Ergebnisse normgerecht darstellen
SP verfügen über ein erweitertes Theorie-, Begriffs- und Reflexionswissen und sind damit auf Wissensgebiete spezialisiert, die für ihre geplante Berufsaus- übung in der schulpsychologischen Praxis oder Forschung relevant sind	SP verfügen über einen Überblick über die quantitativen Methoden der empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie
SP haben einen Einblick in die praktischen Tätigkeitsfelder der Schulpsychologie	SP können quantitativen Methoden der empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie zur Evaluation auf allen Ebenen des Bildungssystems (z.B. Schule, Unterricht, Schülerinnen und Schüler) einsetzen
SP sind in der Lage aktuelle schulpsychologische Fragestellungen (z.B. Mobbingthematik, Schulabsentismus, Verhaltensstörungen, Inklusionsdebatte, etc.) in wissenschaftliche Theorien einzuordnen	SP haben die Kompetenz, die Aussagekraft und Methodik von Studien in der empirischen Bildungsforschung kritisch zu beurteilen sowie eigene Forschungsvorhaben angemessen zu planen und umzusetzen
SP können Forschung auf einem angemessenen Niveau betreiben	SP haben Kenntnisse in der angewandten Datenanalyse, die Voraussetzung für die Bearbeitung eigener Forschungsfragestellungen ist
SP kennen zentrale und aktuelle Fragestellungen sowie ausgewählte Probleme fachnaher Disziplinen	SP führen eigenständig wissenschaftliche Studien durch, um eine Hypothese zu überprüfen
SP verfügen über ein erweitertes Theorie-, Begriffs- und Reflexionswissen und sind damit auf Wissensgebiete spezialisiert, die für ihre	SP führen den Rekrutierungsprozess von Probandinnen und Probanden, sowie Datenerhebung /-

geplante Berufsausübung in der schulpsychologischen Praxis oder Forschung relevant sind

aufbereitung und -analyse durch

SP können ihre Kenntnisse auf praktische Konzepte übertragen. SP können das erworbene Wissen eigenständig auf eine wissenschaftliche Fragestellung der Schulpsychologie anwenden

SP können forschungs- und praxisrelevante Fragestellungen in wissenschaftliche Forschungsdesigns überführen

SP sind in der Lage Konzepte und Diskurse zur Beantwortung schulpsychologischer Fragestellungen (z.B. Mobbingthematik, Schulabsentismus, Verhaltensstörungen, Inklusionsdebatte, etc.) zu erarbeiten

SP können einen Forschungsprozess planen, durchführen, präsentieren, diskutieren und evaluieren sowie selbst gewonnene Forschungsergebnisse kritisch interpretieren und ihre Praxisrelevanz einschätzen

SP können ihre Fertigkeiten und Kenntnisse im schulischen, außerschulischen (Kinder- und Jugendpsychiatrie, Erziehungs- und Familienberatung, etc.) und berufsbildenden Bereich einsetzen

SP sind in der Lage, sich selbstständig neues Wissen und Können anzueignen und weitgehend selbstgesteuert und/oder autonom eigenständige forschungs- oder anwendungsorientierte Projekte durchzuführen. Haben Fähigkeit, wissenschaftliche Fragestellungen selbstständig zu bearbeiten und diese Kenntnisse auf praktische Konzepte zu übertragen

SP kennen forschungsethische Herausforderungen (Datenschutz, Kontakt mit Ratsuchenden, Schweigepflicht, etc.)

3.2. ZUORDNUNG DES KOMPETENZPROFILS DES MAS DER UNIVERSITÄT BASEL/CH ZU FMSS

Generische Kompetenzen	Fachkompetenz	Methodenkompetenz	Sozialkompetenz	Selbstkompetenz
Transfer der erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten in den Berufsalltag	Diagnostische Kernkompetenzen			Reflektion der eigenen Arbeit hinsichtlich empiriebasierten, evaluierten Arbeitens

	Empiriebasiertes Wissen zu Beratungsansätzen in der psychosozialen Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Eltern	Kenntnisse in Gruppendynamiken, Mediation	Gesprächsführung, Moderation und	Reflektion der eigenen beruflichen Rolle im System der psychosozialen Versorgung im Kinder- und Jugendbereich
				Reflektion des entwicklungspsychologischen Wissens im Hinblick auf die praktische Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Eltern
			Kompetenz hinsichtlich rechtlicher und ethischer Aspekte in der praktischen Tätigkeit mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen	

Kompetenzen des MAS der Universität Zürich				
Generische Kompetenzen	Fachkompetenz	Methodenkompetenz	Sozialkompetenz	Selbstkompetenz
Befähigung zur selbstständigen Tätigkeit als Kinder- und Jugendpsycholog*innen im Feld der Schulpsychologie	Erwerb allgemeiner wissenschaftlich fundierter psychologischer Grundlagen: Die Schulpsychologie im interdisziplinären Spannungsfeld und die besondere Relevanz der klinischen Psychologie; Grundlagen und spezifische Themen der Kinder- und Jugendpsychologie und Entwicklungspsychologie mit besonderer Relevanz für die SP; Schulpsychologie im Kontext von integrativer Schulung; Begabung, Hochbegabung ; Beratung bei Lern- und Leistungsproblemen Tiefgreifende Entwicklungsstörungen (1 Tag; lic. phil. B. Jenny und Maria Harksen) Internalisierende Störungen (1 Tag; Dr. I. Kammerer) Lernstörungen: Dyskalkulie (1 Tag; Prof. Moser) Lernstörungen: Leserechtschreibstörung (1 Tag; lic. phil. S. Kempe Preti) Sprachentwicklung: Störungen im Sprechen und in der Sprache (1 Tag; lic. phil. S. Kempe Preti) Externalisierende Störungen (1.5 Tage; Dr. R. Wettach) ADHS und die Bedeutung für die Schulpsychologie (2 Tage; Dr. I. Kammerer)	Erwerb von Kompetenzen für die individuums- und systembezogene Abklärung, Beratung und Intervention im Bereich Entwicklung, Erziehung und Schule Gewinnung diagnostischer Informationen zu Kind, Familie und Schule im förderdiagnostischen Sinne und multimodale und multiaxiale Diagnostik und Klassifikation nach IDC-10/MAS; Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik (wichtigste Tests, Verfahren und Unterstützungs- und Förderansätze); Schul-, Leistungs-, Persönlichkeits- und Störungsdiagnostik (wichtigste Tests, Verfahren und Unterstützungs- und Förderansätze); ICF als gemeinsame Sprache zwischen Schulpsychologie und Schule; Standardisierte Abklärungsverfahren; Praktische Anwendung und Umsetzung ICF/SAV; Neuropsychologische Diagnostik – Neuropsychologie und Schulpsychologie;	Erwerb von Kompetenzen für die interdisziplinäre Zusammenarbeit Beziehungsgestaltung und Motivationsaufbau in der Schulpsychologie Zusammenarbeit mit Kinderärzten Beratung im interkulturellen Kontext und Migrationsbereich Mediation – Beratung im Spannungsfeld von Eltern, Lehrpersonen und Schulbehörde Zusammenarbeit im Kontext Schule: Interdisziplinäre Zusammenarbeit mit Fachkräften der Schule	Reflektion und Bewertung der eigenen schulpsychologischen Arbeit Rolle als Schulpsychologe/-in, Auftragsklärung, verschiedene Aufträge Kindswohl, Kinderschutz und Kinderrechte (1 Tag; R. Kamber) Datenschutz, Schweigepflicht und Umgang mit Berichten

	Lernbehinderung, geistige Behinderung Lerntheorien Umgang mit Stress bei Kindern und Jugendlichen Erfolg in der Schule: Schulentwicklung Ausgewählte Themen der Pädagogik im Kontext Schule (1 Tag; Prof. K. Reusser) Sonderpädagogisches Angebot: zu viel, zu wenig? Was wann für wen? Rolle der Schulpsychologie? Grundlagen, Zuweisungswege, Optionen Kinder und Medien Schule als Lernkontext (Schule als lernende Organisation, evidenzbasierte Schulentwicklung, Professionalisierung von Lehrpersonen, etc.)	Vermitteln von Lerntechniken (motivieren, konzentrieren, Arbeitshaltung, Arbeits- und Sozialverhalten, Arbeitsorganisation, etc.) und Beratung bei Lern- und Leistungsproblemen: Pädiatrische Diagnostik Gesprächsführung, Beratung, Beratungstechniken, Phasen in der Beratung Erziehungsberatung, Elterntraining Beratung von Kindern bei Verhaltensproblemen Jugendliche beraten und aktiv coachen Beratung/Coaching von Eltern, Lehrpersonen und Schulleitungen Krisenintervention und Notfallpsychologie im Kontext Schule (1 Tag) Intervention bei Mobbing und Gewalt (1 Qualitätssicherung, Evaluation und Öffentlichkeitsarbeit, Präsentation SPD Classroom-management		
Erwerb von Schlüsselkompetenzen im präventiven, diagnostischen, beraterischen und therapeutischen Umgang mit psychischen Problemen von Kindern und Jugendlichen, die	Erwerb wissenschaftlich fundierter, praktischer, präventiver und diagnostischer/beraterischer Kompetenzen durch Erfahrung unter Supervision, Zusammenarbeit mit praktisch tätigen Kinder- und Jugendpsycholog*innen		Verständnis für institutionelle Vernetzung, die Bedeutung für die Zusammenarbeit mit Organisationen und Institutionen der psychosozialen Versorgung	

auf eine Vielzahl von Problemen und Situationen im Schulkontext und den anderen Lebenswelten von Kindern (Familie und Freizeit) anwendbar sind. Zu diesen gehört unter anderem ein ressourcenorientiertes Vorgehen, das systematisch das vorhandene Selbsthilfepotential bei den Betroffenen und ihrer Umgebung fördert.	und psychotherapeut*innen sowie Praxisinstitutionen	-		
--	--	---	--	--

3.3. ZUORDNUNG AUSBILDUNGSVERORDNUNG SP IN AT ZU FMSS

Fachkompetenz	Methodenkompetenz	Sozialkompetenz	Selbstkompetenz
Kenntnisse in der psychologischen Beratungs-, Untersuchungs- und Sachverständigentätigkeit	Anwendung der Kenntnisse in der psychologischen Beratungs-, Untersuchungs- und Sachverständigentätigkeit, insbesondere bei Fragen der Schulbahnwahl, Schulreife und des sonderpädagogischen Förderbedarfs, bei Lernproblemen, Verhaltensproblemen, persönlichen Schwierigkeiten und Krisen, bei individuellen (Bildungs-)Bedürfnissen und besonderen Fähigkeiten und Begabungen	Kenntnisse für die Informationsweitergabe an die Öffentlichkeit	Kenntnis der Grundlagen für die Berufsausübung gemäß dem Leitbild (Selbstverständnis) der Schulpsychologie-Bildungsberatung, des Dienstrechtes sowie der sonstigen einschlägigen gesetzlichen Vorschriften, wie zB Schulgesetze, Suchtmittelgesetz, Psychologengesetz und Psychotherapiegesetz
Kenntnisse in der psychologischen Betreuung und Behandlung Einzelner bzw. von Gruppen	Fertigkeiten in der psychologischen Betreuung und Behandlung Einzelner bzw. von Gruppen	Kenntnisse für die Abhaltung von Seminaren	
Kenntnisse zu psychologischer Forschung im Bereich Schule	Fertigkeiten zu psychologischer Forschung im Bereich Schule	Kenntnisse in der Förderung der Kooperation im Bereich Schule und mit anderen Einrichtungen, deren Hilfestellungen für die Schule relevant sein können	
Detaillierte Kenntnis des österreichischen Bildungswesens (insbesondere Eingangsvoraussetzungen, Inhalte und Abschlüsse der verschiedenen Schulformen) und der für die Bildungsberatung wesentlichen Informationsquellen und der Methoden der		Fertigkeiten in der Förderung der Kooperation im Bereich Schule und mit anderen Einrichtungen, deren Hilfestellungen für die Schule relevant sein können	

Informationsrecherche sowie Kenntnisse über die Eingangsvoraussetzungen, Inhalte und Abschlüsse der verschiedenen Fachhochschulstudiengänge sowie Studien an Akademien und Universitäten			
Kenntnis der Umsetzung der Aufgabenbereiche der Schulpsychologie-Bildungsberatung			

3.4. ZUORDNUNG DES IAAP-MODELLS ZU FMSS

PSYCHOLOGISCHES WISSEN UND FÄHIGKEITEN, DIE DEN KERNKOMPETENZEN ZUGRUNDELIEGEN - BESCHREIBUNGEN

KN Besitzt das notwendige Wissen

KN1 Verfügt über die erforderlichen Grundkenntnisse in psychologischen Konzepten, Konstrukten, Theorien, Methoden, Praktiken und Forschungsmethoden, um die Kompetenz zu unterstützen

KN2 Verfügt über die erforderlichen Fachkenntnisse in Bezug auf psychologische Konzepte, Konstrukte, Theorie, Methoden, Praxis und Forschungsmethoden in Bezug auf eigene Bereiche, um die Kompetenz zu unterstützen

SK Besitzt die notwendigen Fähigkeiten

SK1 Verfügt über die notwendigen Grundkenntnisse, um die Kompetenz in der psychologischen Praxis zu unterstützen

SK2 Verfügt über die erforderlichen Fachkenntnisse für die eigenen Bereiche der psychologischen Praxis, um die Kompetenz zu unterstützen

KOMPETENZEN IM PROFESSIONELLES VERHALTEN - BESCHREIBUNGEN

PE Praktiziert ethisch

PE1 Wendet relevante Ethikkodizes in der beruflichen Praxis und im Verhalten an

PE2 Befolgt die relevanten Gesetze und Regeln in der beruflichen Praxis und im Verhalten

PE3 Behebt ethische Dilemmata in der beruflichen Praxis mit einem geeigneten Ansatz

AP Handelt professionell

AP1 Befolgt die anerkannte gute Praxis in der Psychologie

AP2 Erhält die Kompetenz als Psychologe bei

AP3 Arbeitet innerhalb der Grenzen der eigenen Kompetenz

AP4 Konsultiert gegebenenfalls Kollegen, Vorgesetzte oder andere relevante Quellen

AP5 Verweist gegebenenfalls auf relevante andere Personen

AP6 Wählt geeignete Maßnahmen als Reaktion auf unvorhersehbare und komplexe Ereignisse

ER Verhält sich angemessen gegenüber Klienten und Anderen

ER1 Knüpft angemessene Arbeitsbeziehungen zu Klienten und relevanten Anderen auf, pflegt diese und entwickelt sie weiter

ER2 Knüpft angemessene Arbeitsbeziehungen zu Kollegen in der Psychologie und in anderen Berufen auf, pflegt diese und entwickelt sie weiter

WD arbeitet mit Vielfalt und zeigt kulturelle Kompetenz

WD1 Arbeitet mit dem Wissen und Verständnis des historischen, politischen, sozialen und kulturellen Kontexts von Klienten, Kollegen und relevanten Anderen

WD2 Zeigt kulturelle Demut

WD3 erkennt, würdigt und respektiert die Vielfalt in relevanten Anderen

WD4 Erkennt den Einfluss der eigenen Werte, Überzeugungen und Erfahrungen auf das berufliche Verhalten, die Kunden und relevante andere

WD5 arbeitet und kommuniziert effektiv mit allen Arten von Vielfalt bei Klienten, Kollegen und relevanten Anderen

WD6 Verhält sich inklusiv in Bezug auf alle Formen der Vielfalt bei der Arbeit mit Klienten, Kollegen und relevanten Anderen

EP Arbeitet evidenzbasiert als Praktiker

EP1 Orientiert sich an evidenzbasierter Arbeit bei Diagnostik, Interventionen, Dienstleistungen und anderen psychologischen Aktivitäten

EP 2 Zieht psychologische und andere relevante Forschungsergebnisse für die praktische Arbeit heran

EP3 Erkennt die Grenzen der verfügbaren Evidenz für die praktische Arbeit

SR Reflektiert die eigene Arbeit

SR1 Evaluiert die Wirksamkeit der eigenen Aktivitäten und Dienstleistungen

SR2 Reflektiert und implementiert Bereiche zur Verbesserung der eigenen Praxis

SR3 Reflektiert die eigenen Werte und Überzeugungen und den Einfluss, den sie auf die eigene Praxis haben können

SR4 Validiert gegebenenfalls Reflexionen mit Kollegen oder Supervisoren

KOMPETENZEN BEI PROFESSIONELLEN AKTIVITÄTEN - BESCHREIBUNGEN

SG Setzt sich relevante Ziele

SG1 Entwickelt Ziele auf der Grundlage von Bedarfsanalysen

SG2 Stimmt Ziele mit denen von Klienten und Anderen ab

PA Führt Psychologische Diagnostik und Evaluation durch

PA1 Erkennt Diagnostik- oder Evaluationsbedürfnisse von Einzelpersonen, Gruppen, Gemeinschaften, Organisationen, Systemen oder der Gesellschaft

PA2 Wählt, entwirft oder entwickelt Untersuchungen oder Auswertungen unter Verwendung von Methoden, die für die Ziele und Zwecke der Aktivität geeignet sind

PA3 Diagnostiziert oder evaluiert unter Einbezug der Verwaltung, Bewertung, Interpretation, Feedback und Berichterstattung über die Ergebnisse

PI Führt Psychologische Interventionen durch

PI1 Plant und führt psychologische Interventionen mit Einzelpersonen, Gruppen, Gemeinschaften, Organisationen, Systemen oder der Gesellschaft durch

PI2 Entwirft, entwickelt und evaluiert den potenziellen Nutzen und die Wirksamkeit psychologischer Interventionen unter Verwendung von Methoden, die für die Ziele und Zwecke der Intervention geeignet sind

PI3 Integriert Diagnostik und andere Informationen mit psychologischem Wissen, um psychologische Interventionen durchzuführen und zu entwickeln

PI4 Evaluert den Nutzen und die Wirksamkeit der eigenen Interventionen

PI5 Verwendet Evaluationsergebnisse, um Interventionen nach Bedarf zu überprüfen und zu überarbeiten

PI6 Bietet Anleitung und Beratung für andere relevante Parteien, die an der psychologischen Intervention beteiligt sind

CO Kommuniziert effektiv und angemessen

CO1 Kommuniziert mit verschiedenen Zielgruppen so, wie es für die effektive Durchführung der beruflichen Aktivitäten erforderlich sind

CO2 Gibt relevante und klare Rückmeldungen, Berichte und Anleitungen für Klienten und relevante Andere

CO3 Gibt den relevanten Zielgruppen klare und objektive Informationen zu psychologischen Fragen

BERUFLICHES HANDLUNGSFELD		DIGITALE KOMPETENZ (Informations- und Daten-, Kommunikations-, Medien-, Technologie- Kompetenz)											
		FACHKOMPETENZ			METHODENKOMPETENZ			SOZIALKOMPETENZ			SELBSTKOMPETENZ		
		Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung
PRÄVENTION UND INTERVENTION	BERATUNG, UNTERSTÜTZUNG, BEGLEITUNG (BUB), FÖRDERUNG	KN Besitzt das notwendige Wissen	SK Besitzt die notwendigen Fähigkeiten		KN Besitzt das notwendige Wissen	SK Besitzt die notwendigen Fähigkeiten		KN Besitzt das notwendige Wissen	SK Besitzt die notwendigen Fähigkeiten	ER Hat eine angemessene Beziehung zu Klienten und Anderen	KN Besitzt das notwendige Wissen	SK Besitzt die notwendigen Fähigkeiten	PE Praktiziert Ethisch
	KRISENINTERVENTION		PI Führt Intervention durch										APHa ndelt professionell
	BEHANDLUNG/ THERAPIE		SK Besitzt die notwendigen Fähigkeiten						CO Kommuniziert effektiv und angemessen	WD Arbeitet mit Vielfalt und zeigt kulturelle Kompetenz			SR Reflektiert die eigene Arbeit
	PSYCHOEDUKATION, FORTBILDUNG		SK Besitzt die notwendigen Fähigkeiten										SG Setzt sich relevante Ziele
DIAGNOSTIK, EVALUATION	DIAGNOSTIK		PA Führt psychologische Diagnostik und Evaluation durch						Über das Wohlbefinden der Jugendlichen kommunizieren				
	TESTUNG												
	BEURTEILUNG, GUTACHTEN, BERICHT		SK Besitzt die notwendigen Fähigkeiten										
	EVALUATION, MONITORING												
	WISS. PRAXIS												EP Arbeitet evidenzbasiert als Praktiker

ADMINISTRATION, PROFESSIONELLE ENTWICKLUNG (Person, Dienst)	ADMINISTRATION	SK Besitzt die notwendigen Fähigkeiten							PE Praktiziert Ethisch
	LEBENSLANGES LERNEN, FORT- UND WEITERBILDUNG								APHandelt professionell
	BERUFLICHE ZUSAMMENARBEIT/NETZWERKEN								SR Reflektiert die eigene Arbeit SG Setzt sich relevante Ziele

3.5. ZUORDNUNG DES EQR +ESCO ZU FMSS

BERUFLICHES HANDLUNGSFELD	DIGITALE KOMPETENZ (Informations- und Daten-, Kommunikations-, Medien-, Technologie- Kompetenz)											
	FACHKOMPETENZ			METHODENKOMPETENZ			SOZIALKOMPETENZ			SELBSTKOMPETENZ		
	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung
PRÄVENTION UND INTERVENTION	BERATUNG, UNTERSÜTZUNG, BEGLEITUNG (BUB), FÖRDERUNG	Grundlegende Kenntnisse psychologischer Beratungsmethoden	Beratung von SuS Aktives Zuhören Wohlbefinden der Kinder fördern					Mit Jugendlichen kommunizieren Zusammenarbeit mit Lehrpersonal, pädagogischem Betreuungspersonal				Verständnis für die Situation der SuS zeigen
		Fortgeschrittene Kenntnisse in einem Arbeits- oder Lernbereich unter Einsatz eines kritischen Verständ	Außerschulische Aktivitäten betreuen Konsultation des unterstützenden Umfeldes von SuS Verhalten von SuS									

		nisses von Theorien	begleitend beobachten Fortgeschrittene Fertigkeiten, die die Beherrschung des Faches sowie Innovationsfähigkeit erkennen lassen und zur Lösung komplexer und nicht vorhersehbarer Probleme in einem spezialisierten Arbeits- oder Lernbereich nötig sind									
	KRI SEN INT ERV ENT ION	Grundle gende Kenntnis se der Krisenint ervention Hoch spezialisi ertes Wissen, das zum Teil an neueste Erkenntnis se in einem Arbeits- oder Lernberei ch anknüpft, als Grundlag e für innovativ e Denkans ätze Kritische s Bewusstse in für Wissensfr agen in einem Bereich und an der Schnittst elle zwischen verschied enen Bereiche n	Kriseninter vention anwenden Sicherheit von SuS gewährleiste n Spezialisiert e Problemlösef ertigkeiten im Bereich Forschung und/oder Innovation, um neue Kenntnisse zu gewinnen und neue Verfahren zu entwickeln sowie um Wissen aus verschiedene n Bereichen zu integrieren									

	BEHANDLUNG/THERAPIE	Spitzenkenntnisse in einem Arbeits- oder Lernbereich und an der Schnittstelle zwischen verschiedenen Bereichen	Therapeutische Fortschritt überwachen										
	PSYCHOEDUKATION, FORTBILDUNG												
DIAGNOSTIK, EVALUATION	DIAGNOSTIK	Kenntnis der Kommunikationsstörungen, Teilleistungsstörungen, psychiatrische Erkrankungen, Verhalten auffälligkeiten Kenntnis der Lernbedarfsanalyse	Diagnostik von Schulproblemen										
	TESTUNG		Bildungstestung durchführen Verhaltensmuster testen Emotionale Muster testen Psychologische Tests interpretieren										
	BEURTEILUNG, GUTACHTEN, BE												

	RICHT												
	EVALUATION, MONITORING	Kenntnisse der Evaluationsverfahren	Weitest fortgeschrittene und spezialisierte Fertigkeiten und Methoden, einschließlich der Synthese und Evaluierung, zur Lösung zentraler Fragestellungen in den Bereichen Forschung und/oder Innovation und zur Erweiterung oder Neudefinition vorhandener Kenntnisse oder beruflicher Praxis Forschungsvorhaben verfassen Psychologische Forschung betreiben Wissenschaftliche Forschung publizieren	Übernehmen von Verantwortungen für die Überprüfung der Strategien der Leistung von Teams									
	WISSENSPRAXIS	Kenntnisse wissenschaftlicher Forschung											
ADMINISTRATIVE ENTWICKLUNG	ADMINISTRATION	Verfahrensweisen der Sekundarschule kennen Kenntnisse des Schulrechts	Leitung komplexer fachlicher oder beruflicher Tätigkeiten oder Projekte Leitung und Gestaltung komplexer, unvorhersehbarer Arbeits- und Lernkontexte	Fachliche Autorität, Innovationsfähigkeit								Übernahme von Entscheidungsverantwortung in nicht vorhersehbaren Arbeits- oder Lernbereichen	
	LEBENSANGESTREBTE	Grundlegende Kenntnisse der Psychologie										Übernahme von	

	NEN , FOR T- UN D WEI TER BIL DU NG	gie, Schulpsy chlogie, Entwicklu ngspsych ologie,l Psycholo gischen Entwicklu ng Heranwa chsender	die neue strategische Ansätze erfordern Bei der Organisation von Schulveranst altungen mithelfen	hi gk eit , Se lb st st än di gk eit								Verantwort ung für die berufliche Entwicklun g von Einzelperso nen und Gruppen Übernahm e von Verantwort ung für Beiträge zum Fachwissen und zur Berufspraxi s und/oder für die Überprüfun g der strategisch en Leistung von Teams
	BER UFL ICH E ZUS AM ME NAR BEI T/N ETZ WE RKE N			, wi ss en sc ha ftli ch e un d be ru fli ch e In te gr itä t un d na ch ha lti ge s En ga ge m en t be i de r En tw ic kl un g ne ue r Id ee n od er Ve rf ah ren in								

[illegible]

3.6. ZUORDNUNG DES TUNING EUROPY TO FMSS

EFPA + TUNING Primärkompetenzen	Deskriptoren
Zielsetzung	Ziele vorschlagen und mit dem Klienten verhandeln, akzeptable und machbare Ziele festlegen und Kriterien für die Bewertung der Zielerfüllung zu einem späteren Zeitpunkt festlegen.
B. Diagnostik	Ermittlung relevanter Merkmale von Individuen, Gruppen, Organisationen und

		Situationen mittels geeigneter digitale Methoden.
Individuelle Diagnostik		Durchführung einer Diagnostik mittels Befragung, Tests und Beobachtung bei Einzelpersonen in einem für die geforderte Leistung relevanten Setting.
Gruppendiagnostik		Durchführung einer Diagnostik mittels Befragung, Test und Beobachtung bei Gruppen in einem für die geforderte Dienstleistung relevanten Setting.
Organisationsdiagnostik		Durchführung einer Diagnostik mittels Interview, Fragebogen und andere Methoden und Techniken, die geeignet sind, Organisationen in einem für die nachgefragte Dienstleistung relevanten Umfeld zu analysieren.
Situationsdiagnostik		Durchführung einer Diagnostik mittels Interviews, Fragebogen und andere Methoden und Techniken, die geeignet sind, Situationen in einem für die nachgefragte Dienstleistung relevanten Umfeld zu analysieren.
C. Entwicklung		Entwicklung von Dienstleistungen oder Produkten auf der Grundlage psychologischer Theorien und Methoden zur Nutzung durch Klienten oder Psychologen.
Dienstleistungs-Produktdefinition Bedarfsanalyse	oder &	Definition des Zwecks der Dienstleistung oder des Produkts, Identifizierung relevanter Interessengruppen, Analyse von Anforderungen und Einschränkungen, Erstellung von Spezifikationen für das Produkt oder die Dienstleistung unter Berücksichtigung des Umfeldes, in der die Dienstleistung oder das Produkt genutzt werden soll.
Dienstleistungs-Produktdesign	oder	Gestaltung oder Anpassung von Dienstleistungen oder Produkten gemäß der Anforderungen und Einschränkungen unter Berücksichtigung des Umfeldes, in der die Dienstleistung oder das Produkt genutzt werden soll.
Dienstleistungs-Produkttests	oder	Testen der Dienstleistung oder des Produkts und Bewerten ihrer Durchführbarkeit, Zuverlässigkeit, Gültigkeit und anderer Merkmale unter Berücksichtigung des Umfeldes, in der die Dienstleistung oder das Produkt genutzt werden soll.
Dienstleistungs-oder Produktevaluation		Bewertung der Dienstleistung oder des Produkts im Hinblick auf Nutzen, Klientenzufriedenheit, Benutzerfreundlichkeit, Kosten und andere Aspekte, die für das Umfeld, in der die Dienstleistung oder das Produkt genutzt werden soll, relevant sind.
D Intervention		Ermittlung, Vorbereitung und Durchführung von Interventionen, die zur Erreichung der

	gesetzten Ziele geeignet sind, unter Verwendung der Ergebnisse von Diagnostik- und Entwicklungsaktivitäten.
Interventionsplanung	Entwicklung eines Interventionsplans, der geeignet ist, die gesetzten Ziele in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld zu erreichen.
Direkte personenzentrierte Intervention	Anwendung von Interventionsmethoden, die gemäß des Interventionsplans eine oder mehrere Personen direkt betreffen, in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld.
Direkte situationszentrierte Intervention	Anwendung von Interventionsmethoden, die gemäß des Interventionsplans ausgewählte Aspekte der Situation direkt beeinflussen, in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Setting.
Indirekte Intervention	Anwendung von Interventionsmethoden, die es Einzelpersonen, Gruppen oder Organisationen ermöglichen, in einem für die nachgefragte Dienstleistung relevanten Umfeld zu lernen und Entscheidungen im eigenen Interesse zu treffen.
Dienstleistungs- oder Produktimplementierung	Einführung von Dienstleistungen oder Produkten und Förderung ihrer ordnungsgemäßen Verwendung durch Klienten oder andere Psychologen.
E Evaluation	Feststellung der Angemessenheit der Interventionen im Hinblick auf die Einhaltung des Interventionsplans und das Erreichen der gesetzten Ziele.
Evaluationsplanung	Entwerfen eines Plans zur Evaluation einer Intervention, einschließlich der aus dem Interventionsplan und den gesetzten Zielen abgeleiteten Kriterien, in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld.
Evaluationsmessung	Auswahl und Anwendung von Messtechniken, die für die Durchführung des Bewertungsplans geeignet sind, in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld.
Evaluationsanalyse	Durchführung von Analysen gemäß Evaluationsplan und Schlussfolgerungen für die Wirksamkeit von Interventionen in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld.
F Kommunikation	Bereitstellung von Informationen für Klienten in einer Weise, die den Bedürfnissen und Erwartungen der Klienten entsprechen.
Feedback geben	Rückmeldung an Klienten mit geeigneten mündlichen und/oder audiovisuellen Mitteln in einem für die nachgefragte Dienstleistung relevanten Umfeld.
Bericht verfassen	Verfassen von Berichten, um Klienten über die Ergebnisse von Evaluationen, Dienstleistungs- oder Produktentwicklungen, Interventionen und/oder Evaluationen in

	einem für die nachgefragte Dienstleistung relevanten Umfeld zu informieren.
Ermöglichende Kompetenzen	Deskriptoren
Berufliche Strategie	Auswahl einer geeigneten Strategie zur Bewältigung gestellter Probleme auf der Grundlage einer Reflexion der beruflichen Situation und der eigenen primären Kompetenzen.
Lebensbegleitende berufliche Fortbildung	Aktualisierung und Weiterentwicklung der eigenen primären und ermöglichenden Kompetenzen, Kenntnisse und Fähigkeiten in Übereinstimmung mit den Veränderungen auf dem Gebiet und den Standards und Anforderungen des psychologischen Berufs sowie nationalen und europäischen Vorschriften (z.B. EFPA- Regelungen zu EuroPsy).
Berufliche Beziehungen	Aufbau und Pflege von Beziehungen zu anderen Fachleuten und relevanten Organisationen.
Forschung und Entwicklung	Entwicklung neuer Interventionen, Produkte und Dienstleistungen, die potentiell aktuelle oder künftige Klientenbedürfnisse erfüllen und neue Formen der beruflichen Tätigkeit oder des Geschäfts generieren.
Marketing & Verkauf	Aktuelle oder potenzielle Klienten auf aktuelle und neue Produkte und Dienstleistungen aufmerksam machen, Klienten kontaktieren, Geschäftsangebote machen, Dienstleistungen verkaufen, Dienstleistungen nach der Durchführung der Dienstleistung/dem Verkauf anbieten.
Ressourcenmanagement	Aufbau und Pflege von Beziehungen zu (potenziellen) Klienten, Überwachung der Bedürfnisse und Zufriedenheit der Klienten, Ermittlung von Möglichkeiten zur Ausweitung der beruflichen Tätigkeit oder des Geschäfts.
Praxismanagement	Gestaltung und Verwaltung der Praxis, die zu Dienstleistungen führt, sei es als Kleinunternehmen oder als Teil einer größeren privaten oder öffentlichen Organisation, einschließlich finanzieller, personeller und betrieblicher Aspekte, Angebot an Mitarbeiterführung
Qualitätssicherung	Aufbau und Pflege eines Systems zur Qualitätssicherung der beruflichen Praxis als Ganzes
Selbstreflexion	Kritische Selbstreflexion über die eigene berufliche Praxis und eigene Kompetenzen als Kernmerkmal beruflicher Kompetenz.

Grundkompetenzen	Deskriptoren
Selbstmanagement	Ziele setzen; Einschätzung der benötigten Ressourcen; Planung von Aktivitäten;

	Organisation von Aktivitäten; Überwachung des eigenen Fortschritts und der Leistung;
Umgang mit Informationen	Effektives Sammeln von Informationen aus Büchern und Zeitschriften; effektives Sammeln von Informationen aus Dokumenten; effektives Sammeln von Informationen von anderen Personen; Gestaltung und Durchführung von Interviews; Entwurf und Durchführung von Umfragen; Dokumentieren;
Kommunikation	Lesen und Schreiben; audiovisuelle Präsentationen geben; mündlich und schriftlich berichten; effektive 2-Wege-Kommunikation; Absichten der Menschen interpretieren;
Teamwork	Zusammenarbeit in Teams.
Metakognition	Logisches Denken; kritisches Denken; Anwendung verschiedener Problemlösungsstrategien; Evaluation neuer Entwicklungen;
Forschungskompetenzen	Deskriptoren
Literaturrecherche	Hypothesenformulierung und Testen
Forschungsdesign	Formulierung von Forschungsfragen, Forschungsstrategien, Frage des Forschungsdesigns (Reliabilität, Validität, Replikation); Forschungsdesigns (experimentell, Querschnitt, Längsschnitt, Fallstudie, vergleichend usw.); ethische Fragen Datenerhebung (qualitativ und quantitativ)
Erhebung von Forschungsdaten (qualitativ und quantitativ)	Erhebung von Forschungsdaten (qualitativ und quantitativ), einschließlich experimenteller Methoden, Fallstudie, Interviews, Fragebogen
Datenanalyse (qualitativ und quantitativ)	Forschungsdaten statistisch analysieren. Forschungsdaten qualitativ analysieren
Bericht verfassen	Verfassen eines Forschungsberichts oder von Artikeln und anderen schriftlichen Dokumenten.
Forschung verbreiten	Feedback aus der Forschung geben und mündliche Präsentationen in verschiedenen Kontexten halten.

BERUFLICHES HANDLUNGSFELD		DIGITALE KOMPETENZ (Informations- und Daten-, Kommunikations-, Medien-, Technologie- Kompetenz)											
		FACHKOMPETENZ			METHODENKOMPETENZ			SOZIALKOMPETENZ			SELBSTKOMPETENZ		
		Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung
PRÄVENTION UND INTERVENTION	BERATUNG, UNTERSTÜTZUNG, BEGLEITUNG (BUB), FÖRDERUNG		Zielspezifikation: Ziele vorschlagen und mit dem Klienten verhandeln, akzeptable und machbare Ziele festlegen und Kriterien für die Bewertung der Zielerfüllung zu einem späteren Zeitpunkt festlegen.	;		Zielspezifikation: Informationssammlung zum Bedarf des Klienten mit angemessenen Methoden bis zur Klärung sinnvoller weiterer Tätigkeiten Anwendung verschiedener Problemlösungsstrategien Umgang mit Informationen: Effektives Sammeln von Informationen aus Büchern und Zeitschriften; effektives Sammeln von Informationen aus Dokumenten; effektives Sammeln von Informationen von anderen Personen; Gestaltung und Durchführung von Interviews; Entwurf und Durchführung von Umfragen; Dokumentieren;			Zielspezifikation: Interaktion mit Klienten zur Zielsetzung der Intervention/Dienstleistung Rückmeldung an Klienten mit geeigneten mündlichen und/oder audiovisuellen Mitteln in einem für die nachgefragte Dienstleistung relevanten Umfeld. Kommunikation: Lesen und Schreiben; audiovisuelle Präsentationen geben; mündlich und schriftlich berichten; effektive 2-Wege-Kommunikation; Absichten der Menschen interpretieren ;	Bereitstellung von Informationen für Klienten in einer Weise, die den Bedürfnissen und Erwartungen der Klienten entsprechen.		Metakognition Logisches Denken ; kritisches Denken ;	
	KRISINTERVENTION		Ermittlung, Vorbereitung und Durchführung von										
	BEHANDLUNG / THERAPIE		Interventionen, die zur Erreichung der gesetzten Ziele geeignet sind, unter Verwendung der Ergebnisse von Diagnostik- und			Auswahl und Anwendung von Messtechniken, die für die Durchführung des Bewertungsplans geeignet sind, in einem für die nachgefragte Leistung							

			Entwicklungsaktivitäten. Entwicklung eines Interventionsplans, der geeignet ist, die gesetzten Ziele in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld zu erreichen Anwendung von Interventionsmethoden, die gemäß des Interventionsplans eine oder mehrere Personen direkt betreffen, in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld. Entwerfen eines Plans zur Evaluation einer Intervention, einschließlich der aus dem Interventionsplan und den gesetzten Zielen abgeleiteten Kriterien, in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld.			relevanten Umfeld.							
	PSYCHOEDUKATION, FORTBILDUNG												
	DIAGNOSTIK, EVALUATION					Ermittlung relevanter Merkmale von Individuen, Gruppen, Organisationen und Situationen mittels geeigneter Methoden							
	TESTUNG					Durchführung einer Diagnostik mittels Befragung, Tests und Beobachtung bei Einzelpersonen, Gruppen oder Organisationen in einem für die geforderte Leistung relevanten Setting.							

					Durchführung einer Diagnostik mittels Interviews, Fragebogen und andere Methoden und Techniken, die geeignet sind, Situationen in einem für die nachgefragte Dienstleistung relevanten Umfeld zu analysieren.							
	BEURTEILUNG, GUTACHTEN, BERICHT							Verfassen von Berichten, um Klienten über die Ergebnisse von Evaluationen, Dienstleistungs- oder Produktentwicklungen, Interventionen und/oder Evaluationen in einem für die nachgefragte Dienstleistung relevanten Umfeld zu informieren.				
	EVALUATION, MONITORING		Evaluation neuer Entwicklungen									
			Bewertung der Dienstleistung oder des Produkts im Hinblick auf Nutzen, Klientenzufriedenheit, Benutzerfreundlichkeit, Kosten und andere Aspekte, die für das Umfeld, in der die Dienstleistung oder das Produkt genutzt werden soll, relevant sind.									
			Durchführung von Analysen gemäß Evaluationsplan und Schlussfolgerungen für die Wirksamkeit von Interventionen in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld.									

	WISS. PRAXIS												
ADMINISTRATION / PROFESSIONELLE ENTWICKLUNG	ADMINISTRATION												Selbstorganisation: Ziele setzen; Einschätzung der benötigten Ressourcen; Planung von Aktivitäten; Organisation von Aktivitäten; Überwachung des eigenen Fortschritts und der Leistung
	LEBENS LERNEN, FÖRTER UND WEITERBILDUNG		Definition des Zwecks der Dienstleistung oder des Produkts, Identifizierung relevanter Interessengruppen, Analyse von Anforderungen und Einschränkungen, Erstellung von Spezifikationen für das Produkt oder die Dienstleistung unter Berücksichtigung des Umfeldes, in der die Dienstleistung oder das Produkt genutzt werden soll.			Berufliche Strategie: Auswahl einer geeigneten Strategie zur Bewältigung gestellter Probleme auf der Grundlage einer Reflexion der beruflichen Situation und der eigenen primären Kompetenzen. Entwicklung von Dienstleistungen oder Produkten auf der Grundlage psychologischer Theorien und Methoden zur Nutzung durch Klienten oder Psychologen							
	BERUFLICHE ZUSAMMENARBEIT/NETZWERKEN							Teamwork					

3.7. ZUORDNUNG DES ISPA 7 BERUFSROLLEN-MODELLS ZU FMSS/KAS

EXPERT:IN	INTERESSENVERTRETER:IN PSYCHISCHER GESUNDEHEIT	ORGANISATION:IN	TEAMPLAYER:IN	KOMMUNIKATOR:IN	FACHKRAFT	WISS. PRAKTIKER:IN
Kognitive, sozioemotionale Entwicklung	Information und Psychoedukation	Beitrag zur Gesundheitsförderung	Das Umfeld des Klienten einbeziehen	Offen und respektvolle Kommunikation	Eigene Stärken und Schwächen kennen	Zyklus von Hypothesenbildung und -prüfung einhalten
Gesundheitserziehung	Ergebnisse umsetzen in handlungsorientierte Ratschläge	Unterstützung von Innovationen (Inklusive Bildung)	Kulturellen Hintergrund und Erziehungsvorstellungen berücksichtigen	Mündliche und schriftliche Berichterstattung	Lebenslanges Lernen praktizieren, sich fortbilden	Systematisches Überprüfen von Interventionen

Biologische Prozesse	Angebot an Begleitung	Entwicklung des eigenen Teams	Eigene Teamarbeit	Kommunikation mit anderssprachigen Klienten	Umgang mit moralischen/ethischen Dilemmata	Kritische Evaluation von Untersuchungen/Forschungsergebnissen
Bildung: Struktur und Gesetzgebung	Unterstützung, um eigene Entwicklung wieder in die eigene Hand nehmen zu können		Zusammenarbeit mit externen Psychologen	Information und Psychoedukation - Schulungen/Unterricht erteilen	Kultursensiblen Handel	
Inklusive Bildung	Verbesserung von Gruppenprozessen		Zusammenarbeit mit anderen Disziplinen		Supervision durchführen	Validität und Reliabilität beurteilen
Jugend-, Gesundheits-, Wohlfahrtsfürsorge	Umgang mit beunruhigenden Situationen Umgang mit Krisen Situationen					

FKW Fachkompetenz Wissen MKW Methodenkompetenz W SOKW Sozialkompetenz W SKW Selbstkompetenz
FKFF Fachkompetenz Wissen MKFF Methodenkompetenz W SOKFF Sozialkompetenz W SKFF Selbstkompetenz
FKE Fachkompetenz Wissen MKE Methodenkompetenz W SOKE Sozialkompetenz W SKE Selbstkompetenz
IDK Informations- und Datenkompetenz, MK Medienkompetenz, KK Kommunikationskompetenz, TK Technologiekompetenz

EXPERT:IN	INTERESSEN VERTRETER:IN PSYCHISCHE R GESUNDHEIT	ORGANISATION:IN	TEAMPLAY:IN	KOMMUNIKATION:IN	FACH KRAFT	WISS. PRAXIS:IN
SP verfügen über Wissen zur digitalbezogenen Prävention, Diagnostik und Intervention bei SuS und wenden dies Wissen an. FKW TK	SP können relevante Information zu psychischer Gesundheit digital erstellen, gestalten, bearbeiten, präsentieren und veröffentlichen MKFF IDK	SP tragen zur digitalen Entwicklung des eigenen Dienstes bei SOZKFF TK	SP gehen konstruktiv mit digitaler Vielfalt im Team umgehen SKE KK	SP kommunizieren digital entsprechend des Bedarfs der Zielgruppe/person SOKE KK	SP können die eigene digitale Professionalisierung vorantreiben SKFF TK	SP können digitale Präventions- und Interventionsprogramme, -maßnahmen systematisch evaluieren MKFF TK
SP verfügen über Wissen zur Wirkung digitaler Ressourcen auf die Entwicklung von SuS und auf das Bildungssystem, die Schule	SP treten für Kinderrechte im digitalen Raum ein SOZE TK	SP unterstützen Schulen bei der Selektion, Umsetzung und Evaluation neuer digitalbezogener	SP kommunizieren und kollaborieren digital mit Kolleg:innen und Zielgruppen/personen MKFF KK	SP kennen evidenzbasierte Ansätze und Methoden der Online-Befragung von Kindern	SP können bei ethischen digitalen Dilemmata eine wohlüberlegte Entscheidung treffen	SP können einen wissenschaftlichen, problemlösenden Kreislauf von Hypothesenbildung bis -Überprüfung in digitaler

und die Lehrerrolle FKW TK		Arbeitsweise n FKFF TK		und Erwachsenen und können deren Qualität bewerten MKW IDK	SKFF TK	Diagnostik, Evaluation Prävention und Intervention anwenden MKFF TK
SP berücksichtigen die digitale Kompetenz, Bedürfnisse und digitale Ressourcen der Schüler in Bezug auf ihre psychosoziale und kognitive Entwicklung FKW TK	SP haben fundierte Kenntnisse zur Wirkung digitaler Umfelder auf die sozio-emotionaler Entwicklung von Kindern und Jugendlichen einschließlich der Kenntnis psychopathologischer Symptomatik (Internet-, Spielsucht...) und der Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bei Risikobedingungen der Entwicklung FKW TK	SP kooperieren in Online-Netzwerken mit anderen Fachkräften MKFF KK	SP berücksichtigen individuelle (Alter) und kulturelle Vielfalt bei digitaler Arbeitsweise SOKE KK	SP können Berichte digital bedarfsgerichtet verfassen und weiterleiten an ihre Zielgruppe n/-personen Die Berichte unterstützen gegebenenfalls die Rolle der SP als Fürsprecher für Kinder. MKFF IDK	SP kennen die Auswirkungen der Kultur und Wirtschaft eines Landes auf die Entwicklung öffentlicher digitaler Dienste, einschließlich digitaler schulpsychologischer Dienste. FKW MK	SP können schulpsychologisch relevante Information sowie Studienergebnisse im digitalen Raum kritisch analysieren und auf ihre Richtigkeit, psychometrische Qualität (Objektivität, Validität, Reliabilität), inhaltliche Qualität und Relevanz hin bewerten MKFF IDK
SP sind in der Lage, ihr Wissen zur sozio-emotionalen Entwicklung auf vielfältige Weise anzuwenden, um das persönliche Wohlbefinden und die digitale Fähigkeitsentwicklung von Kindern und Jugendlichen zu verbessern. FKFF TK	Sie kennen Ursachen digitalbezogener Krisensituationen SP entwickeln, implementieren und evaluieren in Zusammenarbeit mit anderen Fachkräften digitale Präventions- und Interventionsprogramme für Krisensituationen und zur Förderung des psychosozialen und digitalen Wohlbefindens der SuS und Lehrkräfte FKW TK	SP arbeiten mit relevanten Personen/Einrichtungen zusammen, um Richtlinien und Praktiken zu fördern, die sichere, fürsorgliche und unterstützen die digitale Lernumgebungen für Kinder und andere schaffen und aufrechterhalten. FKFF TK	SP arbeiten effektiv digital mit Familien, Erziehungsbererechtigten, pädagogischem Personal und kommunalen Fachkräften zusammen, z.B. zur Koordination der Unterstützung durch digitale Dienste für Kinder und Familien, oder zur stärkeren Einbeziehung der Familie in die Förderung der schulischen,	SP sammeln digitale Informationen von Kindern, ihren Familien und anderen Fachleuten zur Erreichung der beruflichen Ziele und können dazu relevante Erklärungen und Informationen an Kinder, Betreuer und Lehrer digital übermitteln MKFF KK	SP können eine kollegiale Intervention, Supervision, Fallkonferenz digital durchführen SOKFF KK	SP können formelle und informelle digitale Evaluationsmethoden anwenden als Entscheidungshilfe und zur Rechenschaftslegung über die Qualität der eigenen digitalbezogenen Dienstleistungen MKFF TK

			psychologischen und multimedialen Entwicklung der SuS SOKFF KK			
SP beteiligen sich an der Entwicklung, Umsetzung und Evaluation von (digitalbezogenen) Präventions- und Interventionsmaßnahmen zur psychosozialen Gesundheitsförderung und zum sozio-emotionalen und digitalen Wohlbefinden von SuS. FKFF TK		SP kennen Jugend-, Sozial- und Gesundheitseinrichtungen in ihrem Umfeld und sind mit ihnen digital vernetzt FKW KK	SP kennen Einflussfaktoren auf die multimedialen Entwicklung von SuS; FKW MK	SP entwickeln und pflegen gute Beziehungen zu ihren Zielgruppen/-personen im digitalen Umfeld SOKFF KK	SP wertschätzen es, Teil einer digitalen beruflichen Gemeinschaft zu sein und sich mit SP anderer Länder auszutauschen; SOKE TK	SP kennen verschiedene digitale Evaluationsmodellen und -methoden, die nützliche Informationen liefern, um digitalbezogene Probleme zu klären, Stärken und Schwächen sowie Bedürfnisse zu identifizieren und den Fortschritt in Bezug auf erklärte Ziele zu messen. MKW TK
SP beteiligen sich an der (digitalen) Vermittlung (digitaler) psychosozialer Gesundheitskompetenz ihrer Zielgruppen/-personen FKFF TK		SP verfügen über Wissen zur digitalen Transformation der Bildung, der Schule sowie über digitalbezogene Gesetzgebungen FKW TK	SP kennen digitalbezogene Beratungsmodelle zur psychischen Gesundheitsförderung, zur Förderung psychosozialen Verhaltens und zur kollegialen Beratung und wenden integrieren digitalbezogene Beratung in ihre berufliche Praxis MKW TK	-	SP reflektieren ihre eigene berufliche digitalbezogene Praxis, tauschen sich darüber mit Kollegen aus, und ziehen daraus Schlüsse für ihre künftige Praxis SKFF TK	SP verwenden evidenzbasierte Modelle und Methoden als Teil eines systematischen Prozesses, um Informationen digital zu sammeln und auszuwerten, in vertretbare Entscheidungen zu übersetzen, die ihnen helfen, sich für das Kind und die Familie einzusetzen. MKFF TK
SP vermitteln digital psychologische Wissen zur Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichen Voraussetzungen		SP unterstützen (digital) inklusive digitalbezogene Bildung FKFF TK	SP kennen die Auswirkungen kultureller Vielfalt sowie die Wirkung von Vorurteilen auf die multimedialen Entwicklung	SP können Zielgruppen/-personen bedarfsgerecht digital schriftlich oder mündlich über relevante Themen und	SP kennen das digitalbezogene Schulrecht sowie nationale und internationale berufliche Standards von SP zur	SP führen angemessene Analysen und Interpretationen von digitalen quantitativen und qualitativen Forschungsdaten durch und verbreiten die Ergebnisse

gen, einschließlich behinderter oder hochbegabter SuS. SP unterstützen digital inklusive Bildung und digitalen Präventions- und Interventionsmöglichkeiten FKFF TK			von Kindern. SP berücksichtigen dieses Wissen und die Bedeutung der Sprachvielfalt in ihrer digitalbezogenen Arbeit mit Kindern, Familien und Schulen, insbesondere in Bezug auf den Einsatz angemessener und nicht diskriminierender digitaler Diagnostik- und Interventionstechniken. SP sind sensibel für kulturelle und religiöse Faktoren in der elterlichen Medienerziehung von Kindern SOKW KK	evidenz-/praxisbasierte Erkenntnisse informieren, z.B. mit Schülern über Themen wie Cybermobbing sprechen oder mit Eltern über Erziehungspraktiken in der Medienerziehung, mit Lehrkräften über digitales Klassenmanagement und adaptives digitales Unterrichten, oder mit Bildungsbeholdungen über digitalbezogene Ausstattung von Arbeitsplätzen SOKFF KK	digitalbezogenen Arbeitsweise und die wichtigsten Gesetzen und damit verbundenen Richtlinien digitalbezogener Arbeit, insbesondere zum Datenschutz FKW TK	mündlich und schriftlich im digitalen Raum. MKFF KK
SP kennen assistive digitale Ressourcen zur Förderung von SuS mit besonderem pädagogischem Förderbedarf MKW MK					SP kennen die digitale Transformation der SP im In- und Ausland sowie die digitalbezogenen Rollen von SP FKW TK	SP können Studien mit qualitativen, quantitativen und Mixed-Methods-Ansätzen digital entwerfen, und bewerten, wie jeder dieser Ansätze mit einem übergreifenden Forschungsparadigma zusammenhängt. MKFF TK
SP verfügen über fundiertes Wissen zu multimedialem Lernen und wenden es an,					SP sind sensibel für die Wirkung ihrer digitalen Kompetenzen	

um das (multimediale) Lernen und die (multimediale) Entwicklung von Kindern und Jugendlichen zu verbessern. FKW FKFF TK					z auf ihre berufliche Praxis und ihre Zielgruppen/-personen. SKE TK	
SP kennen Theorien der multimedialen Entwicklung von SuS und wenden dieses Wissen an. FKW FKFF TK					SP sind sich des Umfangs und der Grenzen ihrer Kompetenz bewusst. SKW TK	
SP können digital eine Diagnostik und/oder Beratung durchführen MKFF TK					SP kennen die Bedeutung von Berufsverbänden in der SP für die digitale Transformation in der Berufspraxis FKW TK	
SP verfügen über Wissen zur digitalen Transformation der Bildung, der Schule FKW MK					Sie beurteilen kritisch Aspekte einer beruflichen digitalbezogenen Praxis und tauschen sich darüber mit Kolleg;Innen aus FKFF TK	

4. ZUORDNUNG DES BERUFSUNSPECIFISCHEN KODE® - KOMPETENZATLAS ZU KOMPETENZPROFILIEN DER SP

P Personale Kompetenz				A Aktivitäts und Handlungskompetenz			
Loyalität Fähigkeit redlich zu handeln	Normativ-ethische Einstellung Fähigkeit ethisch zu handeln	Einsatzbereitschaft Fähigkeit mit vollem Einsatz zu handeln	Selbstmanagement Fähigkeit das eigene Handeln zu gestalten	Entscheidungsfähigkeit Fähigkeit Entscheidungen zuverzüglich zu treffen	Gestaltungswille Fähigkeit etwas willensstark zu gestalten	Tatkraft Fähigkeit tatkräftig zu handeln	Mobilität Fähigkeit geistig / körperlich beweglich zu handeln
Glaubwürdigkeit Fähigkeit glaubwürdig zu handeln	Eigenverantwortung Fähigkeit verantwortlich zu handeln	Schöpferische Fähigkeit Fähigkeit schöpferisch (kreativ) zu handeln	Offenheit für Veränderungen Fähigkeit Veränderungen als Lernsituation zu verstehen und entsprechend zu handeln	Innovationsfreudigkeit Fähigkeit Neuerungen gern anzugehen	Belastbarkeit Fähigkeit unter äußeren und inneren Belastungen zu handeln	Ausführungsbereitschaft Fähigkeit Handlungen gut und gern auszuführen	Initiative Fähigkeit Handlungen aktiv zu beginnen
Humor Fähigkeit sich "von außen" relativierend zu betrachten	Hilfsbereitschaft Fähigkeit anderen Hilfe zu leisten	Lernbereitschaft Fähigkeit gern und erfolgreich zu lernen	Ganzheitliches Denken Fähigkeit ganzheitlich zu denken und zu handeln	Optimismus Fähigkeit zuversichtlich zu handeln	Soziales Engagement Fähigkeit sozial tatkräftig zu handeln	Ergebnisorientiertes Handeln Fähigkeit an Ergebnissen orientiert zu handeln	Zielorientiertes Führen Fähigkeit andere auf Ziele hin zu orientieren
Mitarbeiterförderung Fähigkeit Mitarbeiter zu fördern	Delegieren Fähigkeit Aufgaben sinnvoll zu verteilen	Disziplin Fähigkeit in Disziplin zu handeln	Zuverlässigkeit Fähigkeit zuverlässig zu handeln	Impulsgeben Fähigkeit anderen Handlungsanstöße zu vermitteln	Schlagfertigkeit Fähigkeit schlagfertig zu antworten	Beharrlichkeit Fähigkeit beharrlich zu handeln	Konsequenz Fähigkeit folgerichtig zu handeln
Konfliktlösungs-fähigkeit Fähigkeit auch unter Konflikten erfolgreich zu handeln	Integrations-fähigkeit Fähigkeit mit anderen Personen erfolgreich zusammenzuwirken	Akquisitions-stärke Fähigkeit andere für Aufgaben und Produkte zu gewinnen	Problemlösungs-fähigkeit Fähigkeit Problemlösungen erfolgreich zu gestalten	Wissensorientierung Fähigkeit ausgehend vom neuesten Wissensstand zu handeln	Analytische Fähigkeiten Fähigkeit Sachverhalte und Probleme zu durchdringen	Konzeptions-stärke Fähigkeit sachlich gut begründete Handlungskonzepte zu entwickeln	Organisations-fähigkeit Fähigkeit organisatorische Aufgaben aktiv und bewältigen
Teamfähigkeit Fähigkeit in und mit Teams erfolgreich zu arbeiten	Dialogfähigkeit Fähigkeit sich auf andere (u.a. Kunden) im Gespräch einzulassen	Experimentierfreude Fähigkeit in neuen Situationen zu probieren und neugierig zu sein	Beratungs-fähigkeit Fähigkeit Menschen und Organisationen zu beraten	Sachlichkeit Fähigkeit sachbezogen zweckmäßig zu handeln	Beurteilungsvermögen Fähigkeit Sachverhalte zutreffend zu beurteilen	Fleiß Fähigkeit konzentriert und unermüdlich zu handeln	Systematisches Vorgehen Fähigkeit Handlungsziele systematisch, methodisch zu verfolgen
Kommunikations-fähigkeit Fähigkeit mit anderen erfolgreich zu kommunizieren	Kooperations-fähigkeit Fähigkeit mit anderen gemeinsam erfolgreich zu handeln	Sprachgewandtheit Fähigkeit zu geschmeidigem Sprechhandeln	Verständnisbereitschaft Fähigkeit andere zu verstehen und sich verständlich zu machen	Projektmanagement Fähigkeit Projekte erfolgreich durchzuführen	Folgebewusstsein Fähigkeit die Folgen von Entscheidungen vorausschauend zu erkennen	Fachwissen Fähigkeit neuestes Fachwissen einbeziehend zu handeln	Marktkennntnisse Fähigkeit sich Marktkennntnisse zu erarbeiten u. entsprechend zu handeln
Beziehungsmanagement Fähigkeit persönliche und arbeitbezogene Beziehungen zu gestalten	Anpassungs-fähigkeit Fähigkeit sich Menschen und Verhältnissen anzupassen	Pflichtgefühl Fähigkeit verantwortungsbewusst zu handeln	Gewissenhaftigkeit Fähigkeit gewissenhaft zu handeln	Lehrfähigkeit Fähigkeit Wissen und Erfahrungen anderen erfolgreich zu vermitteln	Fachliche Anerkennung Fähigkeit eigenes fachliches Können sowie das anderer sachlich anzuerkennen	Planungsverhalten Fähigkeit vorausschauend und planvoll zu handeln	Fachübergreifende Kenntnisse Fähigkeit fachübergreifende Kenntnisse einbeziehend zu handeln
S Sozial-kommunikative Kompetenz				F Fach- und Methodenkompetenz			

Das Ergebnis der Zuordnung war ein angepasster Kode-Kompetenzatlas mit sechzig notwendigen Schlüsselkompetenzen für den Beruf der SP in den klassischen vier Kompetenzklassen. Die farbigen Kästchen markieren die Handlungsfähigkeiten, die im DICOSP-Online-Fragebogen analysiert wurden.

KODE-KOMPETENZATLAS ANGEPASST AN DIE BERUFLICHE PSYCHOLOGISCHE PRAXIS					
SOZIALKOMPETENZ S					
Konfliktlösungs-fähigkeit	Kooperations-fähigkeit	Beziehungsfähigkeit /-management	Soziales Engagement	Interkulturelle Kompetenz	Gewissenhaftigkeit
Soziale Problemlöse-fähigkeit	Kommunikations-fähigkeit	Beratungsfähigkeit	Verständnisbereitschaft	Sprachgewandtheit	Pflichtgefühl
Integrationsfähigkeit	Teamfähigkeit	Klientenorientierung	Anpassungsfähigkeit	Experimentierfreude	Acquisitionsstärke
FACH-UND METHODENKOMPETENZ FM					
Wissensorientierung	Analytische Fähigkeiten/Kritikfähigkeit	Organisationsfähigkeit	Planungsverhalten	Sachlichkeit	Konsequenz
Fachwissen,-fähigkeiten und -fertigkeiten, Transferfähigkeiten	Systematisch-methodisches Vorgehen	Konzeptionsstärke	Projektmanagement	Fachübergreifende Kenntnisse und Fähigkeiten (Informations- und Kommunikationsmanagement/ Umgang mit IKT)	Methodisch-technische Problemlösefähigkeit
Ergebnisorientiertes Handeln	Beurteilungsvermögen	Zielorientiertes Führen	Lehrfähigkeit	Beharrlichkeit	
Fachliche Anerkennung	Folge-/Risikobewusstsein	Zielorientiertes Handeln/ Zielstrebigkeit	Marktkennntnis	Fleiß	
PERSONALKOMPETENZ P					
Normativ-ethische Einstellung	Hilfsbereitschaft	Offenheit für Veränderungen	Einsatzbereitschaft	Resilienz	
Eigenverantwortung	Lernbereitschaft	Reflektion der eigenen Arbeit/Kompetenz	Leistungsbereitschaft/ Tatkraft	Disziplin	
Selbstmanagement Selbstorganisation/ Zeitmanagement	Kreativität	Innovationsfreudigkeit	Gestaltungswille/ Design thinking	Loyalität	
Entscheidungsfähigkeit	Ganzheitliches Denken	Initiative/ Unternehmergeist	Zuverlässigkeit	Glaubwürdigkeit	

5. ZUORDNUNG ALLER BERUFLICHEN ANFORDERUNGSPROFILE UND KOMPETENZPROFILE DER SP ZU FMSS UND KAS; Den Tätigkeitsfeldern wurden die häufigsten analysierten Beschreibungen der beruflichen Anforderungen sowie Qualifikations- und Kompetenzziele zugeordnet, die auf alle untersuchten Länder zutreffen.

Kompetenzformulierungen in der Aus-, Fort- und Weiterbildung und im Beruf von Psy/SP					
Kompetenzatlas	TUNING	TÜBINGEN/D QR	AT + CH Ausbildung SP	IAAP	Oberländer
SELBSTKOMPETENZ					
Loyalität; Fähigkeit, redlich zu handeln		SP integrieren forschungsethisches Wissen in ihre Profession und handeln danach.			
Normativ-ethische Einstellung, Fähigkeit, ethisch zu handeln	Kritische Selbstreflexion über die eigene berufliche Praxis und eigene Kompetenzen als Kernmerkmal beruflicher Kompetenz.	SP können die theoretischen Ansätze und Forschungsmethodischen Herangehensweisen kritisch reflektieren SP sind in der Lage, gesellschaftliche, wissenschaftliche und ethische Erkenntnisse zu berücksichtigen, die sich aus der Anwendung ihres Wissens und aus ihren Entscheidungen ergeben SP kennen die ethischen Grundsätze im Umgang mit Ratsuchenden und Auftraggebenden sowie der Wissenschaftsethik SP haben die Kompetenz, die Aussagekraft von Methodik und Studien in der empirischen Bildungsforschung kritisch zu beurteilen SP reflektieren kritisch berufsethische Grundsätze der Profession und Schulpsychologie SP kennen forschungsethisches	Kenntnis der Grundlagen für die Berufsausübung gemäß dem Leitbild (Selbstverständnis) der Schulpsychologie-Bildungsberatung, des Dienstrechtes sowie der sonstigen einschlägigen gesetzlichen Vorschriften, wie zB Schulgesetze, Suchtmittelgesetz, Psychologengesetz und Psychotherapiegesetz Reflektion der eigenen Arbeit hinsichtlich empiriebasierten, evaluierten Arbeitens Reflektion der eigenen beruflichen Rolle im System der psychosozialen Versorgung im Kinder- und Jugendbereich Reflektion des entwicklungspsychologischen Wissens im Hinblick auf die praktische Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Eltern Kompetenz hinsichtlich rechtlicher und ethischer Aspekte in der praktischen Tätigkeit mit Kindern,	Praktiziert ethisch Arbeitet evidenzbasiert als Praktiker Reflektiert die eigene Arbeit	Ethik und Moral

		Herausforderungen (Datenschutz, Kontakt mit Ratsuchenden, Schweigepflicht, etc.) die wesentlichen Theorien, methodischen Ansätze und Modelle der Wissens-, Kommunikations- und Medienpsychologie sowie zentrale empirische Befunde kritisch hinterfragen und reflektieren können relevante Fachliteratur kritisch reflektieren zu können;	Jugendlichen und Erwachsenen Reflektion und kritische Bewertung der eigenen schulpsychologische Arbeit, der Rolle als Schulpsychologe/-in, Auftragsklärung, verschiedene Aufträge des Kindeswohl, Kinderschutz und Kinderrechte (1 Tag; R. Kamber) des Datenschutz, Schweigepflicht und Umgang mit Berichten		
Glaubwürdigkeit, Fähigkeit, glaubwürdig zu handeln					
Eigenverantwortung: Fähigkeit, verantwortlich zu handeln		SP können wissenschaftliche Fragestellungen selbstständig bearbeiten Haben Fähigkeit, wissenschaftliche Fragestellungen selbstständig zu bearbeiten Befähigung zur selbständigen Tätigkeit als Kinder- und Jugendpsycholog*innen im Feld der Schulpsychologie			
Mitarbeiterförderung, Fähigkeit, Mitarbeiter zu fördern (P/S)					
Delegieren: Fähigkeit, Aufgaben sinnvoll zu verteilen (P/S)					
Humor: Fähigkeit, sich von außen relativierend zu betrachten (P/S)					
Hilfsbereitschaft: Fähigkeit, anderen Hilfe zu leisten (P/S)			Kenntnisse und Fertigkeiten in der Förderung der Kooperation im Bereich Schule und mit anderen Einrichtungen, deren Hilfestellungen für die Schule relevant sein können		
Einsatzbereitschaft: Fähigkeit, mit vollem Einsatz zu handeln (P/A)					

Selbstmanagement: Fähigkeit, das eigene Handeln zu gestalten (P/A)	Selbstorganisation: Ziele setzen; Einschätzung der benötigten Ressourcen; Planung von Aktivitäten; Organisation von Aktivitäten; Überwachung des eigenen Fortschritts und der Leistung	SP sind in der Lage, sich selbständig neues Wissen und Können anzueignen und weitgehend selbstgesteuert und/oder autonom eigenständige forschungs- oder anwendungsorientierte Projekte durchzuführen SP haben die Fähigkeit, wissenschaftliche Fragestellungen selbständig zu bearbeiten und diese Kenntnisse auf praktische Konzepte zu übertragen SP sind in der Lage, sich selbständig neues Wissen und Können anzueignen und weitgehend selbstgesteuert und/oder autonom eigenständige forschungs- oder anwendungsorientierte Projekte durchzuführen SP wenden Supervisionstechniken eigenständig an SP können das erworbene Wissen eigenständig auf eine wissenschaftliche Fragestellung der Schulpsychologie anwenden	Transfer der erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten in den Berufsalltag		Autonomie und Unabhängigkeit (Selbstmanagement)
Schöpferische Fähigkeit: Fähigkeit, schöpferisch (kreativ) zu handeln (P/A)		SP sind in der Lage Konzepte und Diskurse zur Beantwortung schulpsychologischer Fragestellungen (z.B. Mobbingthematik, Schulabsentismus, Verhaltensstörungen, Inklusionsdebatte, etc.) zu erarbeiten Haben Fähigkeit, wissenschaftliche Fragestellungen selbständig zu bearbeiten und diese Kenntnisse auf praktische Konzepte zu übertragen			innovative Fähigkeiten und Kreativität

Offenheit für Veränderungen: Fähigkeit, Veränderungen Lernsituation als zu verstehen und entsprechend zu handeln (P/A)					Offenheit
Lernbereitschaft: Fähigkeit, gern und erfolgreich zu lernen (P/F)	Aktualisierung und Weiterentwicklung der eigenen primären und ermöglichenden Kompetenzen, Kenntnisse und Fähigkeiten in Übereinstimmung mit den Veränderungen auf dem Gebiet und den Standards und Anforderungen des psychologischen Berufs sowie nationalen und europäischen Vorschriften (z.B. EFPA- Regelungen zu EuroPsy).				Lernbereitschaft
Ganzheitliches Denken: Fähigkeit, ganzheitlich zu denken und zu handeln (P/F)		SP sind in der Lage, Wissen zu integrieren und mit Komplexität umzugehen			
Disziplin: Fähigkeit, in gebilligter Disziplin zu handeln (P/F)					
Zuverlässigkeit: Fähigkeit, zuverlässig zu handeln (P/F)					
Entscheidungsfähigkeit: Fähigkeit, Entscheidungen unverzüglich zu treffen (P/A)		SP sind in der Lage, auch auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen wissenschaftlich fundierte Entscheidungen zu fällen			
Innovationsfreudigkeit: Fähigkeit, Neuerungen gern anzugehen (P/A)	Entwicklung neuer Interventionen, Produkte und Dienstleistungen, die potentiell aktuelle oder künftige Klientenbedürfnisse erfüllen und neue Formen der beruflichen Tätigkeit oder des Geschäfts generieren.				
Belastbarkeit: Fähigkeit, unter inneren und äußeren					

Belastungen zu handeln (P/A)					
Gestaltungswille: Fähigkeit, etwas willenstark zu gestalten (P/A)		SP haben die Kompetenz, eigene Forschungsvorhaben angemessen zu planen und umzusetzen			
Tatkraft: Fähigkeit, tatkräftig zu handeln					
Mobilität: Fähigkeit, geistig/körperlich beweglich zu handeln					
Ausführungsbereitschaft: Fähigkeit, Handlungen gut und gern auszuführen				Handelt professionell	
Initiative: Fähigkeit, Handlungen aktiv zu beginnen					
Optimismus: Fähigkeit, zuversichtlich zu handeln					
Sozialkompetenz					
Konfliktlösungsfähigkeit: Fähigkeit, auch unter Konflikten erfolgreich zu handeln					
Integrationsfähigkeit: Fähigkeit, mit anderen Personen erfolgreich zusammenzuwirken			Kenntnisse und Fertigkeiten in der Förderung der Kooperation im Bereich Schule und mit anderen Einrichtungen, deren Hilfestellungen für die Schule relevant sein können Erwerb wissenschaftlich fundierter, praktischer, präventiver und diagnostischer/beraterischer Kompetenzen durch Erfahrung unter Supervision, Zusammenarbeit mit praktisch tätigen Kinder- und Jugendpsycholog*innen und -psychotherapeut*innen sowie Praxisinstitutionen		
Teamfähigkeit: Fähigkeit, in und mit Teams erfolgreich zu arbeiten		SP sind in der Lage, in einem Team herausgehobene Verantwortung zu übernehmen			
Dialogfähigkeit/Kundenorientierung: Fähigkeit, sich auf andere (Kunden u.a.) im Gespräch einzustellen	Informationssammlung zum Bedarf des Klienten mit angemessenen Methoden bis zur Klärung sinnvoller weiterer Tätigkeiten	SP kennen die Herausforderungen der Kommunikation mit der Öffentlichkeit im schulpsychologischen Kontext	Kenntnisse für die Informationsweitergabe an die Öffentlichkeit		

	Bereitstellung von Informationen für Klienten in einer Weise, die den Bedürfnissen und Erwartungen der Klienten entsprechen.	SP kennen die Herausforderungen, die die Kommunikation mit Ratsuchenden und Auftraggebenden bietet, insbesondere bei der Auftragsklärung, Datenerhebung, Ergebnissrückmeldung und Ergebnisinterpretation			
Akquisitionsstärke: Fähigkeit, andere für Aufgaben und Produkte zu werben					
Problemlösungsfähigkeit: Fähigkeit, Problemlösung erfolgreich zu gestalten		SP können ihr Wissen und Verstehen sowie ihre Fähigkeiten zur Problemlösung auch in neuen und unvertrauten Situationen anwenden, die in einem breiteren oder multidisziplinären Zusammenhang mit ihrem Studienfach stehen			Problemlösen (Wissen zur Problemlösung, Lösungsstrategien),
Experimentierfreude: Fähigkeit, in neuen Situationen zu probieren, neuartig zu handeln					
Beratungsfähigkeit: Fähigkeit, Menschen und Organisationen zu beraten			Kenntnisse und Fertigkeiten in der Förderung der Kooperation im Bereich Schule und mit anderen Einrichtungen, deren Hilfestellungen für die Schule relevant sein können Vermitteln von Lerntechniken (motivieren, konzentrieren, Arbeitshaltung, Arbeits- und Sozialverhalten, Arbeitsorganisation, etc.) und Beratung bei Lern- und Leistungsproblemen Erwerb von Kompetenzen in Gesprächsführung, Beratung, Beratungstechniken, Phasen in der Beratung	Führt psychologische Interventionen durch	

			Erziehungsberatung, Elterntraining Beratung von Kindern bei Verhaltensproblemen Jugendliche beraten und aktiv coachen Beratung/Coaching von Eltern, Lehrpersonen und Schulleitungen Beratung im interkulturellen Kontext und Migrationsbereich Mediation – Beratung im Spannungsfeld von Eltern, Lehrpersonen und Schulbehörde		
Kommunikationsfähigkeit: Fähigkeit, mit anderen erfolgreich zu kommunizieren	Kommunikation, Lesen und Schreiben; audiovisuelle Präsentationen geben; mündlich und schriftlich berichten; effektive 2-Wege-Kommunikation; Absichten der Menschen interpretieren;	SP sind in der Lage, den aktuellen Stand von Forschung und Anwendung Fachvertretern und Laien ihre Schlussfolgerungen und die diesen zugrundeliegenden Informationen und Beweggründe in klarer und eindeutiger Weise zu vermitteln, sich mit Fachvertretern und mit Laien über Informationen, Ideen, Probleme und Lösungen auf wissenschaftlichem Niveau auszutauschen und in einem Team herausgehobene Verantwortung zu übernehmen SP können mit bildungswissenschaftlichen Laien kommunizieren (Datengenerierung und -analyse mittels gängiger statistischer Auswertungsprogramme, Vermittlung von Forschungsergebnissen, Vorbereitung und Durchführung von Fortbildungen und Trainings) SP kommunizieren eine wissenschaftlich korrekte und allgemeinverständliche		Kommuniziert effektiv und angemessen	Netiquette Kommunikation

		Ergebnisrückmeldung ihrer Studien die wesentlichen Theorien, methodischen Ansätze und Modelle der Wissens-, Kommunikations- und Medienpsychologie in unterschiedlichen Kontexten (z.B. Schule, Unternehmen) verständlich kommunizieren			
Beziehungsmanagement: Fähigkeit, persönliche und arbeitsbezogene Beziehungen gestalten	Aufbau und Pflege von Beziehungen zu anderen Fachleuten und relevanten Organisationen. Aufbau und Pflege von Beziehungen zu (potenziellen) Klienten, Überwachung der Bedürfnisse und Zufriedenheit der Klienten, Ermittlung von Möglichkeiten zur Ausweitung der beruflichen Tätigkeit oder des Geschäfts.		Erwerb von Kompetenzen für die Beziehungsgestaltung und Motivationsaufbau in der Schulpsychologie	Hat eine angemessene Beziehung zu Klienten und Anderen	Netzwerken
Anpassungsfähigkeit: Fähigkeit, sich Menschen und Verhältnissen anzupassen		Fähigkeit, sich neuen Situationen anzupassen und zu handeln		Arbeitet mit Vielfalt und zeigt kulturelle Kompetenz	
Kooperationsfähigkeit: Fähigkeit, mit anderen gemeinsam erfolgreich zu handeln			Erwerb von Kompetenzen für die interdisziplinäre Zusammenarbeit, Zusammenarbeit mit Kinderärzten, Zusammenarbeit im Kontext Schule: Interdisziplinäre Zusammenarbeit mit Fachkräften der Schule Verständnis für institutionelle Vernetzung, die Bedeutung für die Zusammenarbeit mit Organisationen und Institutionen der psychosozialen Versorgung		Datenaustausch mit anderen Kollaboration
Sprachgewandtheit: Fähigkeit, zu					

geschmeidigem Sprechhandeln					
Schlagfertigkeit: Fähigkeit, anderen zu antworten					
Pflichtgefühl: Fähigkeit, Verantwortungsbewusstsein zu handeln	Testen der Dienstleistung oder des Produkts und Bewerten ihrer Durchführbarkeit, Zuverlässigkeit, Gültigkeit und anderer Merkmale unter Berücksichtigung des Umfeldes, in der die Dienstleistung oder das Produkt genutzt werden soll.				Verantwortlichkeit
Verständnisbereitschaft: Fähigkeit, andere zu verstehen und sich verständlich machen	Rückmeldung an Klienten mit geeigneten mündlichen und/oder audiovisuellen Mitteln in einem für die nachgefragte Dienstleistung relevanten Umfeld.				kulturelle Aspekte
Gewissenhaftigkeit: Fähigkeit, gewissenhaft zu handeln	Verfassen von Berichten, um Klienten über die Ergebnisse von Evaluationen, Dienstleistungs- oder Produktentwicklungen, Interventionen und/oder Evaluationen in einem für die nachgefragte Dienstleistung relevanten Umfeld zu informieren. Aufbau und Pflege eines Systems zur Qualitätssicherung der beruflichen Praxis als Ganzes				
Soziales Engagement: Fähigkeit, sozial tatkräftig zu handeln					
Impuls geben: Fähigkeit, anderen Handlungsanlässe zu geben					
Fach und Methodenkompetenz					
Ergebnisorientiertes Handeln: Fähigkeit, an Ergebnissen orientiert zu handeln	Einführung von Dienstleistungen oder Produkten und Förderung ihrer	SP können eigenständig Forschungsdesigns aufstellen, umsetzen und	Erwerb von Kompetenzen für die Individuums- und systembezogene Abklärung, Beratung		Ziele, Einstellung und Motivation (Selbststeuerung, Zielstrebigkeit)

	ordnungsgemäße n Verwendung durch Klienten oder andere Psychologen.	diese Ergebnisse normgerecht darstellen.	und Intervention im Bereich Entwicklung, Erziehung und Schule		Informationssuch e
Zielorientiertes Führen: Fähigkeit, andere auf Ziele hin zu orientieren	Interaktion mit Klienten zur Zielsetzung der Intervention/Dien stleistung; Ziele vorschlagen und mit dem Klienten verhandeln, akzeptable und machbare Ziele festlegen und Kriterien für die Bewertung der Zielerfüllung zu einem späteren Zeitpunkt festlegen. Anwendung von Interventionsmet hoden, die gemäß des Interventionsplan s eine oder mehrere Personen direkt betreffen, in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld. Feststellung der Angemessenheit der Interventionen im Hinblick auf die Einhaltung des Interventionsplan s und das Erreichen der gesetzten Ziele. Auswahl einer geeigneten Strategie zur Bewältigung gestellter Probleme auf der Grundlage einer Reflexion der beruflichen Situation und der eigenen primären Kompetenzen.			Setzt sich relevante Ziele	
Beharrlichkeit: Fähigkeit, beharrlich zu handeln					
Konsequenz: Fähigkeit, folgerichtig zu handeln	Testen der Dienstleistung oder des Produkts und Bewerten ihrer Durchführbarkeit, Zuverlässigkeit, Gültigkeit und anderer Merkmale unter Berücksichtigung				

	des Umfeldes, in der die Dienstleistung oder das Produkt genutzt werden soll				
Fachübergreifende Kenntnisse: Fähigkeit, fachübergreifende Kenntnisse einbeziehend zu behandeln		vertiefte Kenntnisse in einem Themenfeld der Wissens-, Kommunikations- und Medienpsychologie zu haben, Fragestellungen im Bereich der Wissens-, Kommunikations-, und Medienpsychologie wissenschaftlich fundiert und kompetent bearbeiten können			Informationsverarbeitung
Planungsverhalten: Fähigkeit, voraussuschauen und planvoll zu handeln	Gestaltung oder Anpassung von Dienstleistungen oder Produkten gemäß der Anforderungen und Einschränkungen unter Berücksichtigung des Umfeldes, in der die Dienstleistung oder das Produkt genutzt werden soll. Entwicklung eines Interventionsplans, der geeignet ist, die gesetzten Ziele in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld zu erreichen. Entwerfen eines Plans zur Evaluation einer Intervention, einschließlich der aus dem Interventionsplan und den gesetzten Zielen abgeleiteten Kriterien, in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld.	SP haben die Kompetenz, eigene Forschungsvorhaben angemessen zu planen und umzusetzen			
Marktkennntnisse: Fähigkeit, Marktkennntnisse erarbeiten	Aktuelle oder potenzielle Klienten auf aktuelle und neue Produkte und				

entsprechend handeln	zu Dienstleistungen aufmerksam machen, Klienten kontaktieren, Geschäftsangebote machen, Dienstleistungen vermarkten, Dienstleistungen nach der Durchführung der Dienstleistung/der Vermarktung anbieten.				
Fachwissen: Fähigkeit, neuestes Fachwissen einbeziehend zu behandeln		SP verfügen über ein vertieftes Verständnis zentraler Themen, Aufgabenbereiche und Forschungsmethoden im Anwendungskontext der Schulpsychologie SP kennen das berufliche Profil einer Schulpsychologin bzw. eines Schulpsychologen und identifizieren deren bzw. dessen Aufgabenfelder SP verfügen über das Wissen zu diagnostischen Prozessen in der Beratung und Propädeutik (Hypothesenstellung, Testdiagnostik, Anamnese, etc.) SP kennen Aspekte der Schulforschung in Psychologie, Erziehungswissenschaft und Soziologie und können diese wiedergeben SP kennen Möglichkeiten der Intervention und Prävention sowie politische Themen im Bildungskontext SP haben einen Überblick über Themen und Geschichte der Empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie	Kenntnisse in der psychologischen Beratungs-, Untersuchungs- und Sachverständigenfähigkeit Kenntnisse in der psychologischen Betreuung und Behandlung Einzelner bzw. von Gruppen Kenntnisse zu psychologischer Forschung im Bereich Schule Detaillierte Kenntnis des österreichischen Bildungswesens (insbesondere Eingangsvoraussetzungen, Inhalte und Abschlüsse der verschiedenen Schulformen) und der für die Bildungsberatung wesentlichen Informationsquellen und der Methoden der Informationsrecherche sowie Kenntnisse über die Eingangsvoraussetzungen, Inhalte und Abschlüsse der verschiedenen Fachhochschulstudiengänge sowie Studien an Akademien und Universitäten Empiriebasiertes Wissen zu Beratungsansätzen in der psychosozialen Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Eltern Kenntnisse in Gesprächsführung, Gruppendynamiken,	Besitzt das notwendige Wissen SK Besitzt die notwendigen Fähigkeiten	Informationsverarbeitung Programmieren Handhabung von Hardware und Software und ihrer Anwendung,

		SP verfügen über Wissen zu zentralen Konstrukten und Problemstellungen der Empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie SP haben Wissen über die theoretischen Grundlagen des psychologischen Diagnostizierens in der schulpsychologischen Praxis SP kennen zentrale Tests und diagnostische Verfahren zur Leistungs- und Persönlichkeitsdiagnostik sowie zu ausgewählten Schwerpunkten M SP verfügen über Wissen über Interventionsmöglichkeiten, Trainings-, Beratungs- und Behandlungskonzepte, Risikoreduktion und Prävention SP verfügen über ein erweitertes Theorie-, Begriffs- und Reflexionswissen und sind damit auf Wissensgebiete spezialisiert, die für ihre geplante Berufsausübung in der schulpsychologischen Praxis oder Forschung relevant sind SP können Forschung auf einem angemessenen Niveau betreiben SP verfügen über ein erweitertes Theorie-, Begriffs- und Reflexionswissen und sind damit auf Wissensgebiete spezialisiert, die für ihre geplante Berufsausübung in	Moderation und Mediation Erwerb allgemeiner wissenschaftlich fundierter psychologischer Grundlagen/Kompetenzen: Die Schulpsychologie im interdisziplinären Spannungsfeld und die besondere Relevanz der klinischen Psychologie; Grundlagen und spezifische Themen der Kinder- und Jugendpsychologie und Entwicklungspsychologie mit besonderer Relevanz für die SP; Schulpsychologie im Kontext von integrativer Schulung; Begabung, Hochbegabung ; Beratung bei Lern- und Leistungsproblemen Tiefgreifende Entwicklungsstörungen (1 Tag; lic. phil. B. Jenny und Maria Harksen) Internalisierende Störungen (1 Tag; Dr. I. Kammerer) Lernstörungen: Dyskalkulie (1 Tag; Prof. Moser) Lernstörungen: Leserechtschreibstörung (1 Tag; lic. phil. S. Kempe Preti) Sprachentwicklung: Störungen im Sprechen und in der Sprache (1 Tag; lic. phil. S. Kempe Preti) Externalisierende Störungen (1.5 Tage; Dr. R. Wettach) ADHS und die Bedeutung für die Schulpsychologie (2 Tage; Dr. I. Kammerer) Lernbehinderung, geistige Behinderung Lerntheorien Umgang mit Stress bei Kindern und Jugendlichen Erfolg in der Schule: Schulentwicklung		
--	--	--	--	--	--

		der schulpsychologischen Praxis oder Forschung relevant sind SP haben Erfahrung im Einsatz von Wissen aus der Psychologie, der Empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie in der schulpsychologischen Praxis SP verfügen über einen Überblick über die quantitativen Methoden der empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie M SP haben Kenntnisse in der angewandten Datenanalyse, die Voraussetzung für die Bearbeitung eigener Forschungsfragenstellungen ist M die wesentlichen Theorien, methodischen Ansätze und Modelle der Wissens-, Kommunikations- und Medienpsychologie wiedergeben, verstehen und diese in unterschiedlichen Kontexten (z.B. Schule, Unternehmen) auf Probleme in diesen Tätigkeitsfeldern anwenden zu können sowie zentrale empirische Befunde zu kennen	Ausgewählte Themen der Pädagogik im Kontext Schule (1 Tag; Prof. K. Reusser) Sonderpädagogisches Angebot: zu viel, zu wenig? Was wann für wen? Rolle der Schulpsychologie? Grundlagen, Zuweisungswege, Optionen Kinder und Medien Pädiatrische Diagnostik Schule als Lernkontext (Schule als lernende Organisation, evidenzbasierte Schulentwicklung, Professionalisierung von Lehrpersonen, etc.) Krisenintervention und Notfallpsychologie im Kontext Schule (1 Tag) Intervention bei Mobbing und Gewalt (1 Tag) Qualitätssicherung, Evaluation und Öffentlichkeitsarbeit, Präsentation SPD Classroom-management		
Projektmanagement: Fähigkeit, Projekte erfolgreich durchzuführen	Einführung von Dienstleistungen oder Produkten und Förderung ihrer ordnungsgemäßen Verwendung	SP führen den Rekrutierungsprozess von Probandinnen und Probanden, sowie Datenerhebung /-			

	durch Klienten oder andere Psychologen.	aufbereitung und -analyse durch			
Folgebewusstsein: Fähigkeit, die Folgen von Entscheidungen vorzusehen	Definition des Zwecks der Dienstleistung oder des Produkts, Identifizierung relevanter Interessengruppen, Analyse von Anforderungen und Einschränkungen, Erstellung von Spezifikationen für das Produkt oder die Dienstleistung unter Berücksichtigung des Umfeldes, in der die Dienstleistung oder das Produkt genutzt werden soll				Sicherheit (Bewusstsein für Risiken, Wissen über Sicherheit) und Gesetze
Lehrfähigkeit: Fähigkeit, Wissen und Erfahrungen anderen erfolgreich zu vermitteln			Kenntnisse für die Abhaltung von Seminaren		Schulung anderer
Fachliche Anerkennung: Fähigkeit, eigenes fachliches Können sowie das Anderer anzuerkennen					
Wissensorientierung: Fähigkeit, ausgehend vom neuesten Wissensstand zu handeln	Umgang mit Informationen: Effektives Sammeln von Informationen aus Büchern und Zeitschriften; effektives Sammeln von Informationen aus Dokumenten; effektives Sammeln von Informationen von anderen Personen; Gestaltung und Durchführung von Interviews; Entwurf und Durchführung von Umfragen; Dokumentieren;	SP verfügen über ein breites, detailliertes und kritisches Verständnis auf dem neuesten Stand des Wissens in einem oder mehreren Spezialbereichen SP kennen zentrale und aktuelle Fragestellungen sowie ausgewählte Probleme fachnaher Disziplinen SP kennen zentrale und aktuelle Fragestellungen sowie ausgewählte Probleme fachnaher Disziplinen SP sind in der Lage, aktuelle schulpsychologische Fragestellungen (z.B. Mobbingthematik, Schulabsentismus, Verhaltensstörung	Kenntnis der Umsetzung der Aufgabenbereiche der Schulpsychologie-Bildungsberatung Anwendung der Kenntnisse in der psychologischen Beratungs-, Untersuchungs- und Sachverständigentätigkeit, insbesondere bei Fragen der Schulbahnwahl, Schulreife und des sonderpädagogischen Förderbedarfs, bei Lernproblemen, Verhaltensproblemen, persönlichen Schwierigkeiten und Krisen, bei individuellen (Bildungs-)Bedürfnissen und besonderen Fähigkeiten und Begabungen		Feststellung der eigenen Wissenslücken

		en, Inklusionsdebatte, etc.) in wissenschaftliche Theorien einzuordnen			
Sachlichkeit: Fähigkeit, sachbezogen, zweckmäßig handeln zu					wirksamer Gebrauch
Analytische Fähigkeiten: Fähigkeit, Sachverhalte und Probleme durchdringen	Metakognition Logisches Denken; kritisches Denken; Anwendung verschiedener Problemlösungsstrategien; Evaluation neuer Entwicklungen; Durchführung von Analysen gemäß Evaluationsplan und Schlussfolgerungen für die Wirksamkeit von Interventionen in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld.	SP haben Kompetenzen in der Auswahl geeigneter Verfahren unter Berücksichtigung der Stärken und Grenzen ihrer Aussagekraft SP führen eigenständig wissenschaftliche Studien durch um eine Hypothese zu überprüfen			Dateninformationanalyse
Beurteilungsvermögen: Fähigkeit, Sachverhalte zutreffend zu beurteilen	Bewertung der Dienstleistung oder des Produkts im Hinblick auf Nutzen, Klientenzufriedenheit, Benutzerfreundlichkeit, Kosten und andere Aspekte, die für das Umfeld, in der die Dienstleistung oder das Produkt genutzt werden soll, relevant sind.	SP wissen wie diagnostische Verfahren beurteilt, verglichen, ausgewählt, ausgewertet und durchgeführt werden und können darauf basierend einen psychodiagnostischen Befundbericht fachgerecht selbst erstellen			Bewertung von Information
Konzeptionsstärke: Fähigkeit, sachlich gut begründete Handlungskonzepte zu entwickeln		SP erwerben vertiefte Kenntnisse sowie Anwendungskompetenz wissenschaftlich fundierter Arbeitsweisen bei klinisch-psychologischer Fallarbeit im Kindes- und Jugendalter SP können ihre Kenntnisse auf praktische Konzepte übertragen.			

		SP können Fallarbeiten in der Klinischen Psychologie durchführen und diese Konzepte in die Berufspraxis bzw. wissenschaftliche Tätigkeit integrieren SP kennen das Vorgehen in propädeutischen Sitzungen und integrieren dieses Wissen in Beratungssitzungen SP können ihre Fertigkeiten und Kenntnisse im schulischen, außerschulischen (Kinder- und Jugendpsychiatrie, Erziehungs- und Familienberatung, etc.) und berufsbildenden Bereich einsetzen SP können einen Forschungsprozess planen, durchführen, präsentieren, diskutieren und evaluieren sowie selbst gewonnene Forschungsergebnisse kritisch interpretieren und ihre Praxisrelevanz einschätzen			
Organisationsfähigkeit: Fähigkeit, organisatorische Aufgaben aktiv und erfolgreich bewältigen	Ermittlung, Vorbereitung und Durchführung von Interventionen, die zur Erreichung der gesetzten Ziele geeignet sind, unter Verwendung der Ergebnisse von Diagnostik- und Entwicklungsaktivitäten. Gestaltung und Verwaltung der Praxis, die zu Dienstleistungen führt, sei es als Kleinunternehmen oder als Teil einer größeren privaten oder öffentlichen Organisation, einschließlich finanzieller,				Datenorganisation

	personeller und betrieblicher Aspekte, Angebot an Mitarbeiterführung				
Systematisches methodisches Vorgehen: Fähigkeit, Handlungsziele systematisch methodisch verfolgen M	Ermittlung relevanter Merkmale von Individuen, Gruppen, Organisationen und Situationen mittels geeigneter Methoden. Durchführung einer Diagnostik mittels Befragung, Tests und Beobachtung bei Einzelpersonen in einem für die geforderte Leistung relevanten Setting. Entwicklung von Dienstleistungen oder Produkten auf der Grundlage psychologischer Theorien und Methoden zur Nutzung durch Klienten oder Psychologen. Auswahl und Anwendung von Messtechniken, die für die Durchführung des Bewertungsplans geeignet sind, in einem für die nachgefragte Leistung relevanten Umfeld. Formulierung von Forschungsfragen, Forschungsstrategien, Frage des theoriegeleiteten Forschungsdesigns planen, s (Reliabilität, Validität, Replikation); Forschungsdesigns (experimentell, Querschnitt, Längsschnitt, Fallstudie, vergleichend usw.); ethische Fragen Datenerhebung (qualitativ und quantitativ) Hypothesenformulierung und Testen	SP können Diagnose-, Zielklärungs- und Veränderungsprozesse im Kontext der Schule mitgestalten SP kennen praktisch relevante Forschungsfragestellungen, die mit den Methoden der Empirischen Bildungsforschung bzw. der Schulpsychologie beantwortet werden können SP können quantitativen Methoden der empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie zur Evaluation auf allen Ebenen des Bildungssystems (z.B. Schule, Unterricht, Schülerinnen und Schüler) einsetzen SP können Forschungs- und praxisrelevante Fragestellungen in wissenschaftliche Forschungsdesigns überführen wissenschaftliche Untersuchungen planen, durchführen und statistische Verfahren für eigene empirische Untersuchungen EDV-gestützt und methodenadäquat einsetzen zu können grundlegende computergestützte Methoden zur Erhebung, Erfassung und Analyse psychologischer Daten adäquat	Fertigkeiten in der psychologischen Betreuung und Behandlung Einzelner bzw. von Gruppen Diagnostische Kernkompetenzen Gewinnung diagnostischer Informationen zu Kind, Familie und Schule im förderdiagnostischen Sinne und multimodale und multiaxiale Diagnostik und Klassifikation nach IDC-10/MAS; Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik (wichtigste Tests, Verfahren und Unterstützungs- und Förderansätze); Schul-, Leistungs-, Persönlichkeits- und Störungsdiagnostik (wichtigste Tests, Verfahren und Unterstützungs- und Förderansätze); Neuropsychologische Diagnostik – Neuropsychologie und Schulpsychologie; ICF als gemeinsame Sprache zwischen Schulpsychologie und Schule; Standardisierte Abklärungsverfahren; Praktische Anwendung und Umsetzung ICF/SAV;	Führt Psychologische Diagnostik und Evaluation durch PI Führt Psychologische Interventionen durch	

		anwenden zu können			
		vertraut zu sein mit Prinzipien einer „Open Science“, die eine theoriegeleitete, konfirmatorische psychologische Forschung unterstützen			
Fleiß: Fähigkeit, konzentriert und unermüdlich handeln.					

6. ZUORDNUNG DER SCHULPSYCHOLOGISCHEN KOMPETENZEN ZU FMSS, KAS UND SCHULPSYCHOLOGISCHEN HANDLUNGSFELDERN (vollständige Matrix ANHANG 4)

7. SAMMLUNG, AUSWAHL UND INTEGRATION DIGITALER KOMPETENZMODELLE IN EINEN RAHMEN BERUFSUNSPECIFISCHER DIGITALER FACHKOMPETENZEN

Zusammenfassung der berücksichtigten für die Psychologie relevanten digitalen Kompetenzmodelle

JAHR	MODELL	LAND	REFERENZ	KOMMENTAR	KOMPETENZ
2022	Orientierungshilfe digitale Transformation für Unternehmen und berufliche Ausbildungseinrichtungen	CH	https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/de/home/bildung/berufliche-grundbildung/digitale-transformation.html	Raster digitaler beruflicher Handlungskompetenzen basiert auf DigComp 2.1	Umgang mit digitalen Daten Umgang mit digitalen Inhalten Nutzung von IKT zur Kommunikation und Zusammenarbeit Schutz und Sicherheit im digitalen Raum Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien Problemlösung im digitalen Raum
2022	Kompetenzmodell Digitale Transformation. Der Staatskanzlei Digitale Verwaltung und E-Government des Kantons Zürich (CH)	CH	https://www.zh.ch/content/dam/zhweb/bilder-dokumente/themen/politik-staat/kanton/kantonale-verwaltung/digitale-verwaltung/kompetenzmodell_digitale_transformation.pdf	Kompetenzmodell basiert auf Kode-Kompetenzmodell nach ERPENBECK/HEYSE	Digitales Kompetenzprofil für Verwaltungen
2021	Competencias en TIC- ATIC/ Digital Competence Framework in Spain – certificate regulated by law	Spain	Law on the accreditation of a certificate of digital information and communication competence/ Dekret 89/2009 vom 9. Juni, das die Akkreditierung von Kompetenzen in Informations- und Kommunikationstechnologien (ACTIC) regelt (DOGC Nr. 5398 vom 11.6.2009)		

			https://noticias.juridicas.atos/CCAA/ca-d89-2009		
2020	Professional Standards NASP	USA	Professional Standards NASP https://www.nasponline.org/standards-and-certification/nasp-2020-professional-standards-adopted		Professional Standards for School Psychologists In USA
2020	DigComp at work	Europa	Kluzer S., Centeno C. and O'Keeffe, W., DigComp at Work, EUR 30166 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020, ISBN 978-92-76-22558-4, doi:10.2760/17763, JRC120376 https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC120376/digcomp_at_work_090720_1.pdf		Digital Competence at work
2020	Conceptual Model of Digital Citizenship Education	Europa	Council of Europe (2020) Conceptual Model of Digital Citizenship Education https://rm.coe.int/090001680a6afb7 https://rm.coe.int/16809382f9 https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/home		Model of digital citizenship based on human rights agenda of the COE
2020	ISPA Standards for Accrediting Professional Preparation Programs in School Psychology	International	The ISPA Standards for Accrediting Professional Preparation Programs in School Psychology https://www.ispaweb.org/wp-content/uploads/2020/05/Microsoft-Word-STANDARDS-January-2020-cx.-1.pdf		International professional competence profile of school psychologists
2019	Model of Digital competence at workplaces	DE	Oberlander, M., Beinicke, A. & Bipp, T. (2019). Digital competencies: A review of the literature and applications in the workplace, Computers & Education (2019), Vol. 146 https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131519303057 https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103752		Overview on digital competence models at workplaces

2019	GENNER digitales Kompetenzmodell	CH	Genner S. (2017) Kompetenzen und Grundwerte im digitalen Zeitalter, in: Aufwachsen im digitalen Zeitalter, Bern, Eidgenössische Kommission für Kinder- und Jugendfragen (EKKJ) S. 9-15 https://sarah.genner.ch/uploads/5/1/4/1/51412037/kompetenzen_im_digitalen_zeitalter_-_genner.pdf		
2019	Profil de compétences du psychologue Université de Liège	BE	https://www.fplse.uliege.be/upload/docs/application/pdf/2019-09/referentiel_competches_fplse_uliege_2019.pdf		Professional competence of psychologists by the Liège University/ Frenchspeaking Belgium
2019	Digital Youth worker's competence framework	Europe	Digital Youth Worker's competence Framework, open education and innovative practices for the capacity building of youth workers in the digital era (2019) https://drive.google.com/file/d/1HJBG3EeMcqJV19b4IQXXB0WDYe2yaQ0W/view		Digital Competence Framework for youth workers in Europe
2019	SKILL IT competence framework for youth workers	Europe	Skill it competence framework– digital pathway for youth work, Skill IT for Youth Project https://digipathways.io/content/uploads/2019/10/IO2-Competency-Framework-Report.pdf https://digipathways.io/resources/competence-framework/		Digital Competence Framework for youth workers in Europe
2019	EUROPSY	Europe	EUROPSY- European Certificate in Psychology, EFPA Regulations on EuroPsy and Appendices 2019 https://www.europsy.eu/webdata/europsy_regulations_july_2019_moscow.pdf		EFPA Professional Profile of Psychologists in Europe
2018	Kompetenzprofil von Förderlehrkräften/Psychologen in der Betreuung von Menschen mit kognitiven Auffälligkeiten/ Competence profile of SEN-Teachers/ Psychologists caring for people with cognitive disabilities	Netherlands	NVO,VGN,NIP (2018) Competentieprofiel van de orthopedagoog/psycholoog in de zorg voor mensen met verstandelijke beperkingen, Utrecht https://www.nvo.nl/bestanden/Bestanden_NVO_website/Producten/8003-1/NVO-NIP_Competentieprofiel_ZMVB		Professional Profile of Psychologists working with people with cognitive deficits

2017	DigComp 2.1: The digital Competence Framework for Citizens	Europa	Carretero St., Vuorikari R., Punie Y. (2017) DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use, Luxembourg Publications Office of the European Union https://publications.europa.eu/s/cYFB https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/euro-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use	DigComp 2.1 is a further development of the Digital Competence Framework for Citizens. Based on the reference conceptual model published in DigComp 2.0, we present now eight proficiency levels and examples of use applied to the learning and employment field.	- Information and data literacy - Communication and collaboration - Digital content creation - Safety - Problem solving
2017	Framework DigCompEdu	Europe	Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Punie, Y. (ed). Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017, ISBN 978-92-79-73494-6, doi:10.2760/159770, JRC107466 https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/euro-scientific-and-technical-research-reports/european-framework-digital-competence-educators-digcompedu https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_german_final.pdf https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_leaflet_de_2018-01.pdf https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_leaflet_de-2018-09-21pdf.pdf	European Standard of digital competence of teachers	Area 1 focuses on the professional environment; Area 2 on sourcing, creating and sharing digital resources; Area 3 on managing and orchestrating the use of digital tools in teaching and learning; Area 4 on digital tools and strategies to enhance assessment; Area 5 on the use of digital tools to empower learners; Area 6 on facilitating learners' digital competence. Areas 2 to 5 form the pedagogic core of the framework. They detail the competences educators need to possess to foster effective, inclusive and innovative learning strategies, using digital tools.
2017	Digitales Kompetenzraster von Hochschullehrenden/ Digital framework of university teachers	DE	Eichhorn Michael, Müller Ralph, Tillmann Alexander (2017) Entwicklung eines Kompetenzrasters zur Erfassung der 'Digitalen Kompetenz' von		

			Hochschullehrenden, Konferenzpapier https://www.researchgate.net/publication/319678226_Entwicklung_eines_Kompetenzrasters_zur_Erfassung_der_Digitalen_Kompetenz_von_Hochschullehrenden		
2017	DigCompEdu https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu	Europe	Redecker, C. (2017) European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Punie, Y. (ed). Publications Office of the European Union, Luxembourg, ISBN 978-92-79-73494-6, doi:10.2760/159770, JRC107466 https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/euro-scientific-and-technical-research-reports/european-framework-digital-competence-educators-digcompedu https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_german_final.pdf https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_leaflet_de-2018-01.pdf https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_leaflet_de-2018-09-21pdf.pdf	European Standard of digital competence of teachers	Area 1 focuses on the professional environment; Area 2 on sourcing, creating and sharing digital resources; Area 3 on managing and orchestrating the use of digital tools in teaching and learning; Area 4 on digital tools and strategies to enhance assessment; Area 5 on the use of digital tools to empower learners; Area 6 on facilitating learners' digital competence. Areas 2 to 5 form the pedagogic core of the framework. They detail the competences educators need to possess to foster effective, inclusive and innovative learning strategies, using digital tools.
2017	Knowledge and competences of psychologists in the national educational system of France Kenntnisse und Kompetenzen von Psychologen im nationalen Schulsystem Frankreichs	France	Psychologues de l'éducation nationale Référentiel de connaissances et de compétences https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo18/MENE1712359A.htm?cid_bo=115971		Professional Profile of School Psychologists in France including a competence profile
2017	Links between P21 and digital skills	Netherlands	Van Laar E. u.a. (2017) The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review https://www.sciencedirect.com/science/article		Overview on link between P21 and digital competence

			/abs/pii/S0747563217301590		
2016	ISTE Standards	INTERNATIONAL	International Society for Technology in Education. https://www.iste.org ISTE Standards for students 2016 International Society for Technology in Education. https://cdn.iste.org/ww-root/Libraries/Documents%20%26%20Files/Standards-Resources/iste-standards one-sheets students-german v2.pdf? ga=2.165838781.2033668707.1612882298-996139445.1612882298 ISTE Standards für trainers (2018) https://cdn.iste.org/ww-root/Libraries/Documents%20%26%20Files/Standards-Resources/iste-standards one-sheets education-leaders-german vf.pdf? ga=2.124304393.2033668707.1612882298-996139445.1612882298		International Programme to promote technological and digital competence in education
2016 und 2021	Strategie der digitalen Bildung in Deutschland	DE	Kultusministerkonferenz Bildung in der Digitalen Welt-Strategie der KMK https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Digitalstrategie_2017_mit_Weiterbildung.pdf https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2021/2021_12_09-Lehren-und-Lernen-Digi.pdf	Standardwerk der digitalen Bildung in DE	
2016	Media competence model	BE	Flemish Knowledge Center for Media Literacy https://www.mediawijs.be/nl/mediawijsheid		Flemish Service to promote media competence in education

2016	Digi.kompP – Digitale Kompetenzen für PädagogInnen (Digital competences for teachers)	AT	Gerhard Brandhofer, Angela Kohl, Marlene Miglbauer, Thomas Nárosy (2016) digi.kompP – Digitale Kompetenzen für Lehrende https://www.virtuelle-ph.at/wp-content/uploads/2016/01/digi.kompP_wissenschaftlicher-Artikel.pdf	DigKomP is a competence framework for teachers on the basis of the European DigComp for Teachers which serves as a self-assessment tool and for continued professional development of teachers.	- digital competences and ICT competences (before studying teachers) - digital life (during studies) - being digitally creative (during studies) - teaching and learning digitally – pedagogics (during studies) - teaching digitally – content (during studies) - organising teachers activities digitally (during work experience) - digital school and teachers team (during work experience) - digital staff development (during work experience)
2016	Profile School Psychology in Flanders/Belgium	BE	Profiel van de schoolpsycholoog Gebaseerd op het ISPA School Psych Skills Model 2016 https://www.schoolpsychologie.be/wp-content/uploads/2018/01/Profiel-van-de-schoolpsycholoog.pdf		Professional Profile of School Psychologists in Flanders/Belgium
2016	Medienkompetenzmodell	DE	Kompetenzmodell des Kompetenzlabors https://www.kompetenzlabor.de/wp-content/uploads/2018/07/KomLab_OER_Kompetenzmodell_2018.pdf		Medienkompetenzmodell auf der Grundlage des ERPENBECK Modells
2016	Core Competences in Professional Psychology	International	International Declaration on Core Competences in Professional Psychology of IAAP and IUPsyS https://cdn.ymaws.com/www.asppb.net/resource/resmgr/Guidelines/IPCP_-_THE_DECLARATION_Final.pdf		International Standard of professional competences of Psychologists
2015	Berufsprofil Schulpsychologie	DE	BDP (Hrsg.) (2015) Schulpsychologie in Deutschland-Berufsprofil https://www.bdp-schulpsychologie.de/ba ckstage2/sps/documentpool/2015/berufsprofil.pdf		Professional Profile of SP in Germany
2013	Digital Competence at the university	Spain	Larraz, V. (2013) La competència digital a la universitat, Doctoral dissertation, Universitat d'Andorra. http://hdl.handle.net/10803/113431		
2013	DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS	Europe	Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital		European Standard of digital competence

			Competence in Europe. Sevilla: European Commission, Joint Research Centre, Institute for Prospective Technological Studies. https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC83167/lb-na-26035-enn.pdf Ferrari, A. (2012) Digital competence in practice: an analysis of frameworks European Commission, JRC Technical Reports JRC 68116, Luxembourg: Publications Office of the European Union, ISBN 978-92-79-25093-4 (pdf) https://ifap.ru/library/book522.pdf https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC123226/digcompsat_2020.pdf https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework		
2010	ACL	USA	Association of College and Research Libraries ACRL, Psychology Information Literacy Standards http://www.ala.org/acrl/standards/psych_info_lit		<i>ACRL Psychology Information Literacy Standards</i> are to: ○ Help psychology liaison librarians and psychology faculty design the content of information literacy instruction for students in psychology. ○ Make possible an evaluation of the information literacy skills of psychology students by delineating competencies that should be assessed. ○ Encourage psychology liaison librarian and psychology faculty collaboration in the teaching of information literacy as a component of research methods in psychology
2010	European Digital Agenda	Europe	European Union (2011) Digital Agenda for Europe https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC0245&from=en https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?	The Agenda sets out how the EU will promote digital skills	

			uri=CELEX:52010DC0245&from=en		
2007	P21 Framework	USA	The Partnership for 21st Century Learning, Washington (US) (2007) P21 Framework http://www.p21.org/our-work/p21-framework	The P21 Framework represents both 21st century skills of students and support system	Information, Media and Technology Skills: Information Literacy, Access and Evaluate Information, Use and Manage Information Media Literacy: Analyze Media Create Media Products ICT Literacy: Apply Technology Effectively
2007 und 2017	Kode Kompetenzatlas		Prof. Dr. John Erpenbeck, Prof. Dr. Werner Sauter Handbuch Kompetenzentwicklung im Netz – Bausteine einer neuen Lernwelt, Berlin John Erpenbeck / Lutz von Rosenstiel Handbuch Kompetenzmessung, Stuttgart https://www.kodekonzept.com/wissensressourcen/kode-kompetenzatlas/		One-size-fits-all Kompetenzmodell für die Arbeitswelt/ competence model for work places
2006	Key competences for lifelong learning	Europa	European Union (2006) Recommendation 2006/962/EC on key competences for lifelong learning http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=cele x%3A32006H0962	The Reference Framework sets out eight key competences of which one is digital competence	- Communication in the mother tongue - Communication in foreign languages - Mathematical competence and basic competences in science and technology - Digital competence - Learning to learn - Social and civic competences - Sense of initiative and entrepreneurship - Cultural awareness and expression
2006	NASP Blueprint of training and practice III	USA	Ysseldyke J., Burns M., Dawson P., Kelley B., Morrison D., Ortiz S., Rosenfield S. (2006) NASP School Psychology – a final blueprint of training and practice III https://www.naspcenter.org/blueprint/FinalBlueprintInteriors.pdf http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.180.1317&rep=rep1&type=pdf		Professional competence of School Psychologists
1997	ICDL/ECDL Modell - International/European Computer Driving Licence	INT	https://www.icdleurope.org https://www.ecdl.ch/fileadmin/ECDL/CH/Doku	ICDL (International Certification of Digital Literacy) ist	Vermittelte Fähigkeiten: Computer & Online Essentials, Textverarbeitung, Tabellenkalkulation und Präsentationen sowie

			mente/Downloads/ECD L_Syllabus_Xpert-Advanced_de_2021.pdf https://icdleurope.org/policy-and-publications/digcomp-and-icdl/	der internationale Standard für digitale Kompetenzen, basiert auf DigComp	spezielle Anforderungen wie Datenbanken, Computing, Bildbearbeitung, Projektplanung, E-Health, Digitales Marketing und das Office-Programm (Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Datenbanken, Präsentationen) auf fortgeschrittenem Niveau
--	--	--	---	---	---

7.1. EUROPÄISCHER DIGITALER REFERENZRAHMEN DIGCOM FÜR STAATSBÜRGER 2.0

1. Teilkompetenz: Informations- und Datenkompetenz (Informationskompetenz nach LARRAZ)

1.1. Daten, Infos und digitale Inhalte recherchieren, suchen und filtern.

Informationsbedürfnisse erkennen, in digitalen Umgebungen nach Daten, Infos und Inhalten suchen, auf diese zugreifen und zwischen ihnen navigieren, persönliche Suchstrategien erstellen und aktualisieren

1.2. Bewertung von Daten, Infos und digitalen Inhalten Glaubwürdigkeit und Zuverlässigkeit von Daten, Infos und digitalen Inhaltsquellen analysieren, vergleichen, interpretieren und kritisch bewerten

1.3. Verwaltung von Daten, Information und digitalen Inhalten Daten, Information und Inhalte in digitalen Umfeldern organisieren, speichern und abrufen, sie in einem strukturierten Umfeld organisieren und verarbeiten

2. Teilkompetenz: Kommunikation und Zusammenarbeit (Kommunikationskompetenz nach LARRAZ)

2.1. Interaktion mittels digitaler Technologien

interagieren mittels verschiedener digitaler Technologien und angemessene digitale Kommunikation in einem gegebenen Kontext verstehen

2.2. Austausch von Daten, Infos und digitalen Inhalten mittels digitaler Technologien

Wie ein Vermittler handeln, über Referenzierungs- und Attributionspraktiken bescheid wissen

2.3. Sich als Bürger mittels digitaler Technologien engagieren

An der Gesellschaft mittels Nutzung privater und öffentlicher digitaler Dienste teilnehmen; Gelegenheiten suchen, sich fortzubilden; sich gesellschaftlich mittels angemessener digitaler Technologien beteiligen;

2.4. Zusammenarbeiten mittels digitaler Technologien

Digitale Werkzeuge und Technologie für Prozesse der Zusammenarbeit, für die Ko-Konstruktion und gemeinsame Gestaltung von Daten, Ressourcen und Wissen nutzen;

2.5. Netiquette

Sich bei der Nutzung digitaler Technologien und der Interaktion in digitalen Räumen sich der Verhaltensnormen und des Know-hows bewusst sein, Kommunikationsstrategien an das spezifische Publikum anpassen und sich kultureller und altersbezogener Vielfalt in digitalen Räumen bewusst sein;

2.6. Verwaltung der digitalen Identität

Eine oder mehrere digitale Identitäten einrichten; die eigene Reputation schützen können; Daten handhaben können, die man in verschiedenen Werkzeugen, Umgebungen und Diensten erzeugt hat;

3. Teilkompetenz: Erstellung digitaler Inhalte (Multimedienkompetenz nach LARRAZ)

3.1. Entwicklung digitaler Inhalte

Digitale Inhalte in verschiedenen Formaten erstellen und bearbeiten; sich selbst mittels digitaler Medien ausdrücken;

3.2. Integration und Weiterverarbeitung digitaler Inhalte

Ändern, Verfeinern, Verbessern und Integrieren von Infos und Inhalten in einen Wissenbestand, um neue, originale und relevante Inhalte und Wissen zu erstellen;

3.3. Urheberrechte und Lizenzen

Verstehen, wie Urheberrechte und Lizenzen auf Daten, Infos und digitale Inhalte angewandt werden;

3.4. Programmieren

Eine Reihe von verständlichen Anleitungen für ein Computersystem planen und entwickeln, um ein gegebenes Problem zu. Lösen

4. Teilkompetenz: Sicherheit (Technologiekompetenz nach LARRAZ)

4.1. Geräte schützen

Geräte und digitale Inhalte schützen; Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen verstehen; Sicherheitsmaßnahmen kennen und Zuverlässigkeit und Datenschutz gebührend berücksichtigen;

4.2. Schutz der Privatsphäre und persönlichen Daten in digitalen Umgebungen;

verstehen, wie personenbezogene Daten verwendet und weitergegeben werden, sich selbst und andere vor Schäden schützen können; verstehen, dass digitale Dienste eine „Datenschutzerklärung“ verwenden, um zu informieren, wie personenbezogene Daten verwendet werden.

4.3. Gesundheit und Wohlbefinden schützen

Gesundheitsrisiken und -bedrohungen für körperliches und psychisches Wohlbefinden aufgrund der Nutzung digitaler Technologien vermeiden können; sich selbst und andere vor Gefahren in digitalen Umgebungen schützen können, z.B. vor Cybermobbing; sich der Auswirkungen digitaler Technologien auf soziales Wohlbefinden und soziale Inklusion bewusst sein;

4.4. Die Umwelt schützen

Sich der Wirkung digitaler Technologien und ihrer Nutzung auf die Umwelt bewusst sein

5. Teilkompetenz: Problemlösung (Technologiekompetenz nach LARRAZ)

5.1. Technische Probleme lösen

Technische Probleme erkennen bei der Nutzung von digitalen Geräten und Umgebungen und sie lösen von der einfachen Fehlersuche bis hin zur Lösung komplexer Probleme;

5.2. Bedarf analysieren und technische Antworten finden

Digitale Werkzeuge und technologische Antworten finden, bewerten, auswählen und nutzen; Bedarf ermitteln und digitale Werkzeuge und mögliche technologische Antworten zu ihrer Lösung erkennen, bewerten, auswählen und verwenden können; digitale Umgebungen an persönliche Bedürfnisse anpassen können (z. B. barrierefreier Zugang).

5.3. Digitale Technologie kreativ nutzen

Digitale Werkzeuge und Technologien nutzen, um Wissen zu erzeugen und Prozesse und Produkte zu erneuern; sich individuell und kollektiv für eine kognitive Verarbeitung einsetzen, um konzeptionelle Probleme und Problemsituationen in digitalen Umgebungen zu erkennen und zu lösen;

5.4. Erkennen digitaler Kompetenzlücken

Verstehen, wo der eigene digitale Kompetenzbedarf verbessert und aktualisiert werden muss; fähig sein, andere in ihrer digitalen Kompetenzentwicklung zu unterstützen; Gelegenheiten für Fortbildung suchen und sich auf dem neuesten Stand der digitalen Entwicklung halten;

ZUORDNUNG SCHULPSYCHOLOGISCHE HANDLUNGSFÄHIGKEITEN ZU DIGKOMP TEILKOMPETENZEN
Informations- und Datenkompetenz: Fähigkeit, sinnvolle Informationen aus Daten zu lesen, zu erstellen und abzuleiten
Durchsuchen, Suchen und Filtern von Daten, Informationen und digitalen Inhalten SP kann auf relevante professionelle Informationsquellen und Technologien zugreifen, diese bewerten und nutzen, um die Qualität ihrer Dienstleistungen zu sichern oder zu verbessern. SP wissen, wie man Online-Assessments sucht, aufruft, auswertet und anwendet
Auswertung von Daten, Informationen und digitalen Inhalten SP zeigen Wissen darüber, wie Technologie für Bildungszwecke und die berufliche Praxis überprüft, bewertet und eingesetzt wird.

SP kennen und berücksichtigen die Stärken und Grenzen professioneller Computersoftware, z. Testauswertung, Programme zum Verfassen von interpretativen und psychologischen Berichten, Programme zur Verhaltensanalyse.
Verwaltung von Daten, Informationen und digitalen Inhalten SP zeigen Wissen über relevante professionelle Informationsquellen und Technologien. SP kennen technologische Methoden und Anwendungen für Forschung und Evaluation, z.B. Statistik- und Verhaltensüberwachungssoftwareprogramme. SP nutzen digitale Technologien (z. B. Internet, E-Mail, interaktives Video, Fernunterricht), um Informationen und aktuelle Forschungsergebnisse zu erwerben
Kommunikation und Zusammenarbeit: erfolgreiches Teilen, Interagieren, Engagieren und Zusammenarbeiten durch digitale Technologien
Interaktion durch digitale Technologien SP verwenden digitale Technologie für die Kommunikation, Zusammenarbeit, Durchführung von Forschungsarbeiten, die Bewertung von Programmen und die Aufrechterhaltung der beruflichen Rechenschaftspflicht. SP verwenden digitale Technologie, um die Kommunikation zwischen Schülern, Eltern, Lehrern und anderen zu verbessern.
Teilen von Informationen und Inhalten durch digitale Technologien SP verwenden digitale Technologie, um zusammenzuarbeiten und Informationen und Materialien unter Kollegen auszutauschen.
Bürgerschaftliches Engagement durch digitale Technologien
Zusammenarbeit durch digitale Technologien
SP nutzen digitale Tools, um die Interaktion mit ihrer Zielgruppe einzeln oder in Gruppen zu verbessern SP nutzen digitale Tools, um ihre Zielgruppe zeitnah beraten und unterstützen zu können SP kennen technische Tools für den Zugriff, die Verwaltung und die Verbreitung von Informationen, um den Konsultationsprozess zu verbessern. SP verwenden digitale Technologie, um das Verhalten, die Leistung, den Bildungsbedarf und den Fortschritt der Schüler zu bewerten und zu bewerten.
Netiquette
Verwalten der digitalen Identität
Erstellung digitaler Inhalte: Entwickeln, Integrieren, Neuarbeiten digitaler Inhalte
Entwicklung digitaler Inhalte
SP verwenden aktuelle digitale Technologieressourcen beim Entwerfen, Implementieren und Evaluieren professioneller Programme und Interventionen
SP verwenden technologiebasierte Produktivitätswerkzeuge, z. B. Datenbanken, Testbewertungsprogramme, grundlegende Bürosoftware wie Textverarbeitung, Tabellenkalkulationen, Präsentationsprogramme. SP ändern und entwickeln bestehende digitale Ressourcen weiter und erstellen neue digitale Ressourcen, um ihre Dienste zu verbessern. SP entwickeln und wenden neue bedarfsgerechte digitale Unterstützungsformate an SP kennen und entwickeln bedarfsgerechte offene Bildungsressourcen.
Inhalte integrieren und neu aufbereiten
Urheberrecht und Lizenzen SP kennen, respektieren und wenden Urheberrechtsgesetze und Lizenzen an, die den Zugriff auf und die Nutzung von Informationen aus verschiedenen digitalen Technologien regeln, einschließlich E-Books, Remote-Tests, Software und digitalen Tools.
Programmierung
Sicherheit: Schutz von Geräten, persönlichen Daten und Privatsphäre
Geräte schützen
SP wissen, wie man Geräte wie Desktop-Computer, Laptops, Mobiltelefone, persönliche digitale Assistenten, digitale Diktiergeräte zur Datenerfassung und -speicherung, Überwachung der Schülerleistung, Bewertung, Aufzeichnung und Kommunikation mit Zielgruppen verwendet.

Schutz personenbezogener Daten und Privatsphäre SP kennen, respektieren und wenden professionelle, ethische und rechtliche Standards im Umgang mit digitaler Technologie an (Schutz privater Daten, Urheberrechte, Lizenzen usw.). SP kennen und berücksichtigen in ihrer beruflichen Praxis die gesellschaftlichen Implikationen der Nutzung digitaler Technologien. SP kennen Methoden, um die Online-Vertraulichkeit ihrer Zielgruppe zu schützen SP wissen, wie man personenbezogene Daten effektiv schützt. SP kennen Methoden der Online-Testsicherheit SP sind in der Lage, Schülern, Eltern und Lehrern dabei zu helfen, zu wissen, wie und wo sie auf Technologie zugreifen können, und wie man ihre Sicherheit und ihren Wert bewertet und wie man sie verwendet, um das Lernen im Klassenzimmer zu verbessern.
Gesundheit und Wohlbefinden schützen SP wissen, wie sie sich um ihr digitales Wohlbefinden kümmern
Die Umwelt schützen
Problemlösung: Effizientes und kreatives Identifizieren und Lösen von Problemen in Ihrem Berufsfeld unter Nutzung digitaler Technologien
Lösung technischer Probleme Ermittlung von Bedürfnissen und technologischen Antworten SP sind sich der digitalen Kluft bewusst, in der Technologie für diejenigen mit größeren wirtschaftlichen Ressourcen oft leichter zugänglich ist, und berücksichtigen dieses Wissen in ihrer beruflichen Praxis SP sind sich der Risiken des digitalen Umfelds junger Menschen bewusst, z. Cybermobbing, Sexting, potenzielle Technologiesucht, Gaming. SP wissen, wie man Risiken des digitalen Umfelds junger Menschen vorbeugt und eingreifen kann. SP demonstrieren das Bewusstsein für Ressourcen für adaptive und unterstützende Geräte für Schüler mit besonderen Bedürfnissen. SP reflektieren, evaluieren und entwickeln sinnvolle Anwendungen digitaler Technik für ihre berufliche Praxis weiter. SP befähigen ihre Zielgruppe, digitale Technologien zu nutzen, um ihre Gesundheit, ihr körperliches, geistiges und soziales Wohlbefinden und ihren akademischen Erfolg zu verbessern. SP befähigen die Studierenden, mit den Risiken des digitalen Umfelds umzugehen und digitale Technologien sicher und verantwortungsvoll zu nutzen. SP zeigen Wissen über die Auswirkungen der digitalen Technologie auf das Lernen und die kognitive, physische, soziale, emotionale und moralische Entwicklung der Schüler.
Digitale Technologien kreativ nutzen Digitale Kompetenzlücken identifizieren SP kennen ihre eigenen Grenzen digitaler Kompetenz und überschreiten diese in ihrer beruflichen Praxis nicht. SP kümmern sich um ihre berufliche Weiterentwicklung hinsichtlich digitaler Kompetenz. SPs nutzen Online-E-Learning-Systeme für ihre kontinuierliche berufliche Entwicklung

7.2. MODELL LARRAZ

Beschreibungsindikatoren der Informationskompetenz	Leistungsindikatoren der Informationskompetenz
Erkennen des Informationsbedarfs	- Klare Identifikation des Problems und Definition gesteckter Ziele - Identifikation der Information, die zur Problemlösung benötigt wird

Auffinden von Information	Auswahl und Nutzung von Informationsquellen unterschiedlicher Art nach Kriterien der Qualität, Richtigkeit und Relevanz
Bewerten von Information	Kritische Analyse gefundener Information
Organisieren von Information	- Ausgewählte Information verwalten - Information speichern und abrufen
Verarbeitung von Information	Integration der Information in eigenes Wissen
Kommunizieren von Information	

Beschreibungsindikatoren der Technologischen Kompetenz	Leistungsindikatoren der Technologischen Kompetenz
Digitale Bürgerschaft	
Organisation und Soft- und Hardwaremanagement	- Verwaltung von Hardware entsprechend des eigenen Bedarfs - Nutzung der Software entsprechend des eigenen Bedarfs
Datenverarbeitung in verschiedenen Formaten	Verarbeitung von Daten in verschiedenen Formaten (Text, Grafik, Ton, Bewegtbild, Hypertext)
Netzwerkkommunikation	
Beschreibungsindikatoren der Multimedien-Kompetenz	Leistungsindikatoren der Multimedien-Kompetenz
Zugriff auf Multimedia-Mitteilungen	
Verstehen von Multimedia-Mitteilungen	- Verständnis der Bedeutung von Multimedia-Mitteilungen - Bewertung des Stils von Multimedia Mitteilungen - Kritische Analyse der Multimedia Mitteilungen
Erstellen von Multimedia-Mitteilungen	- Auswahl geeigneter Medien zur Erstellung von eigenen Mitteilungen - Erstellung von Multimedia-Mitteilungen - Verbreitung von Multimedia-Mitteilungen über Kommunikationsmedien
Beschreibungsindikatoren der Kommunikations-Kompetenz	Leistungsindikatoren der Kommunikations-Kompetenz

7.3. MODELL GENNER

Systematisiertes Übersichtsmodell mit Kompetenzen und Grundwerten (keine abschliessende Auflistung)

FACHLICHE KOMPETENZEN Fachexpertise // Praxis- und Berufserfahrung Lesen, schreiben, rechnen / Texte verstehen und verfassen, Umgang mit Zahlen, Sprachen, Bilder und multimediale Inhalte verstehen Analyse / Informationen filtern, Komplexität reduzieren, Zusammenhänge erkennen Reflexion / Kritisches Denken, abstraktes Denken, Interpretation Problemlösung / Herausforderungen identifizieren, konstruktive Strategien entwickeln, Entscheidungen fällen, Prozesse steuern Methoden / Arbeitstechniken, Zeitmanagement, Projektorganisation	SOZIALE KOMPETENZEN Kommunikation / Zuhören, konstruktiv und adressatengerecht Kommunizieren, Empathie, Konfliktfähigkeit, Durchsetzungsvermögen Team / Kooperation, Kollaboration, Koordination, Leadership Diversität / Konstruktiver Umgang mit unterschiedlichen Perspektiven sowie sozialer und kultureller Vielfalt Engagement / Einsatzbereitschaft, soziale Verantwortung, globales Bewusstsein	PERSÖNLICHE KOMPETENZEN Lernen / Lernmotivation, Lernfähigkeit, Neugier Ideen / Kreativität, Erfindergeist, Spielfreude Resilienz / Belastbarkeit, Standhaftigkeit, Durchhaltekraft Selbstregulierung / Selbstorganisation, Selbstreflexion, Impulskontrolle, Prioritäten setzen, Handlungskompetenz Flexibilität / Anpassungsfähigkeit, Agilität, Ambiguitätstoleranz, Veränderungsbereitschaft
DIGITALE KOMPETENZEN Technologien / fach- und berufs-spezifische Technologien anwenden, Lizenzen und Urheberrecht Information / digital suchen, filtern, beurteilen, speichern, abrufen, digitale Inhalte entwickeln Sicherheit / Schutz von Geräten, persönlicher Daten	Interaktion / interagieren über Technologien, teilen von Informationen und Inhalten, Engagement in der Online-Gesellschaft, Zusammenarbeit über digitale Kanäle	Identität / Verhalten im digitalen Raum, Verwaltung der digitalen Identität Technikumgang / sinnvoller und gesunder Einsatz digitaler Technologien
GRUNDWERTE Respekt Verantwortung Vertrauen Verlässlichkeit Geduld	Dankbarkeit Selbstwert Mut Bescheidenheit Freundlichkeit	Ehrlichkeit Offenheit Mässigung Loyalität Humor Integrität Fairness Vergebung Lebenssinn Hoffnung

7.4. MODELL OBERLÄNDER u.a.

Oberländer u.a. (2020) fanden in ihrer Literaturstudie und empirischen Untersuchung zur digitalen Kompetenz am Arbeitsplatz 25 Dimensionen, die digitale Kompetenz ausmachen:

- | | |
|--|---|
| 1 Handhabung von Hardware und Software und ihrer | 15 Ziele, Einstellung und Motivation (Selbststeuerung, Zielstrebigkeit) |
| 2 Programmieren | 16 Lernbereitschaft und Offenheit |
| 3 innovative Fähigkeiten und Kreativität | 17 Ethik und Moral |
| 4 Informationsverarbeitung | 18 Autonomie und Unabhängigkeit (Selbstmanagement) |
| 5 Datenorganisation | 19 Problemlösen (Wissen zur Problemlösung, Lösungsstrategien) |
| 6 wirksamer Gebrauch | 20 Schulung anderer |
| 7 Kommunikation | 21 Anwendung |
| 8 Kollaboration | 22 Feststellung der eigenen Wissenslücken |
| 9 Netzwerken | 23 Informationssuche |
| 10 Netiquette | 24 Dateninformationsanalyse |
| 11 Datenaustausch mit anderen | 25 Bewertung von Information |
| 12 kulturelle Aspekte | |
| 13 Sicherheit (Bewusstsein für Risiken Wissen über Sicherheit) und Gesetze | |
| 14 Verantwortlichkeit | |

7.5. MODELL Van LAAR u.a.

Dimensionen digitaler Kompetenzen	Konzeptionelle Definition mit operativen Komponenten
Technisches Management	Die Fähigkeit, (mobile) Geräte und Anwendungen zur Bewältigung praktischer Aufgaben zu verwenden und spezifische Online-Umgebungen zu erkennen, um zu navigieren und die Orientierung zu bewahren. Schlüsselkomponenten: - IKT-Kenntnisse: die Eigenschaften von (mobilen) Geräten oder Anwendungen verstehen. - IKT-Nutzung: Grundlegende (mobile) Anwendungsoperationen ausführen und auf Ressourcen für den täglichen Gebrauch zugreifen. Vermeidung, bei der Navigation/beim Surfen im Internet die Orientierung zu verlieren.
Informationsmanagement	Die Fähigkeit, IKT zu nutzen, um Informationen effizient zu suchen, auszuwählen und zu organisieren, um fundierte Entscheidungen über die am besten geeigneten Informationsquellen für eine bestimmte Aufgabe zu treffen. Schlüsselkomponenten - Definieren: Verwendung von IKT, um eine Forschungsaussage zu formulieren, um die Suche nach Informationen zu erleichtern. - Zugang: Verwendung von IKT, um Informationen aus einer Vielzahl von Online-Quellen zu finden und abzurufen. - Bewerten: Verwendung von IKT, um die Nützlichkeit und Angemessenheit von Informationen für einen bestimmten Zweck zu beurteilen. - Verwalten: Verwendung von IKT, um Informationen zu organisieren, um sie später wiederzufinden.
Kommunikation	Die Fähigkeit, IKT zu verwenden, um Informationen an andere zu übermitteln und sicherzustellen, dass die Bedeutung wirksam ausgedrückt wird. Schlüsselkompetenzen - Übermittlung von Informationen: Verwendung von IKT, um Informationen und Ideen mithilfe einer Vielzahl von Medien und Online-Formaten wirksam mehreren Zielgruppen zu kommunizieren.
Zusammenarbeit	Die Fähigkeit, IKT zu nutzen, um ein soziales Netzwerk aufzubauen und in einem Team zu arbeiten, um Informationen auszutauschen, Vereinbarungen auszuhandeln und Entscheidungen mit gegenseitigem Respekt füreinander zu treffen, um ein gemeinsames Ziel zu erreichen. Schlüsselkomponenten -Interaktive Kommunikation: Bedeutsamkeit durch Austausch mit einer Reihe moderner IKT-Tools erzeugen. - Teilnahme an Diskussionen: Nutzung von IKT zum Austausch von Ideen (z. B. auf Online-Plattformen).
Kreativität	Die Fähigkeit, IKT zu nutzen, um neue oder bisher unbekannte Ideen zu generieren oder vertraute Ideen auf neue Weise zu behandeln und solche Ideen in ein Produkt, eine Dienstleistung oder einen Prozess umzuwandeln, der in einem bestimmten Bereich als neuartig anerkannt wird. Schlüsselkomponenten - Erstellung von Inhalten: Verwendung von IKT, um Ideen zu generieren oder neue Vorgehensweisen zu entwickeln.
Kritisches Denken	Die Fähigkeit, IKT zu nutzen, um fundierte Urteile und Entscheidungen über erhaltene Informationen und Kommunikation zu treffen, indem reflektiertes Denken und ausreichende Beweise zur Untermauerung der Behauptungen verwendet werden. Schlüsselkomponenten

	- Klärung: Verwendung von IKT, um Fragen zur Klärung des Problems zu stellen und zu beantworten. - Bewertung: Verwendung von IKT, um die Eignung einer Quelle für ein bestimmtes Problem zu beurteilen. - Rechtfertigung: Verwendung von IKT, um Argumente für Behauptungen auf der Grundlage ihrer Übereinstimmung mit anderen Wissensansprüchen (z. B. persönlich, Gedächtnis, Zeugnis, Kohärenz, Rationalität, Replikation) vorzubringen. - Verknüpfung von Ideen: Nutzung von IKT zur Verknüpfung von Fakten, Ideen und Begriffen. - Neuheit: Verwendung von IKT, um neue Ideen zur Diskussion vorzuschlagen.
Problemlösung	Die Fähigkeit, IKT zu nutzen, um eine Problemsituation kognitiv zu verarbeiten und zu verstehen, in Kombination mit der aktiven Nutzung von Wissen, um eine Lösung für ein Problem zu finden. Schlüsselkomponenten - Wissenserwerb: Verwendung von IKT, um sich implizites und/oder explizites Wissen über das Problem anzueignen. - Wissensanwendung: Verwendung von IKT, um implizites und/oder explizites Wissen über das Problem anzuwenden, um eine Lösung zu finden.
Ethisches Bewusstsein	Die Fähigkeit, sich sozial verantwortlich zu verhalten, indem Bewusstsein und Wissen über rechtliche und ethische Aspekte bei der Nutzung von IKT demonstriert werden. Schlüsselkomponenten - Verantwortungsvolle IKT-Nutzung: Entscheidung treffen über die rechtlichen, ethischen und kulturellen Grenzen der persönlich und sozial verantwortlichen Nutzung von IKT aufgrund des Verständnisses potenzieller Risiken, die im Internet bei der Nutzung von IKT bestehen. - Soziale Auswirkungen von IKT: Verstehen, Analysieren und Bewerten der Auswirkungen von IKT in sozialen, wirtschaftlichen und kulturellen Kontexten bei der Verwendung von IKT
Kulturelles Bewusstsein	Die Fähigkeit, bei der Nutzung von IKT kulturelles Verständnis zu zeigen und andere Kulturen zu respektieren. Schlüsselkomponenten - Interkulturelle Kommunikation: Einstellungen zur Online-Kommunikation und Zusammenarbeitserfahrungen mit Menschen aus verschiedenen Kulturen bei der Nutzung von IKT.
Flexibilität	Die Fähigkeit, sein Denken, seine Einstellung oder sein Verhalten an sich ändernde IKT-Umgebungen anzupassen. Schlüsselkomponenten - Anpassung an häufige und unsichere Situationen: Einstellung zur Änderung des Denkens, der Einstellungen oder des Verhaltens, um sich besser an aktuelle oder zukünftige IKT-Umgebungen anzupassen.
Selbststeuerung	Die Fähigkeit, sich selbst Ziele zu setzen und den Fortschritt beim Erreichen dieser Ziele zu steuern, um Ihren eigenen Fortschritt bei der Nutzung von IKT zu beurteilen. Schlüsselkompetenzen - Zielsetzung: Lern- oder Zeitziele bei der Nutzung von IKT nennen. - Kontrolle: Bereitschaft des Einzelnen, bei der Nutzung von IKT die Kontrolle über sein eigenes Lernen zu übernehmen. - Initiative: proaktiv Schritte in Richtung Entscheidungen und/oder Maßnahmen bei der Nutzung von IKT unternehmen. - Fortschritte überwachen: Bewertung, ob zuvor festgelegte Ziele bei der Nutzung von IKT erreicht wurden.

Lebenslanges Lernen	Die Fähigkeit, ständig neue Möglichkeiten bei der Nutzung von IKT zu erkunden, die in eine Umgebung integriert werden können, um die eigenen Fähigkeiten kontinuierlich zu verbessern. Schlüsselkomponenten - Effizienz der Wissensgenerierung: Verwendung von IKT, um individuell nützliches Wissen zu schaffen.
---------------------	---

7.6. KOMPETENZLABOR zu MEDIENKOMPETENZ

https://www.kompetenzlabor.de/wp-content/uploads/2018/07/KomLab_OER_Kompetenzmodell_2018.pdf

Kooperationsfähigkeit

- Beachtet gruppendynamische Prozesse von Zusammenarbeit und schätzt diese als produktive Form gemeinsamen Handelns.
- Setzt neue Medien bewusst ein, um gemeinsames Handeln unabhängig von zeitlichen und räumlichen Faktoren zu organisieren und zu koordinieren.
- Verfügt über ein digitales Netzwerk und nutzt dieses für effektive Zusammenarbeit und Austausch.
- Bezieht die verschiedenen Kompetenzen von Kooperationspartnern ein.

Kommunikationsfähigkeit

- Drückt sich mediengerecht aus und kommuniziert verständlich.
- Interagiert über neue Medien mit anderen offen, wohlwollend, aber ohne Distanzlosigkeit und knüpft sowohl schnell als auch überlegt Kontakte.
- Überzeugt andere durch die starke Identifikation mit den eigenen Argumenten.
- Geht auf Kommunikationspartner ein, begegnet Einwänden sachlich und frustrationstolerant und zeigt Wertschätzung.

Beurteilungsvermögen

- Schätzt Sachverhalte und Problemsituationen in neuen Medien aufgrund eines soliden fachlich- methodischen Wissens geeignet ein.
- Trifft auf der Basis eines gefestigten Erfahrungs- und Wertehintergrunds auch in unsicheren Situationen oder bei fehlendem Wissen richtige Einschätzungen.
- Steigert durch praktische Erfahrungen fortlaufend die eigene Urteilsfähigkeit.
- Macht anderen die eigenen Auffassungen verständlich und vermag damit zu überzeugen

Schöpferische Fähigkeit

- Sucht neue Anwendungs- oder Nutzungsmöglichkeiten von neuen Medien.
- Sieht Veränderungen als Chancen und gestaltet die Anwendung neuer Medien aktiv und kreativ.
- Initiiert den Erfahrungsaustausch als Quelle für Anregungen und Ideen auch unter Nutzung neuer Medien.
- Unterstützt neuartige Vorschläge anderer, ermutigt sie zu Umsetzungen.

Entscheidungsfähigkeit

- Filtert aus dem großen Informationsangebot der neuen Medien das Wesentliche heraus und setzt Prioritäten.
- Trifft mit genügend kritischem Abstand zu den Angeboten neuer Medien bewusst vernünftige Entscheidungen.
- Nutzt neue Medien, um die eigenen Entscheidungen inhaltlich zu unterfüttern und Alternativen abzuwägen.

- Entscheidet sich je nach Aufgabe oder Vorhaben für Handlungsmöglichkeiten, die neue Medien eröffnen, um Ziele zu erreichen.

Eigenverantwortung

- Setzt sich aus eigenem Antrieb mit gesellschaftlich bedeutsamen Wertvorstellungen auseinander und leitet daraus persönliche Wertvorstellungen ab.
- Misst das eigene mediale Handeln an persönlichen Wertvorstellungen und Maßstäben.
- Nimmt Verantwortung insbesondere im Rahmen der eigenen beruflichen Bildung aus freier Entscheidung wahr.
- Handelt gewissenhaft und umsichtig im Zusammenhang der eigenen Mediennutzung sowohl privat als auch in der Ausbildung.

Ergebnisorientiertes Handeln mit IKT

- Verfolgt und realisiert im Rahmen des eigenen Medienhandelns Ziele bewusst mit großer Willensstärke, Beharrlichkeit und Aktivität und gibt sich erst zufrieden, wenn klare Ergebnisse vorliegen.
- Erwirbt fachlich-methodisches Wissen über und mit IKT zum zielführenden Handeln.
- Geht bei Erwartung von konkreten Ergebnissen hoch motiviert vor.
- Handelt ausdauernd, um bei zeitweiligen Schwierigkeiten Ergebnisse zu sichern.

Offenheit für Veränderungen

- Nimmt neue Impulse und Trends aus dem Bereich der neuen Medien auf und nutzt diese.
- Reagiert offen auf die aus den Veränderungen neuer Medien resultierenden Anforderungen und entwickelt die eigene Persönlichkeit weiter.
- Stellt sich Problem- und Handlungssituationen mit offenem Ausgang bewusst und gern.
- Sucht und realisiert aktiv innovative Lösungen und bindet Veränderungen von Produkten, Technologien, Methoden, Beziehungen und Vernetzungen ein

Experimentierfreude

- Erprobt Gestaltungsmöglichkeiten von neuen Medien phantasievoll und setzt sich gern offenen Situationen aus
- Probiert unterschiedliche Medienangebote aus und lässt sich von etwaigen Rückschlägen nicht entmutigen
- Experimentiert mit verschiedenen mediengestützten Kommunikations- und Kooperationslösungen bei der Bewältigung von Problemsituationen
- Stellt sich Herausforderungen gern unter Nutzung der spielerischen Möglichkeiten neuer Medien

Analytische Fähigkeiten

- Erfasst rasch Probleme und Sachverhalte von und mit Medien und kann diese geordnet und klar wiedergeben
- Unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem, verdichtet die mediale Informationsflut, bringt Sachverhalte schnell auf den Punkt, erkennt Tendenzen und Zusammenhänge und leitet richtige Schlüsse und Strategien daraus ab
- Nutzt zielgerichtet medial vermittelte Zahlen, Daten und Fakten aus unterschiedlichen Quellen
- Kann Sachverhalte mit Hilfe von neuen Medien strukturiert veranschaulichen

Lernbereitschaft

- Nutzt neue Medien, um unaufgefordert, selbstorganisiert und mit hohem Engagement zu lernen.
- Verhält sich offen gegenüber neuen Medien und interessiert sich für die Erfahrungen anderer.

- Lernt mit einer hohen Entwicklungsbereitschaft und Selbstmotivation.
- Lernt informell unter Nutzung von neuen Medien in der Ausbildung, im Studium, im sozialen Umfeld und im Freizeitbereich.

Folgebewusstsein

- Eignet sich Grundkenntnisse von technischen, medialen und gesellschaftlichen Wirkungszusammenhängen an.
- Entwickelt ein eigenes Gespür für die Folgen und Konsequenzen der Nutzung neuer Medien.
- Berücksichtigt mögliche Folgen des eigenen Handelns bei der Nutzung von Internet und sozialen Netzwerken.
- Nutzt neue Medien zur Diskussion verantwortungsbewussten Handelns im Internet und in sozialen Netzwerken.

Normativ-ethische Einstellung

- Orientiert sich im Umgang mit Menschen an Werten und Normen.
- Nutzt neue Medien verantwortungsbewusst und wertorientiert.
- Bewegt sich im Internet und in sozialen Netzwerken respektvoll und hält sich an die entsprechenden Regeln.
- Handelt bei der Nutzung neuer Medien mit hohen Ansprüchen an sich selbst und andere.

Problemlösungsfähigkeit

- Identifiziert entstandene Probleme beim Einsatz neuer Medien.
- Entwickelt und erprobt selbständig und motiviert Lösungsstrategien unter Nutzung neuer Medien.
- Kommuniziert Lösungsansätze in Gruppen bzw. im sozialen Umfeld.
- Bezieht andere Personen, auch unter Nutzung neuer Medien, in die Problemlösung ein.

Initiative

- Ist sofort dabei, neue Medien in verschiedenen Kontexten einzusetzen und andere dafür zu begeistern.
- Denkt voraus und sucht nach innovativen Einsatzmöglichkeiten von neuen Medien im Arbeitsfeld, sozialen Umfeld, in der Freizeit und im Privaten.
- Setzt sich persönlich mit großem Engagement bei der Nutzung neuer Medien ein.
- Führt Arbeiten und Aufgaben durch Entwicklung eigener Zielvorstellungen und Ideen aktiv zum Erfolg.

Teamfähigkeit

- Bewegt sich gern in digitalen Netzwerken und hat Spaß daran, mit anderen produktiv zu werden.
- Kennt die sozialen Besonderheiten der medialen Zusammenarbeit und handelt danach.
- Kann sich in verschiedene Sichtweisen hineinversetzen und vermittelt bei unterschiedlichen Meinungen und Interessen.
- Bringt die eigenen Ideen aktiv mit ein, stellt aber persönliche Interessen zugunsten des Gruppenergebnisses zurück.

8. ZUORDNUNG DIGITALER KOMPETENZMODELLE ZU DIGCOMOP – TEILKOMPETENZEN (KMK-MODELL, CH BERUFSBILDUNG DK, LARRAZ, OBERLÄNDER, VAN LAAR, KOMPETENZLABOR, ISPA STANDARD, GENNER)

DigCompT	KMK	CH Berufsbildung DK	LARRAZ	VAN LAAR	ISPA Standard 3.2. Technologie	OBERLÄNDER	GENNER	Kompetenzlabor
Informations- und Datenkompetenz		https://berufsbildungdigital.ch/digitalkompetenz https://www.ict-berufsbildung.ch/digitalisierung/kompetenzzentrum	Informationskompetenz				IT Kompetenz	
1.1.Daten, Infos und digitale Inhalte recherchieren, suchen und filtern. Informationsbedürfnisse erkennen, in digitalen Umgebungen nach Daten, Infos und Inhalten suchen, auf diese zugreifen und zwischen ihnen navigieren, persönliche Suchstrategien erstellen und aktualisieren	Arbeits- und Suchinteressen klären Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln In verschiedenen digitalen Umgebungen suchen Relevante Quellen identifizieren und zusammenführen	Zugriff auf und Suche nach Online-Informationen; Artikulierung des Informationsbedarfs; Auffinden relevanter Informationen; effektive Auswahl von Ressourcen; Navigation zwischen Online-Quellen; Entwicklung von Strategien zu persönlichen Daten; Niveaus: Ich bin in der Lage, Online-Suchen über Suchmaschinen durchzuführen. Ich weiss, dass verschiedene Suchmaschinen unterschiedliche Ergebnisse liefern können. Ich kann das Internet nach Informationen durchsuchen und kann online nach Informationen suchen. Ich kann meine Informationsbedürfnisse ausdrücken und die entsprechenden von mir gefundenen Informationen aussuchen. Ich bin in der Lage, eine Vielzahl verschiedener Suchstrategien bei der Suche nach Informationen und beim Browsen des Internets anzuwenden. Ich kann die erhaltenen Informationen filtern und kontrollieren. Ich weiss, wem ich an Informationsaustauschplätzen online folgen soll.	IK: Erkennen des Informationsbedarfs, Klare Identifikation des Problems und Definition gesteckter Ziele, Identifikation der Information, die zur Problemlösung benötigt wird Auffinden von Information: Auswahl und Nutzung von Informationsquellen unterschiedlicher Art nach Kriterien der Qualität, Richtigkeit und Relevanz	Technisches Management: Die Fähigkeit, spezifische Online-Umgebungen zu erkennen, um zu navigieren und die Orientierung zu bewahren: IKT-Kenntnisse: die Eigenschaften von (mobilen) Geräten oder Anwendungen verstehen. IKT-Nutzung: Grundlegende (mobile) Anwendungsoperationen ausführen und auf Ressourcen für den täglichen Gebrauch zugreifen. Vermeidung, bei der Navigation/beim Surfen im Internet die Orientierung zu verlieren. Informationsmanagement: Die Fähigkeit, IKT zu nutzen, um Informationen effizient zu suchen, auszuwählen und zu organisieren, um fundierte Entscheidungen über die am besten geeigneten Informationsquellen für eine bestimmte Aufgabe zu treffen: Definieren: Verwendung von IKT, um eine Forschungsaussage zu formulieren, um die Suche nach Informationen zu erleichtern. - Zugang: Verwendung von IKT, um Informationen aus einer Vielzahl von Online-Quellen zu finden und abzurufen.	Kenntnisse über relevante Informationsquellen und Technologien aufweisen und auf eine Art und Weise zugreifen, diese bewerten und nutzen, um die Qualität schulpsychologischer Dienste zu sichern oder zu verbessern. Methoden für den Zugriff auf Informationsquellen, technologische Instrumente für den Zugang zu, die Verwaltung und die Verbreitung von Informationen zur Verbesserung des Konsultationsprozesses.	Informationsuche, Dateninformationsanalyse		Entscheidungsfähigkeit: Filtert aus dem großen Infoangebot der neuen Medien das Wesentliche heraus und setzt Prioritäten

1.2. Beurteilung von Daten, Infos und digitalen Inhalten Glaubwürdigkeit und Zuverlässigkeit von Daten, Infos und digitalen Inhaltsquellen analysieren, vergleichen, interpretieren und kritisch bewerten	Info/Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten	Sammlung, Verarbeitung, Verstehen und kritische Beurteilung von Informationen, Niveaus Ich weiss, dass nicht alle Online- Informationen zuverlässig sind Ich kann verschiedene Informationsquellen vergleichen Ich betrachte die von mir gefunden Informationen kritisch und kann deren Gültigkeit und Glaubwürdigkeit gegenprüfen und beurteilen.	IK: Bewerten von Information: Kritische Analyse gefundener Information Verstehen von Multimedia-Mitteilungen: Verständnis der Bedeutung von Multimedia-Mitteilungen, Bewertung des Stils von Multimedia Mitteilungen, Kritische Analyse der Multimedia Mitteilungen (Mkompetenz)	- Bewerten: Verwendung von IKT, um die Nützlichkeit und Angemessenheit von Informationen für einen bestimmten Zweck zu beurteilen.	Schulpsycholog en zeigen Wissen über • wie man Technologie für Bildungszwecke überprüft, bewertet und verwendet.	Bewertung von Information		Beurteilungsvermögen Schätzt Sachverhalte und Problemsituationen in neuen Medien aufgrund eines soliden fachlich-methodischen Wissens geeignet ein.
1.3. Verwaltung von Daten, Information und digitalen Inhalten (Speicherung, Abruf) Daten, Information und Inhalte in digitalen Umfeldern organisieren, speichern und abrufen, sie in einem strukturierten Umfeld organisieren und verarbeiten	Informationen und Daten -sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen - zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren	Handhabung und Speicherung von Informationen und Inhalten zwecks einfacherem Abruf; Organisation von Informationen und Inhalten Ich weiss, wie man Dateien und Inhalte (z. B. Texte, Bilder, Musik, Videos und Webseiten) speichert. Ich weiss, wie ich die von mir gespeicherten Inhalte wieder abrufe. Ich kann Dateien, Inhalte und Informationen speichern, sichern oder mit Tags versehen und habe meine eigene Aufbewahrungsstrategie. Ich kann von mir gespeicherte und gesicherte Informationen abrufen und verwalten. Ich kann zur Organisation von Dateien, Inhalten und Informationen verschiedene Methoden und Tools anwenden. Ich kann verschiedene Strategien zum Abruf von Inhalten nutzen, die ich oder andere organisiert und gespeichert haben.	Organisieren von Information: Ausgewählte Information verwalten, Information speichern und abrufen, Verarbeitung von Daten, Information in verschiedenen Formaten (Text, Grafik, Ton, Bewegtbild, Hypertext) (= Technologie)	- Verwalten: Verwendung von IKT, um Informationen zu organisieren, um sie später wiederzufinden.	technologische Ressourcen nutzen, um auf Informationen zuzugreifen, sie zu verwalten und zu verbreiten, um den Konsultationsprozess zu verbessern.	Datenorganisation, Informationsverarbeitung		
2. Kommunikation und Zusammenarbeit (Kommunikationskompetenz nach LARRAZ)	Kommunizieren und Interagieren		Kommunizieren von Daten/Informationen (Informationskompetenz), Zugriff auf Multimedia-Mitteilungen (MKompetenz)	Kommunikation : Die Fähigkeit, IKT zu verwenden, um Informationen an andere zu übermitteln und sicherzustellen, dass die Bedeutung wirksam ausgedrückt wird:			Kooperation, Kommunikation	

				Zusammenarbeit: Die Fähigkeit, IKT zu nutzen, um ein soziales Netzwerk aufzubauen und in einem Team zu arbeiten, um Informationen auszutauschen, Vereinbarungen auszuhandeln und Entscheidungen mit gegenseitigem Respekt füreinander zu treffen, um ein gemeinsames Ziel zu erreichen. Kulturelles Bewusstsein Die Fähigkeit, bei der Nutzung von IKT kulturelles Verständnis zu zeigen und andere Kulturen zu respektieren.				
2.1. Interaktion mittels digitaler Technologien interagieren mittels verschiedener digitaler Technologien und angemessene digitale Kommunikation in einem gegebenen Kontext verstehen	Interagieren -mit Hilfe verschiedener digitaler Kommunikationsmöglichkeiten kommunizieren -digitale Kommunikationsmöglichkeiten ziel- und situationsgerecht auswählen	Interaktion über verschiedene Digitalgeräte und Anwendungen; Kenntnisse der Arten von digitaler Kommunikation und deren Anpassung auf spezifische Zielgruppen Ich kann mit anderen über Grundfunktionen von Kommunikationstools (z. B. über Mobiltelefon, VoIP, Chat oder E-Mail) interagieren. Ich kann verschiedene digitale Tools zur Interaktion mit anderen über erweiterte Kommunikationstool-Funktionen nutzen. Ich nutze eine grosse Vielzahl verschiedener Tools zur Online-Kommunikation. Ich kann digitale Kommunikationsarten und -wege so nutzen, dass sie am besten einem bestimmten Zweck entsprechen. Ich kann das Format und die Arten der Kommunikation entsprechend auf meine Zielgruppe auswählen.	Netzwerkcommunication: Regelmäßige Online- und Offline-Kommunikation über ein Netzwerk und Anpassung der Mitteilungen und Ressourcen an Bedarf, wobei Vorteile und Risiken des Netzwerks berücksichtigt werden (Technologiekompetenz, KK) Verbreitung von Multimedia-Mitteilungen über Kommunikationsmedien (M-Kompetenz)	-Interaktive Kommunikation: Bedeutsamkeit durch Austausch mit einer Reihe moderner IKT-Tools erzeugen. - Teilnahme an Diskussionen: Nutzung von IKT zum Austausch von Ideen (z. B. auf Online-Plattformen).	SP kennen Bewusstsein für Ressourcen für adaptive und unterstützende Geräte für Schüler mit besonderen Bedürfnissen demonstrieren. Technologie zur Kommunikation Zusammenarbeit, Durchführung von Forschung, Evaluierung von Programmen und Aufrechterhaltung der beruflichen Verantwortlichkeit einsetzen.		Beziehungen pflegen	
2.2. Austausch von Daten, Infos und digitalen Inhalten mittels digitaler Technologien	Teilen - Dateien /Informatoren	Teilen von gefundenen Informationen (Inhalt und Quelle); Proaktives verbreiten von Nachrichten, Inhalten und	Informations- und Wissensvermittlung (KK, Informations- und Technologiekompetenz): Angemessene	Übermittlung von Informationen: Verwendung von IKT, um Informationen und Ideen mithilfe einer Vielzahl von	SP kennen die Urheberrechtsgesetze einhalten, die den Zugang zu und die Nutzung von	Datenaustausch mit anderen Kollaboration		Kommunikationsfähigkeit: • D rückt sich

Wie ein Vermittler handeln, über Referenzierungs- und Attributionspraktiken bescheid wissen	den Links teilen Referenzen zur Darstellung der Herkunftsadressen (Quellenangaben)	Ressourcen; Kenntnisse der Zitierregeln Ich kann Dateien und Inhalte über einfache technische Mittel (z. B. Versand als Anhang in E-Mails, Heraufladen von Bildern ins Internet) mit anderen teilen. Ich kann an Social Networking-Sites und Online-Communities teilnehmen, wo ich Wissen, Inhalte und Informationen weitergebe oder teile. Ich kann Plattformen zur Informationsverteilung einrichten und verwalten.	Präsentation von Information entsprechend des Themas und des Zielpublikums, Verbreitung erworbenen Wissens	Medien und Online-Formaten wirksam mehreren Zielgruppen zu kommunizieren.	Informationen aus verschiedenen Technologien, einschließlich Büchern, Tests und Software, regeln.			mediengerecht aus und kommuniziert verständlich. • interagiert über neue Medien mit anderen offen, wohlwollend, aber ohne Distanzlosigkeit und knüpft sowohl schnell als auch überlegt Kontakte. • überzeugt andere durch die starke Identifikation mit den eigenen Argumenten. • geht auf Kommunikationspartner ein, begegnet Einwänden sachlich und frustrierendstolerant und zeigt Wertschätzung.
2.3. Sich als Bürger mittels digitaler Technologien engagieren An der Gesellschaft mittels Nutzung privater und öffentlicher digitaler Dienste teilnehmen; Gelegenheiten suchen, sich fortzubilden; sich gesellschaftlich mittels angemessener digitaler Technologien beteiligen;	An der Gesellschaft aktiv teilhaben: Öffentliche und private Dienste nutzen Medienerfahrungen weitergeben und in kommunikative Prozesse einbringen Als selbstbestimmter Bürger aktiv an der Gesellschaft teilhaben	Teilnahme an der Gesellschaft durch Online-Engagement; Kenntnis des Technologiepotenzials für die Teilnahme an der Online-Gesellschaft Ich kann einige Onlineservice-Grundfunktionen nutzen (z. B. e-Tax, e-banking). Ich nehme aktiv an Online-Räumen teil. Ich kann komplexere Online-Services nutzen. Ich etabliere und verwalte Online-Räume.	Teilhabe als Staatsbürgern (Technologie und KK-Kompetenz): Nutzung der Ressourcen der digitalen Bürgerschaft, Digitale Zusammenarbeit				Staatsbürgerliche Kompetenz	

2.4.Zusammenarbeiten mittels digitaler Technologien Digitale Werkzeuge und Technologie für Prozesse der Zusammenarbeit, für die Ko-Konstruktion und gemeinsame Gestaltung von Daten, Ressourcen und Wissen nutzen;	Zusammenarbeiten Digitale Werkzeuge für die Zusammenarbeit bei der Zusammenführung von Infos, Daten und Ressourcen nutzen Digitale Werkzeuge bei der gemeinsamen Erarbeitung von Dokumenten nutzen	Nutzung von Technologien und Medien zu Teamarbeit, kollaborativen Prozessen und zur gemeinsamen Erstellung von Wissen, Inhalten und Ressourcen. Ich kann Output in Zusammenarbeit mit anderen über simple digitale Tools erstellen und besprechen. Ich nutze häufig und souverän verschiedene digitale Kollaborations-Tools und -Mittel zur Zusammenarbeit mit anderen zum Erstellen und Teilen von Wissen, Inhalten und Ressourcen. Ich kann Kollaborations-Tools evaluieren, situationsgerecht bereitstellen und verwalten.				Netzwerken	Anpassungsfähigkeit, Teamfähigkeit	Kooperationsfähigkeit: beachtet gruppendynamische Prouesse von ZSA und schätzt diese als Form gemeinsamen Handelns Setzt neue Medien bewusst ein, um gemeinsames Handeln unabhängig von zeitlichen und räumlichen Faktoren zu organisieren + koordinieren Verfügt über ein digitales Netzwerk und nutzt dieses für effektive ZSA u Austausch Bezieht die verschiedenen Kompetenzen von Kooppartnern ein Teamfähigkeit • Bewegt sich gern in digitalen Netzwerken und hat Spaß daran, mit anderen produktiv zu werden. • Erkennt die sozialen Besonderheiten der medialen Zusammenarbeit und

								handelt danach. • ann sich in verschiedene Sichtweisen hineinversetzen und vermittelt bei unterschiedlichen meinungen und Interessen. • ringt die eigenen Ideen aktiv mit ein, stellt aber persönliche Interessen zugunsten des ruppenergebnisses zurück.
2.5. Netiquette Sich bei der Nutzung digitaler Technologien und der Interaktion in digitalen Räumen sich der Verhaltensnormen und des Know-hows bewusst sein, Kommunikationsstrategien an das spezifische Publikum anpassen und sich kultureller und altersbezogener Vielfalt in digitalen Räumen bewusst sein;	Umgangsregeln kennen und einhalten (Netiquette) Verhaltensregeln bei digitaler Interaktion und Kooperation kennen und anwenden Kommunikation der jeweiligen Umgebung anpassen Ethische Prinzipien der Kommunikation kennen und berücksichtigen Kulturelle Vielfalt in digitalen Umgebungen berücksichtigen	Wissen im Hinblick auf Verhaltensnormen in Online-/virtuellen Interaktionen; Wissen um Aspekte der kulturellen Vielfalt; Fähigkeit, sich selbst und andere vor möglichen Online-Gefahren zu schützen (z. B. Cyber-Mobbing) Ich kenne grundlegende Verhaltensnormen, die anwendbar sind, wenn ich über digitale Tools mit anderen kommuniziere. Ich kenne die Prinzipien der Online-Etikette und kann diese in meinem eigenen Zusammenhang anwenden. Ich kann die verschiedenen Aspekte der Online-Etikette auf verschiedene digitale Kommunikationsräume und -Zusammenhänge anwenden. Ich habe Strategien entwickelt,		- Interkulturelle Kommunikation: Einstellungen zur Online-Kommunikation und Zusammenarbeits Erfahrungen mit Menschen aus verschiedenen Kulturen bei der Nutzung von IKT.	SP kennen ethische Fragen und soziale Auswirkungen der Nutzung von Technologie. SP kennen ethisches, rechtliches und sozial verantwortliches Verhalten bei der Verwendung von Technologie und Computersoftware praktizieren. SP kennen in schriftlicher und mündlicher Kommunikation eine angemessene Terminologie in Bezug auf Computer und Technologie verwenden.	Netiquette Kommunikation, kulturelle Aspekte	Kulturelles Bewusstsein, Umgang mit Diversität	

		um unangemessenes Verhalten aufzudecken.						
2.6. Verwaltung der digitalen Identität Eine oder mehrere digitale Identitäten einrichten; die eigene Reputation schützen können; Daten handhaben können, die man in verschiedenen Werkzeugen, Umgebungen und Diensten erzeugt hat;		Schaffung, Anpassung und Verwaltung einer oder mehrerer digitaler Identitäten; Fähigkeit zum Schutz der eigenen Online-Reputation; Handhabung der Daten, die man aufgrund verschiedener Konten und Anwendungen produziert Ich kenne die Vorteile und Risiken im Hinblick auf die digitale Identität. Ich kann meine digitale Online-Identität formen und meine digitalen Spuren im Auge behalten. Ich kann mehrere digitale Identitäten je nach Zusammenhang und Zweck handhaben. Ich kann die durch meine Online-Interaktionen produzierten Informationen und Daten überwachen. Ich weiss, wie ich meine Online-Reputation schütze.					Verantwortung, Resilienz, staatsbürgerliche Kompetenz, Selbststeuerung,	
3. Teilkompetenz: Erstellung digitaler Inhalte (Multimedienkompetenz nach LARRAZ)	Produzieren und Präsentieren	https://berufsbildungdigital.ch/digitalkompetenz		Kreativität: Die Fähigkeit, IKT zu nutzen, um neue oder bisher unbekannte Ideen zu generieren oder vertraute Ideen auf neue Weise zu behandeln und solche Ideen in ein Produkt, eine Dienstleistung oder einen Prozess umzuwandeln, der in einem bestimmten Bereich als neuartig anerkannt wird:		innovative Fähigkeiten und Kreativität	Medienkompetenz	
3.1. Entwicklung digitaler Inhalte Digitale Inhalte in verschiedenen Formaten erstellen und bearbeiten; sich selbst mittels digitaler Medien ausdrücken;	Entwickeln und Produzieren Mehrere technische Bearbeitungswerkzeuge kennen und anwenden Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen	Erstellung von Inhalten in verschiedenen Formaten einschliesslich Multimedia; Editierung, Verbesserung und Integration von Inhalten, die man selbst erstellt hat oder andere erstellt haben Ich kann einfache digitale Inhalte erstellen (z. B. Text, Bilder). Ich kann digitale	Datenverarbeitung in verschiedenen Formaten (Technologie) Auswahl geeigneter Medien zur Erstellung von eigenen Mitteilungen, Erstellung von Multimedia-Mitteilungen, Verbreitung von MM über			Offenheit	Kommunikation	Schöpferische Fähigkeit Sucht neue Anwendungsmöglichkeiten von

		Inhalte einschliesslich Multimedia in verschiedenen Formaten erstellen. Ich kann digitale Inhalte in verschiedenen Formaten, Plattformen und Umgebungen erstellen. Ich kann eine Vielzahl digitaler Tools zur Erstellung von Multimedia-Outputs nutzen.	Kommunikationsmedien (KK, MK)					neuen Medien Sieht Veränderungen als Chancen und gestaltet DIE ANwendung neuer Medien aktiv und kreativ Initiiert den Erfahrungsaustausch als Quelle für Anregungen und Ideen auch unter Nutzung neuer Medien Untersütut neuartige Vorschläge anderer, ermutigt sie zu Umssetzungen
3.2. Integration und Weiterverarbeitu ng digitaler Inhalte Ändern, Verfeinern, Verbessern und Integrieren von Infos und Inhalten in einen Wissenbestand, um neue, originale und relevante Inhalte und Wissen zu erstellen;	Weiterverarb eiten und integrieren Inhalte in verschiedene n Formaten bearbeiten, zusammenfü hren, prä#sentierte n und veröffentliche n oder teilen Informatione n, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiterverarbe iten und in bestehendes Wissen integrieren	Erstellung von Inhalten in verschiedenen Formaten einschliesslich Multimedia; Editierung, Verbesserung und Integration von Inhalten, die man selbst erstellt hat oder andere erstellt haben Ich kann einfache digitale Inhalte erstellen (z. B. Text, Bilder). Ich kann digitale Inhalte einschliesslich Multimedia in verschiedenen Formaten erstellen. Ich kann digitale Inhalte in verschiedenen Formaten, Plattformen und Umgebungen erstellen. Ich kann eine Vielzahl digitaler Tools zur Erstellung von Multimedia-Outputs nutzen.	Verarbeitung von Information: Integration der Information in eigenes Wissen (Informationskompetenz)	Erstellung von Inhalten: Verwendung von IKT, um Ideen zu generieren oder neue Vorgehensweisen zu entwickeln.			Information en zusammenf assen, Innovation, Produktivität	
3.3. Urheberrechte und Lizenzen Verstehen, wie Urheberrechte und Lizenzen auf Daten, Infos und digitale	Rechtliche Vorgaben beachten Bedeutung von Urheberrecht	Wissen über die Anwendung von Urheberrechten und Lizenzen auf Informationen und Inhalten					Ehrlichkeit	

Inhalte angewandt werden;	und geistigem Eigentum kennen Urheber- und Nutzungsrechte (Lizenzen) bei eigenen und fremden Werken berücksichtigen Persönlichkeitsrechte beachten	Ich weiss, dass ein Teil der von mir genutzten Inhalte Urheberrechten unterliegen können. Ich habe ein Grundwissen über die Unterschiede zwischen Urheber- und Nutzungsrecht, Copyleft und Creative Commons und kann dieses auf die von mir erstellten Inhalte anwenden. Ich weiss, wie verschiedene Lizenzarten auf die von mir genutzten und erstellten Informationen und Ressourcen anwendbar sind.						
3.4. Programmieren Eine Reihe von verständlichen Anleitungen für ein Computersystem planen und entwickeln, um ein gegebenes Problem zu. Lösen						Programmieren	IT Kompetenz	
4. Teilkompetenz: Sicherheit (Technologiekompetenz nach LARRAZ)	Schützen und sicher Agieren Sicher in digitalen Umgebungen agieren Risiken. Und Gefahren in digitalen Umgebungen kennen, reflektieren und berücksichtigen Strategien zum Schutz entwickeln und anwenden			Technisches Management: Die Fähigkeit, (mobile) Geräte und Anwendungen zur Bewältigung praktischer Aufgaben zu verwenden und spezifische Online-Umgebungen zu erkennen, um zu navigieren und die Orientierung zu bewahren.		Sicherheit (Bewusstsein für Risiken, Wissen über Sicherheit) und Gesetze	Internetkompetenz	
4.1. Geräte schützen Geräte und digitale Inhalte schützen; Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen verstehen; Sicherheitsmassnahmen kennen und Zuverlässigkeit und Datenschutz gebührend berücksichtigen;		Schutz der eigenen Geräte und Verständnis über Online-Risiken und -Bedrohungen; Wissen um Sicherheit und Sicherheitsmassnahmen Ich kann grundlegende Schritte zum Schutz meines Geräts ergreifen (z. B. Nutzung von Virenschutz, Passworten). Ich weiss, wie ich meine Digitalgeräte schütze und kann Sicherheitsstrategien anwenden. Ich aktualisiere meine Sicherheitsstrategien häufig. Ich kann aktiv eingreifen, wenn das Gerät bedroht ist.					Verantwortung	

4.2. Schutz der Privatsphäre und persönlichen Daten in digitalen Umgebungen; verstehen, wie personenbezogene Daten verwendet und weitergegeben werden, sich selbst und andere vor Schäden schützen können; verstehen, dass digitale Dienste eine „Datenschutzerklärung“ verwenden, um zu informieren, wie personenbezogene Daten verwendet werden.	Persönliche Daten und Privatsphäre schützen Maßnahmen für Datensicherheit und gegen Datenmissbrauch berücksichtigen Privatsphäre in digitalen Umgebungen durch geeignete Massnahmen schützen Sicherheitseinstellungen ständig aktualisieren Jugendschutz und Verbraucherschutzmassnahmen berücksichtigen	Verständnis geläufiger Nutzungsbedingungen ; aktiver Schutz persönlicher Daten; Verständnis über den Datenschutz anderer Leute; eigener Schutz vor Online-Betrug und -Bedrohungen sowie Cyber-Mobbing Ich weiss, dass ich lediglich bestimmte Informationsarten über mich oder andere in Online-Umgebungen teilen kann. Ich kann meine eigene Privatsphäre und die anderer online schützen. Ich habe ein allgemeines Verständnis über Datenschutzfragen und ein Grundwissen darüber, wie meine Daten gesammelt und genutzt werden. Ich ändere oft die Standard-Datenschutzeinstellungen von Online-Diensten, um den Schutz meiner Privatsphäre zu verbessern. Ich habe ein reflektiertes und breites Verständnis über Datenschutzfragen und weiss, wie meine Daten gesammelt und genutzt werden.				Verantwortung, Wertschätzung, Ehrlichkeit,	
4.3. Gesundheit und Wohlbefinden schützen Gesundheitsrisiken und -bedrohungen für körperliches und psychisches Wohlbefinden aufgrund der Nutzung digitaler Technologien vermeiden können; sich selbst und andere vor Gefahren in digitalen Umgebungen schützen können, z.B. vor Cybermobbing; sich der Auswirkungen digitaler Technologien auf soziales Wohlbefinden und soziale Inklusion bewusst sein;	Gesundheit schützen Suchtgefahren vermeiden, sich selbst und andere vor möglichen Gefahren schützen Digitale Technologien gesundheitsbewusst nutzen Digitale Technologien für soziales Wohlergehen und Eingliederung nutzen	Vermeidung von Gesundheitsrisiken im Zusammenhang mit der Technologienutzung im Hinblick auf die Bedrohung des physischen und psychologischen Wohlergehens Ich weiss, wie man Cyber-Mobbing vermeidet. Ich weiss, dass Technologie bei Missbrauch meine Gesundheit beeinträchtigen kann. Ich weiss, wie ich mich selbst und andere vor Cyber-Mobbing schütze und verstehe die Gesundheitsrisiken im Zusammenhang mit der Technologienutzung (ergonomischen Aspekte, Technologiesucht). Ich weiss um die korrekte Nutzung von Technologie zur Vermeidung von gesundheitlichen Problemen. Ich weiss, wie ich ein gutes Gleichgewicht				Empathie, Verantwortung	

		zwischen Online- und Offline-Welten einhalten kann						
4.4. Die Umwelt schützen Sich der Wirkung digitaler Technologien und ihrer Nutzung auf die Umwelt bewusst sein	Natur und Umwelt schützen Umweltauswirkungen digitaler Technologien berücksichtigen	Überblick der Auswirkungen der Informations- und Kommunikationstechnik auf die Umwelt. Ich ergreife wesentliche Massnahmen für den sparsamen Umgang mit den Ressourcen (z.B. Energiesparen). Ich verstehe die positiven und negativen Aspekte der Nutzung von Technologie im Hinblick auf die Umwelt. Ich habe einen reflektierten Standpunkt zu den Auswirkungen der Technologie auf den Alltag, auf Online-Konsum und die Umwelt.					Verantwortung	
5. Teilkompetenz: Problemlösung (Technologiekompetenz nach LARRAZ)	Problemlösen und Handeln	8. Technologien 8.1. Sensorik Einsatz und Nutzung von Sensoren zur Prozessautomatisierung; Wert- und Nutzensteigerung von Produkten und Dienstleistungen Ich kenne die verschiedenen Arten und Grundfunktionen von Sensoren. Ich kann Sensoren in bestehenden Umsetzungen kontrollieren und warten. Ich kann Sensoren in Produkten planen, integrieren und einbauen. 8.2. Interaktion Mensch-intelligente Maschine Einsatz von intelligenten System zur Automatisierung (Robotik); Interaktion mit der physischen Welt; Anwendung von Künstlicher Intelligenz Ich kenne die Möglichkeiten der Interaktion mit intelligenten Systemen. Ich kann intelligente Systeme sinngemäss anwenden. Ich kann den Einsatz von intelligenten Systemen planen und umsetzen.		Problemlösen: Die Fähigkeit, IKT zu nutzen, um eine Problemsituation kognitiv zu verarbeiten und zu verstehen, in Kombination mit der aktiven Nutzung von Wissen, um eine Lösung für ein Problem zu finden: - Wissenserwerb: Verwendung von IKT, um sich implizites und/oder explizites Wissen über das Problem anzueignen. - Wissensanwendung: Verwendung von IKT, um implizites und/oder explizites Wissen über das Problem anzuwenden, um eine Lösung zu finden.		Problemlösen (Wissen zur Problemlösung, Lösungsstrategien),	IKT Kompetenz, Problemlösen	

		8.3.IoT Einbindung von physischen Objekte in Internet-ähnliche Strukturen Ich kenne die grundlegenden Möglichkeiten der Einbindung von physischen Objekten in das Internet. Ich kann physische Objekte ins Internet einbinden. Ich kann die Einbindung von physischen Objekten planen, umsetzen und in Prozesse integrieren. 8.4. Umgang mit berufsspezifischen digitalen Technologien Anwendung von fachspezifischer Software; Anwendung und Bedienung von dazugehörigen Geräten; Beurteilung der Einsatzmöglichkeiten; Situationsspezifische Anpassungen Ich kann die fachspezifische Software in ihrer Grundfunktion und die dazugehörigen Geräte für meinen Berufsalltag anwenden. Ich kann die fachspezifische Software in all ihrer Funktionen und die dazugehörigen Geräte für meinen Berufsalltag anwenden. Ich kann situationsspezifische Anpassungen vornehmen (Parametrisierung) und deren Einsatzmöglichkeiten beurteilen.						
5.1. Technische Probleme lösen Technische Probleme erkennen bei der Nutzung von digitalen Geräten und Umgebungen und sie lösen von der einfachen Fehlersuche bis hin zur Lösung komplexer Probleme;	Technische Probleme lösen Anforderungen an digitale Umgebungen formulieren Technische Probleme identifizierten Bedarfe für Lösungen ermitteln und Lösungen finden bzw. Lösungsstrategie	Identifizierung möglicher Probleme und deren Lösung (angefangen bei der Fehlerortung bis hin zur Lösung komplexerer Probleme). Ich kann um gezielten Support und gezielte Hilfe bitten, wenn Technologie nicht funktioniert oder ich ein neues Gerät, Programm oder eine neue Anwendung nutze. Ich kann einfache			SP kennen die Stärken und Grenzen professioneller Computersoftware (z. B. Testauswertung, interpretative und psychologische Berichterstellungsprogramme, Verhaltensanalyseprogramme). Leistungsindikatoren: Schulpsychologen ...	Handhabung von Hardware und Software und ihrer Anwendung	IKT Kompetenzen	Problemlösefähigkeit • Identifiziert entstandene Probleme beim Einsatz neuer Medien. • Entwickelt und erprobt selbstständig und motiviert

	gien entwickeln Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen Eine Vielzahl von digitalen Werkzeugen kennen und kreativ anwenden Anforderungen an digitale Werkzeuge formulieren Passende Werkzeuge zur Lösung identifizieren Digitale Umgebungen und Werkzeuge zum persönlichen Gebrauch anpassen	Technologieprobleme selber lösen. Ich kann eine Vielzahl von Problemen lösen, die sich aus der Nutzung von Technologie ergeben.					Lösungsstrategien unter Nutzung neuer Medien. • Kommunikativ • Bezieht andere Personen, auch unter Nutzung neuer Medien, in die Problemlösung ein.	
5.2. Bedarf analysieren und technische Antworten finden Digitale Werkzeuge und technologische Antworten finden, bewerten, auswählen und nutzen; Bedarf ermitteln und digitale Werkzeuge und mögliche technologische Antworten zu ihrer Lösung erkennen, bewerten, auswählen und verwenden können; digitale Umgebungen an persönliche Bedürfnisse anpassen können (z. B. barrierefreier Zugang).		Beurteilung der spezifischen Bedürfnisse im Hinblick auf Ressourcen, Tools und Entwicklung der Kompetenz; Abstimmung von Bedürfnissen und möglichen Lösungen; Anpassung von Tools an persönliche Bedürfnisse; kritische Bewertung möglicher Lösungen und digitaler Tools Ich kann zur Lösung von Probleme in einem begrenzten Aufgabengebiet einige Technologien nutzen. Ich kann ein digitales Tool für eine Routineangelegenheit auswählen. Ich kann eine nicht routinemässige Aufgabe mit Hilfe von Technologien lösen. Ich kann ein passendes Tool dem Zweck entsprechend aussuchen und ich kann die Wirksamkeit des Tools beurteilen. Ich kann ein Tool, Software oder Dienstleistung für eine Aufgabe, mit der ich nicht vertraut bin, auswählen. Ich bin über neue technologische Entwicklungen informiert. Ich verstehe, wie neue Tools funktionieren		Kritisches Denken: Die Fähigkeit, IKT zu nutzen, um fundierte Urteile und Entscheidungen über erhaltene Informationen und Kommunikation zu treffen, indem reflektiertes Denken und ausreichende Beweise zur Untermauerung der Behauptungen verwendet werden: - Klärung: Verwendung von IKT, um Fragen zur Klärung des Problems zu stellen und zu beantworten. - Bewertung: Verwendung von IKT, um die Eignung einer Quelle für ein bestimmtes Problem zu beurteilen. - Rechtfertigung: Verwendung von IKT, um Argumente für Behauptungen auf der Grundlage ihrer Übereinstimmung mit anderen Wissensansprüchen (z. B. persönlich, Gedächtnis, Zeugnis,	SP kennen technologische Methoden und Anwendungen für Forschung und Auswertung (z. B. Softwareprogramme für Statistik und Verhaltensüberwachung). SP kennen technologiebasierte Produktivitätstools (z. B. Textverarbeitung, Datenbanken, Tabellenkalkulationen, Testbewertungsprogramme) verwenden, um effektive und effiziente Dienste zu fördern.	Offenheit	Soziale Gerechtigkeit, Flexibilität, Anpassungsfähigkeit,	

				Kohärenz, Rationalität, Replikation) vorzubringen. - Verknüpfung von Ideen: Nutzung von IKT zur Verknüpfung von Fakten, Ideen und Begriffen. - Neuheit: Verwendung von IKT, um neue Ideen zur Diskussion vorzuschlagen.				
5.3. Digitale Technologie kreativ nutzen Digitale Werkzeuge und Technologien nutzen, um Wissen zu erzeugen und Prozesse und Produkte zu erneuern; sich individuell und kollektiv für eine kognitive Verarbeitung einsetzen, um konzeptionelle Probleme und Problemsituationen in digitalen Umgebungen zu erkennen und zu lösen;	Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen 5.4.1. Effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen 5.4.2. Persönliches System von vernetzten digitalen Lernressourcen selbst organisieren können Algorithmen erkennen und formulieren 5.5.1. Funktionsweisen und grundlegende Prinzipien der digitalen Welt kennen und verstehen. 5.5.2. Algorithmische Strukturen in genutzten digitalen Tools erkennen und formulieren 5.5.3. Eine strukturierte, algorithmische Sequenz zur Lösung eines Problems planen und verwenden	Innovation mit Technologie; Ausdruck der eigenen Kreativität durch digitale Medien und Technologien Ich weiss, dass Technologien und digitale Tools zu kreativen Zwecken genutzt werden können. Ich kann Technologien in bestimmtem Masse kreativ nutzen. Ich kann Technologie für kreative Outputs nutzen und ich kann Technologie zum Lösen von Problemen (z. B. Visualisierung von Problemen) nutzen. Ich arbeite mit anderen an der Erstellung innovativer und kreativer Outputs zusammen. Ich kann konzeptuelle Probleme lösen, indem ich mir Technologien und digitale Tools zunutze mache. Ich arbeite proaktiv mit anderen an der Erstellung kreativer und innovativer Outputs zusammen. Umgang mit fachspezifischen digitalen Technologien - Anwendung fachspezifischer software Anwendung von Einstellungen, Programmänderungen, Programmanwendungen, Software, Geräten; Verständnis der Prinzipien der Programmierung Ich kann einige einfache Funktionen an Software und Anwendungen ändern (Grundeinstellungen anwenden). Ich kann mehrere Änderungen an Software und Anwendungen		Kreativität: Die Fähigkeit, IKT zu nutzen, um neue oder bisher unbekannte Ideen zu generieren oder vertraute Ideen auf neue Weise zu behandeln und solche Ideen in ein Produkt, eine Dienstleistung oder einen Prozess umzuwandeln, der in einem bestimmten Bereich als neuartig anerkannt wird: Erstellung von Inhalten: Verwendung von IKT, um Ideen zu generieren oder neue Vorgehensweisen zu entwickeln.	SP kennen Nutzung aktueller Technologieressourcen bei der Gestaltung, Umsetzung und Bewertung von Programmen und Interventionen für Kinder.		Kreativität, Neugier, leadership, unternehmerisches Denken,	

		durchführen (erweiterte Einstellungen, einfache Programmänderungen in Form von Skripten). Ich kann in (offene) Programme eingreifen, diese ändern, Quellcode ändern oder schreiben. Ich kann Code und Programme in mehreren Sprachen schreiben. Ich verstehe die Systeme und Funktionen, die hinter Programmen stecken.						
5.4. Erkennen digitaler Kompetenzlücken Verstehen, wo der eigene digitale Kompetenzbedarf verbessert und aktualisiert werden muss; fähig sein, andere in ihrer digitalen Kompetenzentwicklung zu unterstützen; Gelegenheiten für Fortbildung suchen und sich auf dem neuesten Stand der digitalen Entwicklung halten;	Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen Eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge erkennen und Strategien zur Beseitigung entwickeln Eigene Strategien zur Problemlösung mit anderen teilen			Selbststeuerung : Zielsetzung: Lern- oder Zeitziele bei der Nutzung von IKT nennen. Lebenslanges Lernen: Die Fähigkeit, ständig neue Möglichkeiten bei der Nutzung von IKT zu erkunden, die in eine Umgebung integriert werden können, um die eigenen Fähigkeiten kontinuierlich zu verbessern: - Effizienz der Wissensgenerierung: Verwendung von IKT, um individuell nützliches Wissen zu schaffen.	SP kennen Nutzung von Technologien (z. B. CD/DVD-ROM, Internet, E-Mail, interaktives Video, Fernunterricht) zur Beschaffung von Informationen, aktuellen Forschungsergebnissen und zur beruflichen Weiterbildung.	Lernbereitschaft , Feststellung der eigenen Wissenslücken	Lernfähigkeit, Selbstreflexion, Selbstwirksamkeit, Selbstdisziplin, Selbststeuerung	Lernbereitschaft • Nutzt neue Medien, um unaufgefordert, selbstorganisiert und mit hohem Engagement zu lernen. • erhält sich offen gegenüber neuen Medien und interessiert sich für die Erfahrungen anderer. • ernt mit einer hohen Entwicklungsbereitschaft und Selbstmotivation. • ernt informell unter Nutzung von neuen Medien in der Ausbildung, im Studium, im sozialen Umfeld und im Freizeitbereich.

								Eigenverantwortung: • Setzt sich aus eigenem Antrieb mit gesellschaftlich bedeutsamen Wertvorstellungen auseinander und leitet daraus persönliche Wertvorstellungen ab. • Misst das eigene mediale Handeln an persönlichen Wertvorstellungen und Maßstäben. • Nimmt Verantwortung insbesondere im Rahmen der eigenen beruflichen Bildung aus freier Entscheidung wahr. • Handelt gewissenhaft und umsichtig im Zusammenhang mit dem eigenen Mediennutz, sowohl privat als auch in der Ausbildung.
6. Lernerorientierung Förderung digitale Kompetenz Lernender Den Lernenden ermöglichen, digitale Medien kreativ und verantwortungsvoll zur Information, Kommunikation, Erstellung von Inhalten, zum Wohlergehen und	Analysieren und Reflektieren Medien analysieren und bewerten 6.1.1. Gestaltungsmittel von digitalen					Schulung anderer		

zum Problemlösen zu nutzen; Einsatz digitaler Medien zur Differenzierung und Individualisierung sowie zur aktiven Einbindung der Lernenden; Einsatz von digitalen Technologien und Strategien zur Verbesserung der Leistungsbeurteilung; Einsatzplanung und Gestaltung von digitalen Medien beim Lehren und Lernen, Auswahl, Erstellung und Veröffentlichung von digitalen Ressourcen	Medienangeboten kennen und bewerten 6.1.2. Interessengerechte Setzung, Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen erkennen und beurteilen 6.1.3. Wirkungen von Medien in der digitalen Welt (z. B. mediale Konstrukte, Stars, Idole, Computerspiele, mediale Gewaltdarstellungen) analysieren und konstruktiv damit umgehen 6.2. Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren 6.2.1. Vielfalt der digitalen Medienlandschaft kennen 6.2.2. Chancen und Risiken des Mediengebrauchs in unterschiedlichen Lebensbereichen erkennen, eigenen Mediengebrauch reflektieren und ggf. modifizieren 6.2.3. Vorteile und Risiken von Geschäftsaktivitäten und Services im Internet analysieren und beurteilen 6.2.4. Wirtschaftliche Bedeutung der digitalen Medien und digitaler Technologien							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	kennen und sie für eigene Geschäftsideen nutzen 6.2.5. Die Bedeutung von digitalen Medien für die politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung kennen und nutzen 6.2.6. Potenziale der Digitalisierung im Sinne sozialer Integration und sozialer Teilhabe erkennen, analysieren und reflektieren							
7. Berufliches Engagement Nutzung der digitalen Medien für Kommunikation, Zusammenarbeit und berufliche Weiterentwicklung		Digitalkompetenzen Suchen und Filtern, Beurteilung, Speicherung und Abruf von Infos; Entwicklung und Integration von Inhalten, Lizenzen und Urheberrecht, Interaktion über Technologien, Teilen von Information und Inhalten, Engagement in der Online-Gesellschaft, Zusammenarbeit über digitale Kanäle, Verhalten im digitalen Raum, Verwaltung der digitalen Identität Schutz von Geräten, Schutz persönlicher Daten, Schutz der Gesundheit und der Umwelt, Sensorik, Interaktion Mensch und intelligente Maschinen IoT, Umgang mit Lösung technischer Probleme, Identifizierung von Bedürfnissen und technischen Lösungen, Innovation und kreative Nutzung von Technik, Entwicklung von Programmen		Ethisches Bewusstsein: Die Fähigkeit, sich sozial verantwortlich zu verhalten, indem Bewusstsein und Wissen über rechtliche und ethische Aspekte bei der Nutzung von IKT demonstriert werden. - Verantwortungsvo lle IKT-Nutzung: Entscheidung treffen über die rechtlichen, ethischen und kulturellen Grenzen der persönlich und sozial verantwortlichen Nutzung von IKT aufgrund des Verständnisses potenzieller Risiken, die im Internet bei der Nutzung von IKT bestehen. - Soziale Auswirkungen von IKT: Verstehen, Analysieren und Bewerten der Auswirkungen von IKT in sozialen, wirtschaftlichen und kulturellen Kontexten bei der Verwendung von IKT		Ziele, Einstellung und Motivation (Selbststeuerung, Zielstrebigkeit) Autonomie und Unabhängigkeit (Selbstmanagement) Ethik und Moral, Verantwortlichkeit, wirksamer Gebrauch		Beurteilungsvermögen • S chätzt Sachverhalte und Problemsituationen in neuen Medien aufgrund eines soliden fachlich-methodischen Wissens geeignet ein. • T rifft auf der Basis eines gefestigten Erfahrungswertes und Wertehinteregrunds auch in unsicheren Situationen oder bei fehlendem Wissen richtige Einschätzungen. • S teigert durch praktische Erfahrungen fortlaufend die eigene

				Flexibilität: Die Fähigkeit, sein Denken, seine Einstellung oder sein Verhalten an sich ändernde IKT-Umgebungen anzupassen: Anpassung an häufige und unsichere Situationen: Einstellung zur Änderung des Denkens, der Einstellungen oder des Verhaltens, um sich besser an aktuelle oder zukünftige IKT-Umgebungen anzupassen. Selbststeuerung : Die Fähigkeit, sich selbst Ziele zu setzen und den Fortschritt beim Erreichen dieser Ziele zu steuern, um Ihren eigenen Fortschritt bei der Nutzung von IKT zu beurteilen: - Zielsetzung: Lern- oder Zeitziele bei der Nutzung von IKT nennen. - Kontrolle: Bereitschaft des Einzelnen, bei der Nutzung von IKT die Kontrolle über sein eigenes Lernen zu übernehmen. - Initiative: proaktiv Schritte in Richtung Entscheidungen und/oder Maßnahmen bei der Nutzung von IKT unternehmen. - Fortschritte überwachen: Bewertung, ob zuvor festgelegte Ziele bei der Nutzung von IKT erreicht wurden. Lebenslanges Lernen: - Effizienz der Wissensgenerierung: Verwendung von IKT, um individuell nützliches Wissen zu schaffen.				Urteilsfähigkeit. • M acht anderen die eigenen Auffassungen verständlich und vermag damit zu überzeugen. • Er scheidungsfähigkeit: Trifft mit genügend kritischem Abstand zu den Angeboten neuer Medien bewusst vernünftige Entscheidungen. • Nu t neue Medien, um die eigene Entscheidung inhaltlich zu unterfüttern und Alternative abzuwägen • En cheidet sich je nach Aufgabe oder Vorhaben für Handlungsmöglichkeiten die neue Medien eröffnen, um Ziele zu erreichen. Ergebnisorientiertes Handeln Ergebnisorientiertes Handeln • Verfo realisiert Rahmen eigene Medienhan Ziele bewusst große Willensstärke Beharrlichkeit Aktivität um sich erst zu wenn kl Ergebnis vorliege • Erw fachlich methodisch Wissen über IKT zur zielführen Handel
--	--	--	--	---	--	--	--	---

								• Gehört zu den Erwartungen konkreter Ergebnisse und ist motiviert. • Hat eine ausdauernde, zeitweilige Schwierigkeit, Ergebnisse zu sichern. Offenheit für Veränderungen Offenheit für Veränderungen • Nimmt neue Impulse und Trends aus dem Bereich der neuen Medien auf und nutzt diese. • Reagiert offen auf die aus den Veränderungen neuer Medien resultierenden Anforderungen und entwickelt eigene Persönlichkeiten weiter. • Sucht sich Problem- und Handlungssituationen mit offenem Ausgang bewusst und gern. • Sucht und realisiert aktiv innovative Lösungen und bindet Veränderungen von Produkten ein.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Technologien, Methoden, Beziehungen und Vernetzungen ein. Experimentierfreude • erprobt Gestaltungsmöglichkeiten von neuen Medienphantasievoll und setzt sich gern offenen Situationen aus • erprobt unterschiedliche Medienangebote aus und lässt sich von etwaigen Rückschlägen nicht entmutigen • experimentiert mit verschiedenen mediengestützten Kommunikations- und Kooperationslösungen bei der Bewältigung von Problemsituationen • stellt sich Herausforderungen gern unter Nutzung der spielerischen Möglichkeiten neuer Medien Analytische Fähigkeiten • erfasst rasch Probleme	T E E P E S E
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								und Sachverhalte von und mit Medien und kann diese geordnet und klar wiedergeben • Unterscheidet Wesentliches von Unwesentlichem, verdichtet die mediale Informationsflut, bringt Sachverhalte schnell auf den Punkt, erkennt Tendenzen und Zusammenhänge und leitet richtige Schlüsse und Strategien daraus ab • Nutzt zielgerichtet medial vermittelte Zahlen, Daten und Fakten aus unterschiedlichen Quellen • Kann Sachverhalte mit Hilfe von neuen Medien strukturiert veranschaulichen Folgebewusstsein • Erkennt sich Grundkenntnisse von technischen, medialen und gesellschaftlichen Wirkungszusammenhängen an. • Entwickelt ein eigenes Gespür für die Folgen und Konsequenzen der Nutzung neuer Medien. • Berücksichtigt
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								igt mögliche Folgen des eigenen Handelns bei der Nutzung von Internet und sozialen Netzwerken. • Nutzt neue Medien zur Diskussion verantwortungsbewussten Handelns im Internet und in sozialen Netzwerken. Normativ-ethische Einstellung • Orientiert sich im Umgang mit Menschen an Werten und Normen. • Nutzt neue Medien verantwortungsbewusst und wertorientiert. • Bewegt sich im Internet und in sozialen Netzwerken respektvoll und hält sich an die entsprechenden Regeln. • Handelt bei der Nutzung neuer
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Medien mit hohen Ansprüchen an sich selbst und andere. Initiative • Ist sofort dabei, neue Medien in verschiedenen Kontexten einzusetzen und andere dafür zu begeistern. • Denkt voraus und sucht nach innovativen Einsatzmöglichkeiten von neuen Medien im Arbeitsfeld, sozialen Umfeld, in der Freizeit und im Privaten. • Setzt sich persönlich mit großem Engagement bei der Nutzung neuer Medien ein. • Führt Arbeiten und Aufgaben durch Entwicklung eigener Zielvorstellungen und Ideen aktiv zum Erfolg.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. ZUORDNUNG DIGITALER KOMPETENZMODELLE ZU EINEM BERUFSUNSPECIFISCHEN RAHMEN DIGITALER FACHKOMPETENZEN KATEGORISIERT NACH DEN KOMPETENZKLASSEN INFORMATIONEN- UND DATENKOMPETENZ, MEDIENKOMPETENZ, KOMMUNIKATIONSKOMPETENZ UND TECHNOLOGIEKOMPETENZ

Fachliche Digitalkompetenz	
Informations- und Datenkompetenz	beinhaltet auf die schulpsychologische Praxis bezogene KAS für den Umgang mit digitaler Information (Daten, Inhalte) und das Informationsmanagement: > Erkennen digitalen Informationsbedarfs (Identifikation des Problems und Zieldefinition; Identifikation der für die Problemlösung notwendigen digitalen Information) > Suchen, erkennen, auffinden, zugreifen auf, navigieren zwischen digitaler Information (Kenntnis und Nutzung digitaler Informationsquellen nach Qualität, Richtigkeit und Relevanz, erstellen und aktualisieren persönlicher Suchstrategien) > Bewerten digitaler Information (kritische Analyse, Filtern und Auswahl nach Qualität, Richtigkeit, Relevanz) > Organisation (Verwaltung) digitaler Information (erstellen, anpassen, sichern, speichern, abrufen, löschen von Information bei unterschiedlichen elektronischen Speicherorten) > Verarbeitung von digitaler Information (erstellen, löschen, anpassen) > Nutzung digitaler Ressourcen, um eine Forschungsaussage zu formulieren > Nutzung digitaler Ressourcen, um die Suche nach Informationen zu erleichtern (Reduktion von Komplexität)
Kommunikationskompetenz	beinhaltet KAS für einen fachgerechten, sicheren, ethisch begründeten Umgang mit digitalen Ressourcen zur Kommunikation und Zusammenarbeit aufgrund einer digitalen Identität, was Aspekte interkultureller Kompetenz und inklusiver Praktiken einschließt: > Erstellung von digitalen Mitteilungen (Auswahl geeigneter Medien, erstellen und verbreiten der Mitteilungen über verschiedene digitale Kommunikationsmedien) > Kommunikation digitaler Information (weiterleiten, veröffentlichen, fachgerechter Umgang mit digitaler Terminologie) > Vermittlung von Information und Wissen durch Präsentation und Verbreitung digitaler Mitteilungen entsprechend des Inhalts, des Kontextes und des Zielpublikums > Anpassung der digitalen Ressourcen und Mitteilungen an Kontext und Bedarf der Kommunikationsteilnehmer:Innen > Austausch digitaler Information (Daten, Inhalte) mittels digitaler Ressourcen unter Kenntnis und Beachtung von Referenzierungs- und Attributionspraktiken > Kommunikation über ein digitales Netzwerk unter Berücksichtigung der Vorteile und Risiken eines digitalen Netzwerkes > Teilhabe an digitaler Bürgerschaft (Nutzung digitaler Ressourcen der Bürgerschaft, bürgerschaftliches Engagement durch Nutzung digitaler Ressourcen, digitale Zusammenarbeit) > Digitale Ressourcen für die Ko-Konstruktion und gemeinsame Gestaltung von Daten, Ressourcen und Wissen nutzen > Sich bei der Nutzung digitaler Ressourcen und bei der Interaktion in digitalen Räumen der digitalen Verhaltensnormen bewusst sein und sie berücksichtigen (Netiquette)

	> Eine eigene digitale Identität einrichten, handhaben und schützen können
Medienkompetenz	Beinhaltet KAS für einen fachgerechten kreativen und kritischen Umgang mit vielfältigen digitalen und multimedialen Inhalten (Daten, Mitteilungen, Information), wie Text, Audio und Video. > Kenntnis vielfältiger digitale Ressourcen und digitale Mitteilungen und Zugriff darauf > Verstehen digitaler Mitteilungen (Verständnis der Bedeutung und Wirkung digitaler Medien und Mitteilungen, kritische Analyse der Mitteilungen, Bewertung der Mitteilungen) > Entwicklung und Produktion digitaler Mitteilungen (Auswahl geeigneter digitaler Ressourcen, Einsatz gängiger Anwendungssoftware, Erstellung, Gestaltung und Präsentation der Mitteilungen in verschiedenen Formaten, Verbreitung der Mitteilungen über verschiedene digitale Medien) > Kenntnis, Handhabung und Berücksichtigung von Urheberrechten und Lizenzen im digitalen Raum > Kenntnis und Anwendung von Programmiertechniken > Verarbeitung und Integration von digitaler Information (vorhandene digitale Produkte weiterverarbeiten, anpassen und in bestehendes Wissen integrieren) > Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren
Technologiekompetenz (Schutz, Problemlösung) Sicherheit,	Beinhaltet KAS zur Lösung von Problemen und Risiken im Umgang mit digitalen Ressourcen und zur Lösung von Problemen und Risiken mithilfe digitaler Ressourcen (Risiko- und Changemanagement) > Kenntnis und Anwendung digitaler Ressourcen > Nutzung digitaler Ressourcen für eine sichere, adressatengerechte und ethisch begründete Kommunikation und Zusammenarbeit. > Algorithmen erkennen und formulieren > Erkennen, Analyse und Lösung von Chancen, Problemen und Risiken der Nutzung digitaler Ressourcen (Bedarf technischer Lösungen erkennen, digitale Ressourcen an Bedarf anpassen können) > Entwicklung und Anwendung geeigneter (digitaler) Lösungsstrategien und Schutzmaßnahmen bei Problemen und Risiken durch Nutzung digitaler Ressourcen (Schutz von Hard- und Software, Schutz von Gesundheit und Wohlbefinden, Umweltschutz, Schutz der Privatsphäre und persönlicher Daten) > Kreative digitalbezogene Problemlösungen entwickeln und anwenden (Innovation neuen Wissens, neuer Produkte, Prozesse; individuell und kollektiv konzeptionelle Probleme in digitalen Umgebungen erkennen und lösen) > Erkennen digitalen Kompetenzbedarfs und Einsatz zur Verbesserung digitaler Kompetenz > Reflektion des eigenen digitalen Nutzungsverhaltens

10. ZUORDNUNG DER SCHLÜSSELKOMPETENZEN DES KODE®-KOMPETENZATLAS GEORDNET NACH MEDIENKOMPETENZEN ZU FMSS UND KAS

FACHKOMPETENZ			METHODENKOMPETENZ			SOZIALKOMPETENZ			SELBSTKOMPETENZ		
Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung	Wissen	Fähigkeiten Fertigkeiten	Einstellung

	Beurteilungsvermögen			Ergebnisorientiertes Handeln mit IKT			Kooperationsfähigkeit			Schöpferische Fähigkeit /Kreativität	Eigenverantwortung
				Analytische Fähigkeiten			Kommunikationsfähigkeit				Offenheit für Veränderungen
				Folgebewußtsein			Teamfähigkeit			Entscheidungsfähigkeit	Experimentierfreude
				Problemlösefähigkeit							Lernbereitschaft
											Normative ethische Einstellung
											Initiative

11. ZUORDNUNG DER DIGITALEN FACHKOMPETENZEN ZU FMSS UND KAS

Zuordnung der digitalen Kompetenzen zu FMSS spezifiziert nach KAS (Wissen-FF-Einstellungen)				
	Fachkompetenz	Methodenkompetenz	Sozialkompetenz	Selbstkompetenz
Wissen	Kenntnis des digitalen Informations-, Kommunikations- und Interaktionsbedarfs (eigener und der Zielgruppen/-personen) IDK Kenntnis relevanter digitaler Informationsquellen IDK Verständnis der Chancen, Risiken und Bedrohungen digitaler Umgebungen TK Kenntnis der Vermeidung oder Behebung von Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen; TK Kenntnis, wie man Risiken und Bedrohungen des digitalen Umfeldes vorbeugt /behebt und Chancen fördert Kenntnis der Möglichkeiten und Grenzen der Verwendung und Weitergabe personenbezogener Daten im digitalen Raum TK (verstehen, dass digitale Dienste	Kenntnis digitaler Ressourcen und ihrer Verwendung zur Information, Kommunikation und Interaktion, z.B. Desktop-Computer, Laptops, Mobiltelefone, persönliche digitale Assistenten, digitale Diktiergeräte zur Datenerfassung und -speicherung, zum Monitoring von Informationen, zur Bewertung, Aufzeichnung und Kommunikation MK Kenntnis von Referenzierungs- und Attributionspraktiken KK Erkennen technische Probleme bei der Nutzung digitaler Geräte und Umgebungen (TK) Kenntnis von Lösungsmöglichkeiten bei Problemen im Umgang mit digitale Ressourcen Kenntnis von Schutz- und Sicherheitsmaßnahmen zur Vermeidung oder Behebung von Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen; TK Kenntnis von Schutzmaßnahmen für digitale Geräte und Inhalte TK Chancen und Risiken der Mensch-Maschine-Interaktion verstehen	Kenntnis der Urheberrechtsgesetze und Lizenzen, die den Zugriff auf und die Nutzung von Informationen aus verschiedenen digitalen Technologien regeln, einschließlich E-Books, Remote-Tests, Software und digitalen Tools Verständnis, wie Urheberrechte und Lizenzen auf Daten, Infos und digitale Inhalte angewandt werden (MK) Kenntnis von Maßnahmen zum Schutz der Privatsphäre und persönlicher Daten der Zielgruppen/-personen (Klienten, Arbeitgeber) in digitalen Umgebungen; Kenntnis der Verhaltensnormen im digitalen Raum (Netiquette)	Kenntnis von Maßnahmen zum Schutz der eigenen Privatsphäre und persönlicher Daten in digitalen Umgebungen; TK Kenntnis der eigenen Stärken und Schwächen digitaler Kompetenz TK Sich der Risiken und Gefahren bei der Nutzung digitaler Ressourcen bewußt sein TK

	eine „Datenschutzerklärung“ verwenden, um zu informieren, wie personenbezogene Daten verwendet werden) TK Wissen, wie digitale Ressourcen für die berufliche Praxis überprüft, bewertet und eingesetzt werden können Kenntnis professioneller, ethischer und rechtlicher Standards im Umgang mit digitalen Ressourcen (Gesetze zur Datenverarbeitung, zum Datenschutz) Verständnis der Auswirkungen der digitalen Transformation auf die Gesellschaft	Kenntnis von Programmier-Techniken Algorithmen kennen und verstehen Kenntnis digitaler Ressourcen zur Erreichung beruflicher Ziele		
Fähigkeiten/Fertigkeiten	Daten, Infos und digitalen Inhaltsquellen auf ihre Qualität hin analysieren, vergleichen, interpretieren und kritisch bewerten IDK Inhaltliche Verwaltung von digitalen Daten, Information und Inhalten durch Organisation, Integration und Verarbeitung in einem strukturierten Umfeld IDK Inhaltliche Änderung, Verfeinerung, Verbesserung und Integration digitaler Daten, Infos und Inhalte in einen Wissenbestand, um neue, originale und relevante Inhalte und Wissen zu erstellen; MK Privatsphäre und personen-/arbeitgeberbezogene Daten in digitalen Umgebungen schützen; TK Maßnahmen zur Prävention oder Behebung von Risiken und -bedrohungen für körperliches und psychisches Wohlbefinden und Gesundheit aufgrund der Nutzung digitaler Technologien anwenden TK Individueller und kollektiver Einsatz für die Erkenntnis und Lösung konzeptioneller	Bedarfsgerechte Nutzung digitaler Ressourcen im Beruf Digitale Daten, Infos und Inhalte recherchieren, suchen, analysieren, bewerten und filtern können IDK Technische Verwaltung und Verarbeitung von digitalen Daten, Information und Inhalten: organisieren, speichern und abrufen, in einem strukturierten Umfeld technisch organisieren und verarbeiten IDK Technische Verwaltung der eigenen/arbeitgeberbezogenen digitalen Identität: eine oder mehrere digitale Identitäten technisch einrichten; in verschiedenen Werkzeugen, Umgebungen und Diensten erzeugte Daten handhaben können; die eigene/arbeitgeberbezogene Reputation technisch schützen können; Mittels digitaler Ressourcen digitale Daten, Informationen, Inhalte entwickeln, in verschiedenen Formaten erstellen und bearbeiten MK Technische Änderung, Verfeinerung, Verbesserung und Integration von digitalen Infos und Inhalten in einen Wissenbestand MK Programmieren können: eine Reihe von verständlichen Anleitungen für ein Computersystem planen und entwickeln, um ein gegebenes Problem zu lösen MK Technisch Privatsphäre und personen-/arbeitgeberbezogene	Sich mittels digitaler Technologien gesellschaftlich engagieren KK Sich an der Nutzung öffentlicher digitaler Dienste beteiligten KK Mittels digitaler Ressourcen Daten, Infos und Inhalte austauschen KK Mittels digitaler Ressourcen kommunizieren und interagieren KK Digitale Ressourcen nutzen für Prozesse der Zusammenarbeit, für die Ko-Konstruktion und gemeinsame Gestaltung von Daten, Information, Inhalten Ressourcen und Wissen; KK Einrichtung und Handhabung einer oder mehrerer digitaler Identitäten KK Digitale Kommunikationsstrategien an das spezifische Publikum anpassen KK Sich selbst mittels digitaler Medien ausdrücken MK Andere vor Gefahren in digitalen Umgebungen schützen, z.B. Cybermobbing (TK) Privatsphäre und personen-/arbeitgeberbezogene Daten in digitalen Umgebungen schützen; TK Andere vor Schäden durch Nutzung digitaler Technologie schützen; TK	Die eigene digitale Kompetenz aktualisieren und sich auf dem neuesten Stand der digitalen Entwicklung im Beruf halten; TK Auf das eigene digitale Wohlbefinden und die eigene digitale Sicherheit achten können TK Digitale Ressourcen und Umgebungen an persönlichen Bedarf anpassen können MK Verantwortung für digitale Arbeitsweise übernehmen TK

	Probleme und Problemsituationen in digitalen Umgebungen (TK) Kreative Nutzung digitaler Technologie, um Wissen zu erzeugen und Prozesse und Produkte zu erneuern; MK	Daten, Infos, Inhalte in digitalen Umgebungen schützen können; TK Technische Schutzmaßnahmen zur Vermeidung oder Behebung von Risiken oder Bedrohungen des körperlichen und psychischen Wohlbefindens aufgrund der Nutzung digitaler Technologien anwenden können TK Technische Probleme lösen können von der einfachen Fehlersuche bis hin zur Lösung komplexer Probleme TK Technische Antworten auf Bedarf finden, wie digitale Umgebungen an persönliche Bedürfnisse angepasst werden können (z. B. barrierefreier Zugang, assistive Technologie) TK Auf vielfältige digitale Ressourcen zugreifen und sie handhaben können IDK Digitale Ressourcen kreativ nutzen können MK Hard- und Software handhaben können Programmieren können	Vorbeugung oder Behebung von Gesundheitsrisiken und -bedrohungen für körperliches und psychisches Wohlbefinden Anderer aufgrund der Nutzung digitaler Technologien TK Andere in ihrer digitalen Kompetenzentwicklung unterstützen (Hilfsbereitschaft) KK Digitale Ressourcen entsprechend des Bedarfs der Nutzenden anpassen Mittels digitaler Ressourcen netzwerken Andere in der Nutzung digitaler Ressourcen unterstützen	
Einstellungen	Respekt des Schutzes der Privatsphäre und personen/-arbeitgeberbezogene r Daten in digitalen Umgebungen Achtung der digitalen Sicherheit, Gesundheit und des digitalen Wohlbefindens Wertschätzung der Nutzung digitaler Ressourcen im Beruf	Zuverlässigkeit der digitalen Geräte und Werkzeuge und Datenschutz gebührend berücksichtigen	Verhaltensnormen (Netiquette) bei der Kommunikation und Interaktion in digitalen Räumen respektieren Sich kultureller und altersbezogener Vielfalt in digitalen Räumen bewusst sein; Sich der Auswirkungen der Nutzung digitaler Ressourcen auf Gesellschaft bewusst sein; Sich der Auswirkungen der Nutzung digitaler Ressourcen auf Umwelt bewusst sein; Bewusstsein für das Problem der digitalen Kluft, in der Technologie für diejenigen mit größeren wirtschaftlichen Ressourcen oft leichter zugänglich ist Bewusstsein für die Anpassungsmöglichkeit digitale Ressourcen an Bedarf der Nutzenden	Bereit sein, andere in ihrer digitalen Kompetenzentwicklung zu unterstützen (Hilfsbereitschaft) KK Sich bei der Nutzung digitaler Technologien des eigenen Know-hows bewusst sein; TK Eigene digitale Sicherheit, Gesundheit und Wohlbefinden wertschätzen; TK Ethische und rechtliche Grundlagen bei der Nutzung digitaler Ressourcen respektieren TK Bereit sein, innovative digitale Arbeitsweisen auszuprobieren TK Bereit sein, digitale Ressourcen kreativ zu nutzen MK Bereit sein, sich auf dem neuesten Stand der Entwicklung digitaler Arbeitsweisen zu halten Bereit sein, selbstständig digitalbezogen zu arbeiten

Die eindeutige Zuordnung der Elemente ist nicht immer möglich. Z.B. hat Problemlösungskompetenz sowohl einen fachlichen als auch einen technisch-methodischen Aspekt.

12. ANPASSUNG DER ISPA BERUFLICHEN STANDARDS ZUR AKKREDITIERUNG BERUFLICHER AUSBILDUNGSPROGRAMME IN DER SCHULPSYCHOLOGIE UND ANPASSUNG DES ISPA SIEBEN ROLLENMODELLS AN DIGITALEN KONTEXT

Die ISPA-Standards für die Akkreditierung beruflicher Ausbildungsprogramme in Schulpsychologie – angepasst an digitale Kompetenzen

6 Kompetenzbereiche

1. Hauptwissen in Psychologie und Pädagogik,
2. Vorbereitung der Berufspraxis,
3. Professionelle Entscheidungs-, Reflexions- und Recherchefähigkeiten,
4. Zwischenmenschliche Fähigkeiten,
5. Forschungsmethoden und statistische Fähigkeiten,
6. Kenntnis der Ethik und der Etablierung von beruflichen Werten.

Ziel 1: Kernwissen und Fähigkeiten/Fertigkeiten in Psychologie und Pädagogik erwerben und anwenden

Allgemeine Psychologie, Lern- und Kognitionspsychologie, Pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, Sozialpsychologie, Statistik und Forschungsdesign, experimentelle Psychologie und biologische Psychologie. Programme fördern auch das Verständnis des Lehrplans, des Unterrichts und des damit verbundenen Bildungskontexts.

Standard 1.1 - Lernen und Lehre

Von Schulpsychologen wird erwartet, dass sie theoretisches und forschungsorientiertes Wissen zu multimedialem Lernen zeigen und anwenden, um das Lernen und die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen zu verbessern.

Wissensindikator: Schulpsychologen zeigen Wissen über

- • Theorien und Forschung zum multimedialen Lernen
- • Erwerb von Wissen und Fähigkeiten durch Nutzung digitaler Ressourcen
- • Einfluss digitaler Ressourcen auf Lernmotivation
- • individuelle Unterschiede im multimedialen Lernen und der Nutzung digitaler Ressourcen
- • Einfluss digitaler Nutzung auf kognitive Entwicklung, Sprach- und Lernentwicklung,
- • Theorien und Forschung zu digitalen Lehrmethoden.
- • digitalbezogene Lernbedürfnisse von Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.
- • Auswirkungen von Geschlecht, Rasse, Kultur, Umwelt und Behinderung auf multimediales Lernen
- • Einflüsse der kognitiven, physischen, sozialen, emotionalen und moralischen Entwicklung der Schüler auf multimediales Lernen
- **Leistungsindikatoren:** Schulpsychologen ...
- • arbeiten digitale zusammen mit dem Schulpersonal, um unterstützende (digitale) Lernumgebungen zu fördern und um geeignete akademische Ziele und Interventionen zu entwickeln.
- • evaluieren digitale Bildungsumgebungen, um Strategien zu entwickeln, die Motivation und Engagement für produktive Arbeit fördern.
- • nehmen teil an der Entwicklung und Umsetzung von digitalen Lehr- und Lernstrategien
- • berücksichtigen digitaler Lehr- und Lernmethoden und -materialien bei der Planung von Interventionen, bei Schülerinteressen und beruflichen Bedürfnissen.

- • wenden digitale Methoden an, um die Entwicklung von kritischem Denken, Problemlösungs- und Leistungsfähigkeiten zu verbessern.
- • finden und nutzen digitale Ressourcen, um das Lernen der Schüler und berufliche Alternativen zu verbessern.
- • nutzen aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse in digitalen Assessment- und Interventionsbemühungen, um multimediales Lernen und schulische Entwicklung von SuS zu fördern.
- • helfen Schülern, effektive multimediale Lerntechniken (z. B. Lernfähigkeiten, Selbstkontrolle, Planung/Organisation und Zeitmanagement) zu entwickeln und zu evaluieren, die es ihnen ermöglichen, effizienter zu lernen.

Standard 1.2 Entwicklung sozialer und adaptiver Fähigkeiten

Von Schulpsychologen wird erwartet, dass sie wissenschaftliche Kenntnisse zur Entwicklung digitalbezogener sozialer Kompetenz aufweisen und anwenden können, um die soziale und adaptive Entwicklung von Kindern und Jugendlichen zu verbessern. Schulpsychologen, die mit anderen zusammenarbeiten, berücksichtigen die Stärken, Schwächen, Bedürfnisse und Ressourcen der Schüler bei der Entwicklung, Implementierung und Bewertung von Interventionen zu digitalbezogenen sozialen Fähigkeiten. Programme können verhaltensbezogene, affektive, adaptive, soziale und/oder berufliche Ziele betonen.

Wissensindikatoren: Schulpsychologen zeigen Wissen über

- Entwicklung von multimedialen Fähigkeiten (digitales Nutzungsverhalten, sozio-emotionales Verhalten, adaptive Fähigkeiten).
- Berufsplanung mithilfe digitaler Ressourcen als Teil des Entwicklungsprozesses.
- Prinzipien der digitalbezogenen Verhaltensänderung
- direkte und indirekte Interventionsstrategien zur Förderung der Entwicklung digitalbezogener sozialer und adaptiver Fähigkeiten, die für Schüler mit unterschiedlichen Hintergründen und Erfahrungen geeignet sind.
- digitale Beratungsstrategien und Verhaltensmanagement zur Verbesserung des Schülerverhaltens.
- Methoden digitalen Klassenzimmermanagements fördern.
- digitale Methoden zur Evaluation sozialer Anpassungsfähigkeiten sowie beruflicher Eignungen und Interessen.
- wie digitale Kommunikation und digitales Verhalten den Sozialisationsprozess beeinflussen kann.
- Merkmale und Auswirkungen der digitalen Kultur und des digitalen Umfelds auf Schülerinnen und Schüler (SuS) und Familien.

Leistungsindikatoren: Schulpsychologen ...

- evaluieren digital individuelle und Gruppenmerkmale, bevor entwicklungsgerechte Interventionen entworfen werden, die die digitalbezogene Entwicklung der SuS fördern.
- wenden Grundsätze der Verhaltensänderung an durch die Bereitstellung von digitalen Beratungs-, Bewertungs-, Interventions- und Beratungsdiensten zur Verbesserung des Schülerverhaltens.
- entwickeln Methoden, die Lehrer und Familien dabei unterstützen, das multimediale Verhalten der Schüler zu verbessern.
- übernehmen eine Führungsrolle bei der Gestaltung digitaler Umgebungen für Schüler, die Respekt und Würde fördern, den Ausdruck von sozialem Online-Verhalten fördern und Entfremdung reduzieren.
- unterstützen Lehrkräfte, Familien und Andere dabei, SuS zu helfen, Verantwortung für ihr eigenes multimediales Verhalten zu übernehmen.
- nutzen aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse in ihren Bewertungs- und Interventionsbemühungen, um die Entwicklung sozialer und adaptiver Multimedien-Kompetenzen zu fördern.

- unterstützen die Entwicklung und Umsetzung von digitalen Klassenraum-Management-Strategien.
- unterstützen die Entwicklung und Umsetzung von digitalen Programmen, um erfolgreiche Übergänge von Schülern von einer Umgebung in eine andere zu erleichtern (z. B. beim Übergang von der frühen Kindheit zur Schule oder von der Schule zum Beruf).

Standard 1.3 – Individuelle Unterschiede

Von Schulpsychologen wird erwartet, dass sie theoretisches und wissenschaftliches Wissen zu individuellen Unterschieden zusammen mit den potenziellen Einflüssen medizinischer, genetischer, rassistisch-ethnischer, sozialer, kultureller, religiöser, sozioökonomischer, geschlechtsspezifischer, sprachlicher und erfahrungsbezogener Qualitäten sowie persönlicher Entscheidungen auf die Entwicklung aufweisen und zeigen im Zusammenhang mit digitaler Diagnostik und Intervention, einschließlich der Fähigkeit, effektiv mit Personen unterschiedlicher Herkunft zu arbeiten.

Wissensindikatoren: Schulpsychologen zeigen Wissen über

- die persönlichen kulturellen Perspektiven und Vorurteile und deren Auswirkungen auf die Interaktionen mit anderen im digitalen Raum.
- multimediale Vielfalt.
- verschiedene Familiensysteme und wie sie sich auf die multimediale Entwicklung der Schüler auswirken können.
- wie sich die medizinischen, genetischen, rassistisch-ethnischen, sozialen, kulturellen, religiösen, sozioökonomischen, geschlechtlichen, erfahrungsbezogenen und persönlichen Entscheidungen einer Person auf die multimediale Entwicklung der Schüler auswirken können
- kulturelle Unterschiede in digitalen Methoden, die zur Erreichung akademischer, sozialer und verhaltensbezogener Ziele verwendet werden.
- die Auswirkungen von Vorurteilen und Stereotypisierung in digitalen Umgebungen.
- digitale Methoden zur Diagnostik und Verbesserung der pädagogischen, psychologischen, sozialen und beruflichen Bedürfnisse von Schülern mit Behinderungen.
- digitale Methoden zur Diagnostik und Verbesserung der pädagogischen, psychologischen, sozialen, beruflichen und digitalen Bedürfnisse begabter, kreativer und talentierter Schüler.

Leistungsindikatoren: Schulpsychologen ...

- zeigen digitale Fähigkeiten und Fertigkeiten, die für die Arbeit mit Familien, SuS und pädagogischem Personal mit unterschiedlichen Merkmalen erforderlich sind.
- fördern digitale Praktiken, die es SuS und Familien jeden Hintergrunds ermöglichen, sich in den Schulen und in der Gemeinschaft willkommen und respektiert zu fühlen.
- helfen bei der Entwicklung und Umsetzung digitaler Strategien zur Förderung des Verständnisses und der Beseitigung von Barrieren beim Erreichen wichtiger Bildungs- und Entwicklungsziele.
- berücksichtigen die Relevanz der medizinischen, genetischen, rassistisch-ethnischen, sozialen, kulturellen, religiösen, sozioökonomischen, geschlechtlichen, sprachlichen und erfahrungsbezogenen Qualitäten eines/r SuS zusammen mit persönlichen Entscheidungen bei der Durchführung einer Evaluation oder Planung von digitalen Interventionen.
- entwerfen und führen digitale Diagnostik- und Interventionsstrategien durch unter Berücksichtigung des Geschlechts, der Kultur, der Entwicklungsstufen, der Lernstile, der Besonderheiten, der Stärken und der Bedürfnisse einer/s SuS

Standard 1.4 – Prävention, Krisenintervention und Förderung der psychischen Gesundheit

Von Schulpsychologen wird erwartet, dass sie Kenntnisse in Theorie und Forschung zur normalen und abnormalen geistigen, sozialen und emotionalen Entwicklung aufweisen, einschließlich Bedingungen, die die Psychopathologie von Kindern und Jugendlichen fördern, verhindern und überwinden helfen. Schulpsychologen, die mit anderen

zusammenarbeiten, bieten digitale Präventions- und Interventionsprogramme an oder tragen dazu bei, um das geistige, körperliche und digitale Wohlbefinden der Schüler zu fördern.

Wissensindikatoren: Schulpsychologen zeigen Wissen über

- normale multimediale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen.
- Kinder- und Jugendpsychopathologie und ihr Einfluss auf das digitale Verhalten.
- nachteilige medizinische (z. B. Bleifarbe, Essstörungen, Teenagerschwangerschaften und AIDS-Prävention), soziale, gesellschaftliche, familiäre, digitale und andere Umwelteinflüsse auf das Verhalten.
- multimediale Bedingungen, die zu Krisen in Schulen und Gemeinden führen, wie sie das Verhalten der Schüler beeinflussen und wie Krisen verhindert werden können
- wirksame digitale Strategien, die Wohlbefinden und Resilienz fördern und psychischen Erkrankungen vorbeugen.
- digitalbezogene Bedingungen, die zu psychischen Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen beitragen, zusammen mit Methoden zur Vorbeugung von psychischen Erkrankungen.
- digitale Ressourcen zur Behandlung verschiedener psychischer und physischer Gesundheitsprobleme.
- wie man online auf Online- Dienstleistungen von Schulen, Gemeinden, Behörden und anderen Einrichtungen zugreifen und entsprechende Empfehlungen abgeben kann.
- Auswirkungen von Medikamenten auf das digitale Verhalten der SuS

Leistungsindikatoren: Schulpsychologen ...

- erkennen digitalbezogenes Verhalten, das Vorläufer von akademischen, verhaltensbezogenen und persönlichen Schwierigkeiten ist (z. B. Internet- und Spielsucht).
- entwickeln, implementieren und evaluieren digitale Screening-Programme, die darauf abzielen, Schüler mit psychischen Problemen zu erkennen.
- arbeiten mit Schulpersonal, Familienmitgliedern und Gemeindepersonal zusammen, um digitale Programme einzurichten und umzusetzen, die dabei helfen, psychologische und soziale Probleme anzugehen, die nach Krisen (z. B. Tod, Naturkatastrophen, Bomben oder Bombendrohungen) auftreten, Gewalt und sexuelle Belästigung).
- fördern Online- Dienste für psychische Gesundheit, die von Schulen und anderen Einrichtungen bereitgestellt werden.
- unterstützen die Entwicklung und Umsetzung von digitalen Präventionsprogrammen zu chronischen Gesundheitsproblemen (z. B. Essstörungen, Übergewicht, Teenagerschwangerschaften, AIDS-Prävention und Stressbewältigung).
- erleichtern Änderungen digitaler Umgebungen, um die Gesundheit und Anpassung unterstützen.
- nehmen an der Bereitstellung von Online-Diensten für psychische Gesundheit durch direkte (z. B. Gruppen- und Einzelberatung) oder indirekte Dienste teil.
- informieren SuS, ihre Familien, Erzieher und Andere über schulische oder öffentliche benötigte und verfügbare Online-Ressourcen für psychische Gesundheit.
- kennen mögliche Auswirkungen sozialer und kultureller Vielfalt bei der Entwicklung und Umsetzung von online- Präventions-, Kriseninterventions- und psychischen Gesundheitsprogrammen.

Ziel 2 - Berufspraxisvorbereitung

Digitale Diagnostikmethoden, die Aufschluss über die kognitiven, akademischen und affektiven Qualitäten von Kindern geben, und Kenntnisse über Online- Interventionen, die auf Verhaltens-, Erziehungs-, Affekt-, Sozial- und Beratungsmethoden beruhen, sind von großer Bedeutung. Die Prävention von Problemen und die Förderung der Gesundheit sind Kernaktivitäten von Schulpsychologen.

Standard 2.1 – Schul- und Systemorganisation, Politikentwicklung und -implementierung

Von Schulpsychologen wird erwartet, dass sie Kenntnisse über Schulen und andere Umgebungen als soziale und administrative Systeme zeigen und mit Einzelpersonen und Gruppen zusammenarbeiten, um Richtlinien und Praktiken zu fördern, die sichere, fürsorgliche und unterstützende digitale Lernumgebungen für Kinder und andere schaffen und erhalten.

Wissensindikatoren: Schulpsychologen zeigen Wissen über

- Qualitäten, die zu einer sicheren, fürsorglichen und unterstützenden digitalen Umgebung beitragen.

Leistungsindikatoren: Schulpsychologen ...

- unterstützen Schulen und andere Einrichtungen bei der Gestaltung, Umsetzung und Bewertung von digitalbezogenen Richtlinien und digitalen Praktiken, die die Bereitstellung digitaler pädagogischer und psychologischer Dienste für Kinder und ihre Familien regeln.
- unterstützen bei der Entwicklung und Bewertung digitaler Schul- und Gemeindepolitiken, -verfahren und -praktiken zur Förderung der akademischen Entwicklung, des sozialen und emotionalen und digitalen Wohlbefindens und einer sicheren digitalen Umgebung.
- nehmen teil an systemweiten Entscheidungsfindungen, die effektive Online Dienste für Studierende und ihre Familien/Erziehungsberechtigten fördern.
- unterstützen die Entwicklung der digitalen Transformation
- nutzen Prinzipien der Verallgemeinerung und des Trainingstransfers bei der Entwicklung von digitalen Interventionen.
- arbeiten daran, die Anzahl und Verfügbarkeit der benötigten digitalen psychologischen Ressourcen zu erhöhen.
- unterstützen Schulen dabei, digitale Ressourcen zu finden, die für den Erfolg der Schüler in einem Bildungsumfeld und im Leben nach dem Schulabschluss erforderlich sind.

Standard 2.2 – Zuhause-Schule-Gemeinde-Zusammenarbeit

Von Schulpsychologen wird erwartet, dass sie Kenntnisse über die Einflüsse verschiedener familiärer Bedingungen auf die Schülerentwicklung sowie Methoden zur Förderung der Familienbeteiligung bei der Förderung der schulischen und psychologischen Entwicklung von Schülern aufweisen. Schulpsychologen arbeiten effektiv mit Familien, Erziehern und anderen in der Gemeinschaft zusammen, um umfassende koordinierte Online-Dienste für Kinder und Familien zu fördern und bereitzustellen.

Wissensindikatoren: Schulpsychologen zeigen Wissen über

- die Auswirkungen verschiedener Familiensysteme auf die multimedialen Fähigkeiten der Schüler.
- die Bedeutung der Einbeziehung der Familie in die digitale Bildung.
- Methoden zur Förderung der digitalen Zusammenarbeit und Partnerschaften zwischen Familien und Pädagogen, die die Entwicklung und das Wohlbefinden der Schüler verbessern sollen.
- die Auswirkungen der kulturellen Vielfalt auf die digitale Zusammenarbeit in Familie, Zuhause, Schule und Gemeinde.
- digitale Schul- und Gemeinderessourcen und Agenturen, die Schülern und Familien zur Verfügung stehen.

Leistungsindikatoren: Schulpsychologen ...

- konzipieren, implementieren, überwachen und evaluieren Online-Programme zur Förderung von Schul-, Familien- und Gemeindepартnerschaften, um die Entwicklung der Schüler zu fördern.
- unterstützen Eltern dabei, aktive und effektive Teilnehmer an digitalen Schultreffen und -aktivitäten zu werden.

- holen Information ein über Erwartungen und Zielsetzungen der Eltern in der Medienerziehung ihrer Kinder
- klären Schul- und Gemeindemitglieder über die Bedeutung der digitalen Einbeziehung der Familie in schulische Aktivitäten auf.
- Kennen Online Ressourcen und stellen Online-Verbindungen her zwischen Schulen, Familien und öffentlichen Behörden.
- verbessern die Beziehungen zwischen dem häuslichen und schulischen Umfeld durch Verbesserung des Online-Kontaktes zwischen Schulen, Familien und der Öffentlichkeit

Ziel 3 – Berufliche Fähigkeiten im Zusammenhang mit Assessment und Interventionen

Schulpsychologische Programme stützen sich auf Theorie und Forschung zusammen mit Praxis- und Praktikumserfahrungen, um die Entwicklung digitaler diagnostischer und anderer Entscheidungskompetenzen zu fördern, die für die genaue Beschreibung von Verhalten und anderen persönlichen Eigenschaften wichtig sind. Dies beinhaltet den Einsatz von elektronischen Diagnosetechniken zusammen mit digitalen Problemlösungs- und Analysefähigkeiten. Schulpsychologische Programme fördern auch die Entwicklung von digitalen Fähigkeiten und Fertigkeiten, die mit der erfolgreichen Umsetzung von Interventionsbemühungen auf individueller, Gruppen- und Systemebene verbunden sind.

Standard 3.1 – Datenbasierte Entscheidungsfindung und Rechenschaftspflicht

Von Schulpsychologen wird erwartet, dass sie datenbasierte Fähigkeiten in der Anwendung formaler und informeller Bewertungsmethoden in ihrer Entscheidungsfindung und Rechenschaftspflicht aufweisen. Sie kennen verschiedene digitale Evaluationsmodelle und -methoden, die nützliche Informationen liefern, um Probleme zu klären, Stärken und Schwächen sowie Bedürfnisse zu identifizieren und Fortschritte bei der Erreichung der festgelegten Ziele zu messen. Schulpsychologen verwenden datenbasierte Modelle und Methoden als Teil eines systematischen Prozesses, um digitale Informationen zu sammeln und auszuwerten, Informationen in vertretbare Entscheidungen umzuwandeln, die sich auf Dienstleistungen auswirken, und die Ergebnisse von Dienstleistungen zu evaluieren.

Wissensindikatoren: Schulpsychologen zeigen Wissen über

- effektive, datenbasierte Entscheidungs- und Problemlösungsprozesse.
- die Zwecke, Merkmale, Stärken und Grenzen von formalen und informellen Evaluationsmodellen und -methoden zur digitalen Datenerhebung (z. B. Interviewtechniken, normbezogen, lehrplanbasiert, authentisch, Portfolio, kriteriumsbezogen, funktionale Bewertung, Verhaltensbeobachtung).
- psychometrische Theorie, Testentwicklung und Forschung in Anwendung auf datenbasierte Entscheidungsfindung.
- diskriminierungsfreie digitale Evaluationsverfahren.
- formelle und informelle digitale Evaluationstechniken, die verwendet werden, um die intellektuellen und akademischen Fähigkeiten der Schüler zu bewerten.
- die Bedeutung der Berücksichtigung kultureller, sprachlicher und anderer persönlicher Merkmale zusammen mit umweltbezogenen Möglichkeiten bei der Interpretation und Verwendung von digitalen Daten.
- die Bedeutung des Sammelns von digitalen Daten zu mehreren Merkmalen, die von Schülern in verschiedenen Umgebungen gezeigt wurden, unter Verwendung verschiedener digitaler Evaluationsmethoden, die sich auf Informationen aus verschiedenen glaubwürdigen Quellen stützen.
- wie man Interventionspläne auf der Grundlage von digitalen Daten ändert.
- die Verwendung von digitalen Daten zur Bewertung der Zuverlässigkeit und Validität von Interventionsstrategien.
- die Verwendung von digitalen Daten zur Erstellung einer Diagnose im Lichte von Gesetzen und professionellen Standards.
- Eltern- und Schülerrechte in Bezug auf digitale Beurteilung und Bewertung.

- die Grundsätze und die Bedeutung der beruflichen Verantwortlichkeit für Vertraulichkeit und Aufzeichnungen.

Leistungsindikatoren: Schulpsychologen ...

- berücksichtigen und nutzen digitale Informationen aus wissenschaftlichen Quellen der Psychologie und Pädagogik (z. B. Lehrplan und Unterricht) sowie zu individuellen Unterschieden bei datenbasierten Entscheidungen
- sammeln und nutzen digitale Daten, einschließlich Diagnostikergebnissen, um die Stärken und Schwächen der Schüler zu identifizieren, Ziele festzulegen, Lehrpläne und Unterricht abzustimmen und zu modifizieren, benötigte Unterstützungsdienste zu identifizieren und Interventionsstrategien zu entwickeln.
- verwenden digitale Daten, um die Ergebnisse der Schulpsychologie und anderer Dienste zu evaluieren und die Rechenschaftspflicht zu erleichtern.
- wenden Kenntnisse der psychometrischen Theorie bei der digitalen Datenanalyse an.
- wenden digitale Evaluationstechniken an, die den schulischen Fortschritt messen.
- wenden diskriminierungsfreie digitale Evaluationsverfahren an.
- verwenden formelle und informelle digitale Evaluationsverfahren, um die Qualitäten der Schüler zu bewerten, die das Lernen beeinflussen.
- verwenden kürzlich standardisierte elektronische Tests und andere Bewertungsmethoden, um Fähigkeiten, akademische Leistungen, soziale, emotionale, Anpassungsfähigkeiten, berufliche Interessen und andere persönliche und schulbezogene Eigenschaften zu beurteilen.
- erstellen elektronisch klar geschriebene Berichte, die auf Überweisungsfragen angemessen eingehen, die Daten genau widerspiegeln und Anleitungen für Interventionen bieten.
- kommunizieren Testergebnisse digital in einer für die vorgesehenen Zielgruppen verständlichen Weise.
- stellen digitaler Dienste bereit in Übereinstimmung mit rechtlichen, behördlichen und ethischen Richtlinien und Standards in Bezug auf datenbasierte Entscheidungsfindung und Aufzeichnungen.
- unterstützen Bemühungen, die zur Verfügbarkeit zusätzlicher standardisierter elektronischer Tests führen.
- führen nützliche und genaue digitale Aufzeichnungen und Informationen und geben sie gegebenenfalls digital an verantwortliche Familien/Erziehungsberechtigte, Schüler, Kollegen und die Gemeinschaft weiter.
- verwenden digitale Bewertungstechniken, um den Fortschritt beim Erreichen von Zielen zu messen, die Ergebnisse von Interventionsstrategien zu bewerten und Dienstleistungen nach Bedarf zu überarbeiten.

Standard 3.2 – Technologie

Von Schulpsychologen wird erwartet, dass sie Kenntnisse über relevante digitale Informationsquellen und Technologien aufweisen, auf diese zugreifen, sie bewerten und nutzen, um die Qualität schulpsychologischer Dienste zu sichern oder zu verbessern.

Wissensindikatoren: Schulpsychologen zeigen Wissen über

- wie man Technologie für Bildungszwecke überprüft, bewertet und verwendet.
- für die Berufspraxis wichtige Technologie.
- Methoden für den Zugriff auf digitale Informationsquellen.
- technologische Instrumente für den Zugang zu, die Verwaltung und die Verbreitung von Informationen zur Verbesserung des Konsultationsprozesses.
- technologische Methoden und Anwendungen für Forschung und Auswertung (z. B. Softwareprogramme für Statistik und Verhaltensüberwachung).
- ethische Fragen und soziale Auswirkungen der Nutzung von Technologie.

- die Stärken und Grenzen professioneller Computersoftware (z. B. Testauswertung, interpretative und psychologische Berichterstellungsprogramme, Verhaltensanalyseprogramme).

Leistungsindikatoren: Schulpsychologen ...

- praktizieren ethisches, rechtliches und sozial verantwortliches Verhalten bei der Verwendung von Technologie und Computersoftware.
- halten die Urheberrechtsgesetze ein, die den Zugang zu und die Nutzung von Informationen aus verschiedenen Technologien, einschließlich Büchern, Tests und Software, regeln.
- nutzen Technologien (z. B. CD/DVD-ROM, Internet, E-Mail, interaktives Video, Fernunterricht) zur Beschaffung von Informationen, aktuellen Forschungsergebnissen und zur beruflichen Weiterbildung.
- nutzen aktuelle Technologieressourcen bei der Gestaltung, Umsetzung und Bewertung von Programmen und Interventionen für Kinder.
- verwenden technologiebasierte Produktivitätstools (z. B. Textverarbeitung, Datenbanken, Tabellenkalkulationen, Testbewertungsprogramme), um effektive und effiziente Dienste zu fördern.
- verwenden in schriftlicher und mündlicher Kommunikation eine angemessene Terminologie in Bezug auf Computer und Technologie.
- zeigen Bewusstsein für Ressourcen für adaptive und unterstützende Geräte für Schüler mit besonderen Bedürfnissen.
- setzen Technologie zur Kommunikation, Zusammenarbeit, Durchführung von Forschung, Evaluierung von Programmen und Aufrechterhaltung der beruflichen Verantwortlichkeit ein.
- nutzen technologische Ressourcen, um auf Informationen zuzugreifen, sie zu verwalten und zu verbreiten, um den Konsultationsprozess zu verbessern.

Ziel 4 – Zwischenmenschliche Fähigkeiten

Schulpsychologische Programme stützen sich auf Theorie und Forschung zusammen mit Praxis- und Praktikumserfahrungen, um die Sensibilität für Schule, Familie und andere kontextuelle Umgebungen zu fördern, die Wachstum und Entwicklung beeinflussen (Cunningham & Oakland, 1998; Oakland & Cunningham, 1997). Die Programme fördern auch die Fähigkeiten, Fertigkeiten und Einstellungen, die für eine effektive digitale Zusammenarbeit in verschiedenen Kontexten und sowohl mit Fachleuten als auch mit der Öffentlichkeit erforderlich sind. Daher bildet die Förderung der für diese Arbeit erforderlichen Führungs-, Kollaborations- und anderen zwischenmenschlichen Fähigkeiten einen besonderen Schwerpunkt ihrer Vorbereitung.

Standard 4.1 – Beratung und Zusammenarbeit

Von Schulpsychologen wird erwartet, dass sie Kenntnisse und geeignete Anwendungen von digitalen Verhaltens-, psychischen Gesundheits-, Kollaborations- und anderen Beratungsmodellen aufweisen. Schulpsychologen arbeiten (online und offline) mit anderen bei Beurteilungs-, Planungs- und Entscheidungsprozessen auf Einzel-, Gruppen- und Systemebene zusammen.

Wissensindikatoren: Schulpsychologen zeigen Wissen über

- Digitale Kooperations- und Beratungsmodelle und -methoden (z. B. Verhalten, psychische Gesundheit, Unterricht).
- die Auswirkungen von digitaler Kommunikationsfähigkeiten auf Zusammenarbeit und Konsultationspraktiken.
- die Bedeutung von zwischenmenschlichen Fähigkeiten während des digitalen Konsultationsprozesses.
- Methoden, die erforderlich sind, um die Online-Kommunikation mit den Schülern zu erleichtern.

- Methoden, die erforderlich sind, um die Online-Kommunikation zwischen Schulpersonal, Familien, Gemeindefachleuten und anderen zu erleichtern.
- die wichtigen Merkmale der Online- Zusammenarbeit bei der Arbeit mit Personen unterschiedlicher kultureller und rassistisch-ethnischer Hintergründe.

Leistungsindikatoren: Schulpsychologen ...

- Online -Beratung und Kooperationsfähigkeiten nutzen, um Veränderungen auf verschiedenen Ebenen zu fördern (z. B. Einzelperson, Klassenzimmer, Gebäude, Bezirk und/oder eine andere Behörde).
- nutzen digitale Beratung und Zusammenarbeit, um die Entwicklung eines positiven Schulklimas zu erleichtern.
- nutzen Beratungs- und Kooperationsfähigkeiten, um das Lernen der Schüler zu verbessern.
- setzen Beratungs- und Kooperationsfähigkeiten ein, um denjenigen, mit denen sie zusammenarbeiten, Respekt zu erweisen.
- setzen digitale Fähigkeiten zur Zusammenarbeit mit Personen mit unterschiedlichem kulturellen und rassistisch-ethnischen Hintergrund ein.
- kommunizieren digital klar mit unterschiedlichen Zielgruppen (z. B. Eltern, Lehrern, politischen Entscheidungsträgern, Gemeindevorstehern und Kollegen).
- Verwenden Sie verschiedene Kommunikationsmodi (z. B. schriftlich, mündlich, nonverbal, visuell, technisch), um mit einer vielfältigen Zielgruppe zu kommunizieren.

Ziel 5 - Forschungsmethoden und statistische Fähigkeiten

Schulpsychologische Programme stützen sich auf Theorie und Forschung zusammen mit Praxis- und Praktikumserfahrungen, um das Verständnis und die Anwendung von Forschungs- und Bewertungsmethoden zu fördern, die für quantitative und qualitative Forschungs- und Bewertungsaktivitäten wichtig sind (Cunningham & Oakland, 1998; Oakland & Cunningham, 1997). Von Schulpsychologen wird erwartet, dass sie reflektierte Konsument:Innen und Mitwirkende angewandter Wissenschaft sind.

Standard 5.1 – Forschungs- und Programmbewertung

Von Schulpsychologinnen und -psychologen wird erwartet, dass sie Kenntnisse über, Statistik, digitale Forschungsdesigns und Evaluationsmethoden aufweisen sowie Forschung evaluieren und in die Praxis übersetzen. Ihr Wissen reicht aus, um Forschungs- und Programmevaluationen zu planen und durchzuführen.

Wissensindikatoren: Schulpsychologen zeigen Wissen über

- digitale Forschungsdesigns für Gruppen- und Einzelstudien.
- Konzepte der internen und externen Validität von digitalen Forschungsdesigns und -methoden.
- digitale Forschungs- und statistische Methoden, die zur Bewertung veröffentlichter Forschungsergebnisse erforderlich sind.
- Digitale Evaluationsmodelle und -techniken.
- Messprinzipien und -standards bei der Auswahl und Anwendung von Online-Bewertungsverfahren.
- Stipendien bei der Gestaltung von digitalen Bildungs-, psychischen Gesundheits- und anderen Interventionsprogrammen
- quantitative und qualitative Datenanalysemethoden, ihre Stärken und Grenzen.

Leistungsindikatoren: Schulpsychologen ...

- beteiligen sich an digitalen Forschungs- und Evaluationsstudien, die sich mit Fragen befassen, die für die Schulpsychologie und -erziehung wichtig sind.
- wenden digitale Kenntnisse in Forschung, Statistik und Evaluierungstechniken bei der Durchführung von Forschungs- und Programmevaluierungen an.
- evaluieren psychometrische Eigenschaften bei der Auswahl von digitalen Evaluationsmethoden.

- bewerten die Eignung digitaler Methoden, die bei der Überprüfung von Forschung und anderen Formen der Wissenschaft verwendet werden.
- wählen digitale Interventionen auf der Grundlage fundierter fachlicher Beurteilungen aus und wenden sie an.
- Stellen Information digital aus einschlägigen Forschungsarbeiten und anderen Formen von Stipendienergebnissen für Schulpersonal, Eltern, Öffentlichkeit und Berufsstand zur Verfügung

Ziel 6 - Kenntnisse der Geschichte, Ethik, Berufswerte

Schulpsychologische Programme fördern Wissen, Einstellungen und Verhaltensweisen, die für professionelle Standards, ethische Prinzipien und Werte sowie Gesetze wichtig sind. Die Grundwerte der Schulpsychologen sind in ihrer Geschichte ebenso vertreten wie ethische Standards in Forschung und Praxis. Diese Quellen sind zusammen mit den Rechtsgrundlagen für den Dienst maßgeblich an der Sozialisierung von Schulpsychologen beteiligt. Der ISPA-Ethikkodex (Oakland, Goldman & Bischoff, 1997) kann zusammen mit anderen national anerkannten Ethikkodizes als Orientierungshilfe dienen.

Standard 6.1 - Schulpsychologische Praxis und Entwicklung

Von Schulpsycholog:Innen wird erwartet, dass sie Kenntnisse der nationalen und internationalen Geschichte und Grundlagen der Psychologie und Schulpsychologie sowie ethische und andere berufliche und rechtliche Standards ihrer Dienstleistungen nachweisen. Schulpsycholog:Innen praktizieren normgerecht, bringen sich durch Mitgliedschaft und Führung in ihren Beruf ein, verfügen über die erforderlichen digitalen Kenntnisse und Fähigkeiten als Grundlage für eine berufsbegleitende berufliche Entwicklung und engagieren sich für die berufliche Weiterbildung.

Wissensindikatoren: Schulpsychologen zeigen Wissen über

- professionelle, ethische und rechtliche Standards für digitale Dienstleistungen.
- die Auswirkungen von Gesetzen auf psychologische und pädagogische digitale Dienste für SuS
- wie sich die digitale Praxis der Schulpsychologie auf Schüler und Familien auswirken kann.
- die Bedeutung der beruflichen Weiterbildung zu digitaler Kompetenz
- die Bedeutung einer aktiven digitalen Beteiligung und Teilnahme an Berufsorganisationen auf lokaler, regionaler, nationaler und internationaler Ebene (z. B. International School Psychology Association).

Leistungsindikatoren: Schulpsychologen...

- praktizieren in Übereinstimmung mit den Ethikkodizes von ISPA oder anderen maßgeblichen professionellen Quellen.
- bieten schulpsychologische online-Dienste (z. B. digitale Beratung, Intervention und Forschung) im Einklang mit den geltenden rechtlichen und beruflichen Standards an.
- praktizieren digital in Übereinstimmung mit rechtlichen Standards, wenn diese im Widerspruch zu ethischen oder professionellen Standards stehen.
- werden zertifiziert oder lizenziert (wenn möglich in ihrem Land), um digital praktizieren zu können und um Voraussetzungen für ihre fortgesetzte Zertifizierungs- oder Lizenzberechtigung sicherzustellen.
- erfüllen die gesetzlichen Anforderungen an die digitalbezogene Berufsausübung im jeweiligen Land.
- respektieren die digitalbezogene Rechte und das digitale Wohlergehen derer, mit denen sie zusammenarbeiten.
- unterstützen öffentliche online- Maßnahmen und Praktiken zur Verbesserung der schulischen und öffentlichen Bildungs- und psychischen Gesundheitsdienste für Kinder.
- nehmen an der beruflichen Weiterbildung zu digitaler Kompetenz
- unterstützen die berufliche Weiterentwicklung von Kollegen zu digitaler Kompetenz

- sind Mitglied in schulpsychologischen Berufsverbänden und tragen durch ihre Arbeit zur digitalen Transformation des Berufs bei und suchen, wann immer möglich, Führungspositionen.

ANPASSUNG DES ISPA 7 BERUFSROLLENMODELLS AN DIGITALEN KONTEXT

Expert:In

- ☐ Eine Diagnostik und/oder Beratung digital durchführen können
- ☐ Digitale Präventionsmaßnahmen durchführen können
- ☐ Wirkung der Nutzung digitaler Ressourcen auf Lernen und Verhalten von Kindern und Jugendlichen kennen
- ☐ Wirkung der Digitalisierung auf die Lehrerrolle verstehen
- ☐ Digitale Technologie kennen, die SuS mit besonderem Förderbedarf hilft

Erkenntnis und Lernen

SP zeigen theoretisches und wissenschaftliches Wissen zu multimedialen Lerntheorien und -forschung. Darüber hinaus wenden sie dieses Wissen auf verschiedene Weise an, um das multimediale Lernen und die multimediale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen zu verbessern. SP kennen Theorien der multimedialen Entwicklung von SuS und wenden dieses Wissen an. SP verfügen über Wissen zur digitalen Diagnostik und Intervention bei SuS und wenden dies Wissen an.

Sozio-emotionale Entwicklung

SP sind in der Lage, ihr Wissen zur sozio-emotionalen Entwicklung auf vielfältige Weise anzuwenden, um das persönliche digitale Wohlbefinden und die digitale Fähigkeitsentwicklung von Kindern und Jugendlichen zu verbessern. In Zusammenarbeit mit anderen berücksichtigen SP die digitalen Stärken, Schwächen, Bedürfnisse und Ressourcen der Schüler bei der Entwicklung. SP beteiligen sich an der Entwicklung, Umsetzung und Evaluation von digitalen Interventionen zur psychischen Gesundheitsförderung und zum sozialen, emotionalen und digitalen Wohlbefindens von SuS.

Individuelle Unterschiede

SP vermitteln digital Theorie- und Forschungswissen zu Entstehung, Merkmalen, Beurteilung, Interventionsstrategien und langfristiger Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichen Bedürfnissen und Behinderungen, einschließlich hochbegabter SuS. SP unterstützen digital inklusive Bildung.

Kommunikator:In

- ☐ Entsprechend des digitalen Bedarfs der Zielgruppe/person kommunizieren
- ☐ Zielgruppen/-personen digital über schulpsychologisch relevante Themen informieren können
- ☐ Berichte digital verfassen und versenden

Beziehungen digital aufbauen und pflegen

Für SP kann die Entwicklung und das Management einer Beziehung und des Vertrauens zu Kindern (und ihren Familien) dazu beitragen, gute Ergebnisse zu erzielen. Ein Teil der Entwicklung guter Beziehungen besteht darin, digital Informationen von Kindern, ihren Familien und anderen Fachleuten zu sammeln, aber auch in der Lage zu sein, relevante Erklärungen und Informationen an Kinder, Betreuer und Lehrer digital zu übermitteln. SP verfügen über Kenntnis von Forschung, Theorie und Praxis zur Rolle der Empathie in der beruflichen digitalbezogenen Arbeit und wenden dies Wissen an.

Digitale Interviews

SP sind mit Forschung und Theorie zu effektiven Ansätzen für die Online-Befragung von Kindern und Erwachsenen entweder einzeln oder in einer Gruppe vertraut. Sie kennen verschiedene Arten von digitalen Interviews und wissen, wie diese für unterschiedliche Situationen geeignet sein können.

Berichterstattung digital

SP sind in der Lage, professionelle, genaue und lesbare schriftliche Berichte für wichtige Interessengruppen, einschließlich Eltern, Lehrkräften und andere relevante Fachleute, digital bereitzustellen. Solche Berichte sind für den Laienleser verständlich. Gegebenenfalls unterstützen sie auch die Rolle des SP als Fürsprecher für Kinder.

Psychoedukation Schulpsychologen sind in der Lage, allen Anbietern im System, die Kinder betreuen, innovative, evidenzbasierte und praxisbasierte Informationen digital zu präsentieren. Beispiele für diese Praxis könnten sein, mit Schülern über Themen wie psychosexuelle Entwicklung, Trauer und Motivation zu sprechen oder mit Eltern über Erziehungspraktiken, Förderung des Lernfortschritts und schulisches Engagement zu sprechen. Mit Lehrkräften könnten SP relevante Themen, wie Klassenmanagement und adaptives Unterrichten, erörtern, während Schulverwalter von Diskussionen über schulweite digitale Protokolle und digitalbezogene Richtlinien profitieren könnten

Mitarbeiter:In

- ☐ Konstruktiv mit digitaler Vielfalt im Team umgehen
- ☐ Digital mit Kolleg:Innen und Zielgruppen/personen kommunizieren und zusammenarbeiten
- ☐ Kulturelle Vielfalt und Alter bei digitaler Arbeitsweise berücksichtigen

Digitale Zusammenarbeit mit Familien, Eltern, pädagogischem Personal zur Koordination der Unterstützung von Familien und SuS, z.B. um umfassende koordinierte digitale Dienste für Kinder und Familien zu fördern und bereitzustellen.

Kenntnis von Einflussfaktoren auf die multimediale Entwicklung von SuS;

SP kennen die Einflüsse unterschiedlicher familiärer Umfelder und Zusammensetzungen auf die Entwicklung von SuS sowie Methoden zur stärkeren Einbeziehung der Familie in die Förderung der schulischen, psychologischen und multimedialen Entwicklung der SuS auf. SP arbeiten effektiv digital mit Familien, Erziehern und anderen in der Gemeinde zusammen,

Digitale Beratung

SP kennen digitalbezogene Verhaltens-, psychischen Gesundheits-, Kooperations- und anderen Beratungsmodellen und wenden sie an. Sie kennen die theoretischen Grundlagen jedes dieser Modelle und sind in der Lage, ihre Verwendung als bevorzugte Arbeitsmethoden in verschiedenen Situationen zu begründen. SP integrieren die digitale Beratung in ihre praktische Arbeit.

Kultursensitive digitalbezogene Arbeitsweise mit Kindern und Familien

SP sind vertraut mit Theorie und Forschung zu den Auswirkungen kultureller Vielfalt und gesellschaftspolitischer Fragestellungen auf die multimediale Entwicklung von Kindern. Sie sind sich der Auswirkungen von Voreingenommenheit und Vorurteilen bewusst. Diese Faktoren fließen in die Entscheidungsfindung von SP in allen Aspekten ihrer digitalbezogenen Arbeit mit Kindern, Familien und Schulen ein, insbesondere in Bezug auf den Einsatz angemessener und nicht diskriminierender digitaler Diagnostik- und Interventionstechniken. Sie sind auch sensibel für den Einfluss der Kultur und des Glaubens einer Familie darauf, wie ihre Kinder multimedial erzogen werden sollten, und berücksichtigen die Bedeutung der Sprachvielfalt.

Organisator:In

- ☐ Beitragen zur digitalen Entwicklung des eigenen Dienstes
- ☐ Schulen unterstützen bei Selektion, Umsetzung und Evaluation neuer digitaler Arbeitsweisen
- ☐ Online-Netzwerken mit anderen Fachkräften

SP kennen Schulen und andere Umgebungen als soziale und administrative Systeme und arbeiten mit Einzelpersonen und Gruppen digital zusammen, um Richtlinien und Praktiken zu erleichtern, die sichere, fürsorgliche und unterstützende digitale Lernumgebungen für Kinder und andere schaffen und aufrechterhalten.

Interessenvertreter:In Psych Gesundheit:

SP kennen Theorie und Forschung normalen und atypischer geistige und sozio-emotionaler Entwicklung einschließlich der Förderung von Prävention und Hilfe bei psychopathologischen SP wertschätzen es, Teil einer beruflichen Gemeinschaft zu sein und sich mit SP anderer Länder auszutauschen; sie kennen das Schulrecht sowie nationale und internationale berufliche Standards von SP; SP reflektieren ihr eigene Praxis und tauschen sich darüber mit Kollegen aus Auffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen

- ☐ Schulpsychologisch relevante Information zu psychischer Gesundheit digital erstellen, gestalten, bearbeiten, präsentieren und veröffentlichen können
- ☐ Eintreten für Kinderrechte im digitalen Raum

SP verfügen über Theorie- und Forschungskenntnisse zu normaler und atypischer geistiger, sozialer und emotionaler und multimedialer Entwicklung, einschließlich Bedingungen, die die Kinder- und Jugendpsychopathologie fördern, verhindern und überwinden helfen.

Sie sind auch mit der Ursachenforschung und digitalen Prävention von Krisen vertraut / kritisch Vorfälle in Schulen und Gemeinden sowie wirksame Interventionen nach einer Krise, Prävention und Intervention bei digitalbezogenen Krisen im schulischen Umfeld. SP bieten in Zusammenarbeit mit anderen digitale Präventions- und Interventionsprogramme an oder tragen dazu bei, die darauf abzielen, das geistige, körperliche und digitale Wohlbefinden der SuS zu fördern

Wiss. Praktiker:In

- ☐ Psychometrische Qualitäten (Objektivität, Validität, Reliabilität) digitaler Werkzeuge kritisch beurteilen können
- ☐ Digitale Interventionen systematisch evaluieren können
- ☐ Einen wissenschaftlichen, problemlösenden Kreislauf von Hypothesenbildung bis -Überprüfung in digitaler Diagnostik und Intervention anwenden können

Evidenzbasierte Entscheidungsfindung und Verantwortlichkeit

SP verfügen über Kenntnis und evidenzbasierte Fähigkeiten bei der Anwendung formeller und informeller digitaler Evaluationsmethoden als Entscheidungshilfe und zur Rechenschaftslegung über die Qualität der eigenen digitalbezogenen Praxis. Sie sind mit verschiedenen digitalen Evaluationsmodellen und -methoden vertraut, die nützliche Informationen liefern, um Probleme zu klären, Stärken und Schwächen sowie Bedürfnisse zu identifizieren und den Fortschritt in Bezug auf erklärte Ziele zu messen.

SP verwenden evidenzbasierte Modelle und Methoden als Teil eines systematischen Prozesses, um Informationen digital zu sammeln und auszuwerten, in vertretbare Entscheidungen zu übersetzen, die ihnen helfen, sich für das Kind und die Familie einzusetzen, und zur Evaluation digitaler Dienstleistungen

Forschungsdesign und Implementierung

SP kennen verschiedene Forschungsparadigmen und deren Einfluss auf eine gewählte digitale Methodik für die Forschung in der Schulpsychologie und verwandten Bereichen. Sie wissen und haben einige Erfahrung darin, Studien mit qualitativen, quantitativen und Mixed-Methods-Ansätzen digital zu entwerfen, und können zeigen, wie jeder dieser Ansätze mit einem übergreifenden Forschungsparadigma zusammenhängt.

Analyse und Interpretation von Forschungsergebnissen

SP führen angemessene Analysen und Interpretationen von digitalen quantitativen und qualitativen Forschungsdaten durch und verbreiten die Ergebnisse mündlich und schriftlich im digitalen Raum.

Fachkraft

- ☐ Die eigene digitale Professionalisierung voranbringen
- ☐ Bei ethischen digitalen Dilemmata eine wohlüberlegte Entscheidung treffen
- ☐ Eine kollegiale Supervision digital durchführen

Rolle und Aufgaben von Schulpsychologen national und international

SP kennen die Auswirkungen der Kultur und Wirtschaft eines Landes auf die Entwicklung öffentlicher digitaler Dienste, einschließlich digitaler schulpyschologischer Dienste.

Sie kennen die digitale Transformation der SP im In- und Ausland, die digitalbezogenen Rollen von SP und die Bedeutung von

Berufsverbänden in der SP für die digitale Transformation in der Berufspraxis. SP wertschätzen es, Teil einer internationalen Gemeinschaft von SP zu sein, indem sie Mitglied in internationalen Verbänden sind und sich mit Kolleg:Innen aus verschiedenen Ländern digital austauschen.

Gesetzgebung, die sich auf digitalbezogene Praxis auswirkt

SP sind mit den wichtigsten Gesetzen und damit verbundenen Richtlinien digitalbezogener Arbeit vertraut. Dieses Wissen beeinflusst ihre Arbeit mit jungen Menschen, Familien, Schulen und anderen Fachleuten.

Ethische Fragen in der beruflichen digitalbezogenen Praxis

Digitale schulpyschologische Programme fördern Kenntnisse, Einstellungen und Verhaltensweisen, die für professionelle Standards, ethische Prinzipien und Werte sowie Gesetze wichtig sind. Die Grundwerte der SP sind in berufsethischen Standards für digitalbezogene Forschung und Praxis verankert. Von SP wird erwartet, dass sie nationale und internationale ethische Standards für ihre digitalbezogenen Dienstleistungen kennen.

Selbsterkenntnis und Reflexivität

Schulpyschologische Studiengänge vermitteln einen theoretischen und mit praktischen Erfahrungen verknüpften Hintergrund, der es SP ermöglicht, sich sowohl des Umfangs als auch der Grenzen ihres digitalbezogenen Wissens und ihrer beruflichen digitalen Kompetenz bewusst zu werden. Sie sollten sensibel für die Auswirkungen sein, die ihr persönlicher digitaler Interaktionsstil auf andere haben kann. Sie sollen in der Lage sein, ihre digitalbezogenen Erfahrungen zu reflektieren und daraus zu lernen. Sie sollten bereit sein, Bedenken zu teilen, die sie in Bezug auf Aspekte ihrer beruflichen digitalbezogenen Arbeit oder digitalen Interaktionen mit Kolleg:Innen haben

13. INTEGRATION DER BERUFLICHEN SCHULPSYCHOLOGISCHEN KOMPETENZ, DER BERUFSÜBERGREIFENDEN FACHLICHEN DIGITALKOMPETENZ, DER ANGEPASSTEN SCHLÜSSELKOMPETENZEN MIT BERUFSSPEZIFISCHEM KOMPETENZRAHMEN IN DiCoSP digitalen Kompetenzrahmen für die schulpyschologische Praxis

Die vollständige ‚ausgefüllte‘ DiCoSP – Matrix ist in ANHANG 13 zu finden.